



Osnovna škola
BLATINE
ŠKRAPE
Split

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Split, šk. god. 2018./2019.



Osnovna škola

BLATINE
ŠKRAPE

Split



Osnovna škola
BLATINE
ŠKRAPE

Adresa:
Na. Križice 2
21000 Split
Hrvatska

t/f:
(021) 37 13 24
mail:
os-batine-skrabe@st.htnet.hr

OIB:
80111237558
MB:
3118134

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Školska godina 2018./2019.

Izvedbeni program građanskog odgoja i obrazovanja izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu (2010.), Odluke o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (2014.) te Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja.

Sadržaj:

Plan integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u nastavu.....	4
1. razred:.....	4
2. razred:.....	6
3. razred:.....	8
4. razred.....	10
5. razred:.....	13
6. razred:.....	16
7.razred:.....	18
8. razred:.....	21
IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA	24
Prvi razred.....	24
Drugi razred	33
Treći razred	37
Četvrti razred	54
Peti razred.....	70
Šesti razred	96
Sedmi razred.....	125
Osmi razred.....	153
IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA – UČENIČKA ZADRUGA.....	183

Plan integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u nastavu

1. razred:

MEĐUPREDMETNO Predmet/Tema	U sklopu svih predmeta, integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije			Realizacija
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
PiD	1	M/K	Dan neovisnosti	
	2	LJ-P	Kućni red i raspored	
	1	E	Čistoća okoliša	
	2	D	Tko sam ja, Život i rad u školi	
	2	D	Članovi u obitelji	
GK	1	M/K	Lijepa naša domovino	
	1	D	Čemu služe roditelji	
HJ	1	M/K	Moja domovina Hrvatska	
	1	D	Majka	
	1	LJ-P i D	Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti	
LK	1	D	Čestitka za majčin dan	
VJ	2		Radost – žalost, svađa - pomirenje	

SAT RAZREDNIKA	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			Realizacija
	Predmet	SAT	PODRUČJE	
SRZ	2	P	Izbor predsjednika razreda, Donošenje razrednih pravila	
	1	M/K	Domovino moja	
	2	LJ-P	Kućni red škole	
	2	E	Priroda i ja	
	1	D	Bontončić za djecu	
	1	S	Moja mama i moja obitelj	

Projekt				Realizacija
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
Igra – životna radost	15	LJ-P D	Demokratsko građanstvo, oprez u svakodnevnom životu – računalne igrice	
Izvanučionička (terenska) nastava - Siguran put od kuće do škole		J-K	Upoznati mjesto u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Razvijati kulturu ponašanja u prometu i na javnim mjestima	

2. razred:

MEĐUPREDMETNO Predmet/Tema	U sklopu svih predmeta, integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije			20
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	Realizacija
PiD	1	LJ-P	Učenička prava i dužnosti	
	1	K	Blagdani i praznici	
	1	E	Zaštita i čuvanje okoliša	
HJ	1	E	Dan planeta Zemlje	
	1	K	Domovina	
MAT	1	G	Jedinice za novac	
GK	1	K	Lijepa naša domovino	

SAT RAZREDNIKA	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			Realizacija
	Predmet	SAT	PODRUČJE	
SRZ	3	LJ-P	Ponašanje u školi – pravila ponašanja u razredu	
		LJ-P	Odgovorno ponašanje u domu, Jesmo li bili odgovorni u 2. razredu?	
SRZ	3	E	Jedinstvo prirode i čovjeka	
		E	Sunce nas poziva na plas, smijeh i igru	
		E	Svi smo mi sastavni dio prirode – Dan planeta Zemlje	
		1	K	Svatko ima pravno na svoju domovinu, svoj dom

3. razred:

MEĐUPREDMETNO Predmet	U sklopu svih predmeta, integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije			20
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	Realizacija
PiD	5	K D P G	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog	Siječanj / Veljača 2019.
Hrvatski jezik	4			
Glazbena kultura	3			
Likovna kultura	3			
Vjeronauk	1		Ne možemo sve kupiti	

SAT RAZREDNIKA	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			Realizacija
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
	2	Politička dimenzija	Izbori u razredu	rujan
	1	Ljudsko-pravna dimenzija	Moja zajednica i ja (ŠPP – Dječji tjedan)	listopad
	1	Gospodarska dimenzija	Odnos prema novcu – (uz Svjetski dan štednje)	listopad
	1	Društvena dimenzija	Raspravljajem do rješenja	studeni
	1	Društvena dimenzija	Davati i primati sreću	prosinac
	1	Među/kulturna dimenzija	Pokladni običaji moga kraja	veljača

	3	Gospodarska dimenzija	Što je obavijest o proizvodu? Reklame – istina ili laž Izrada razrednog pravilnika potrošača	ožujak
	1	Gospodarska dimenzija	Zanimanja u zavičaju nekada	Svibanj

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI				10
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	Realizacija
POSJET MUZEJU GRADA SPLITA POSJET ETNOGRAFSKOM MUZEJU GRADA SPLITA – razgled zavičajne zbirke	6	G D P	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	4	E D	Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada	

4. razred

MEĐUPREDMETNO Predmet	U sklopu svih predmeta, integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije			20
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	Realizacija
Hrvatski jezik	1	D	Družba Pere Kvržice	
Hrvatski jezik	1	LJ-P	Rasprava „Kako ti meni tako ja tebi“	
Hrvatski jezik	1	D	Zavičajni govor i običaji	
Hrvatski jezik	1	D	Identitet i materinji jezik	
Hrvatski jezik	1	D	Uloge u društvu	
Likovna kultura	1	D	Površina	
Glazbena kultura	1-2	K	Glazbeni folklor Hrvatske - uvod	
Engleski jezik	1	D	Društveno odgovorno ponašanje – suradnja s organima reda	
Engleski jezik	1	D	Podjela zaduženja u obitelji - pomaganje	
Matematika	1	G	Zbrajanje i oduzimanje	
Matematika	1	G	Opseg	
Matematika	1	G	Obujam	
Priroda i društvo	1	D	Stanovništvo RH	
Priroda i društvo	1	D	Povijesne i kulturne znamenitosti	
Priroda i društvo	1	LJ-P	Ljudska prava	
Priroda i društvo	1	E	Prirodne posebnosti RH	
TZK	1	LJ-P	Timski rad	
TZK	1	D	Narodni ples	
Vjeronauk	1	D	Čovjek je Božja slika	

Vjeronauk	2	D	Poštuj roditelje i starije	
-----------	---	---	----------------------------	--

SAT RAZREDNIKA	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			Realizacija
	Predmet	SAT	PODRUČJE	
SRZ	1	LJ-P	Izbori	
	1	D	Razredna pravila	
	1	E	Igra uloga	
	1	D	Međunarodni dan tolerancije (pedagogica)	
	1	D	Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja	
	1	D	Problemi i odluke	
	2	D	Blagdani	
	1	D	Valentinovo	
	1	D	Odgovornost	
	1	P	Moja udruga	
			Školske novine	

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI				10
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	Realizacija
	6		Terenska nastava u Omišu	
	6		Terenska nastava u Solinu	
	5		Škola u prirodi Marjan	
	4		Poligon	

5. razred:

MEĐUPREDMETNO Predmet	U sklopu svih predmeta, integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije			20
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	Realizacija
Likovna kultura	2	Ljudsko pravna dimenzija Gospodarska dimenzija	Želje i potrebe: strukturne točke i crte (dani kruha)	
Priroda	2	Ljudsko pravna dimenzija Društvena dimenzija	Najveći svjetski problem – glad Čovjekove životne potrebe	
Geografija	1	Gospodarska dimenzija Društvena dimenzija Ekološka dimenzija	Očuvanje okoliša	
Matematika	2	Društvena dimenzija	Geometrija – geometrijski likovi, trokut Prometni znakovi	
Tehnička kultura	2		Prometni znakovi	
TZK	1		Vožnja bicikla	
Informatika			Sigurnost i privatnost na internetu	
Povijest	2	Ljudsko pravna dimenzija	Atenska demokracija	
Hrvatski jezik	2		Junaci Pavlove ulice	
Engleski jezik	2	Politička	Ravnopravnost, prava invalida	

Vjeronauk	1	Društvena Kulturološka	Različiti, a povezani	
Glazbena kultura	1-2		GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – JADRANSKA ZONA	
TZK	1		Igra: graničar	
	1		Igra: rukomet	

SAT RAZREDNIKA	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			Realizacija
	Predmet	SAT	PODRUČJE	
	SRZ	2	P D	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
		3	LJ-P P D	Razredni izbori
		1	LJ-P D	Konvencija o pravima djeteta

Izvanučionička nastava, učenička zadruga, projekti	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			Realizacija
	Predmet	SAT	PODRUČJE	
Priroda – Posjet tržnici		Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija Društvena dimenzija		
Poligon	2	Društvena dimenzija		
Kino	2	Kulturološka dimenzija Društvena dimenzija		
Izlet	4	Kulturološka dimenzija Ekološka dimenzija		

6. razred:

MEDUPREDMETNO Predmet	U sklopu svih predmeta, integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije			20
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	Realizacija
Hrvatski jezik	2	Ekološka dimenzija Društvena dimenzija	Tajni vrt, Zeleni Petar	
Geografija	2		Vode i život Afrike, vode i život Australije	
Engleski jezik	2		Green talk	
Priroda	2		Onečišćenje i zaštita voda	
TK	1		Iskorištavanje energije vode	
Glazbena kultura	1-2	Kulturološka dimenzija	GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – DINARSKA ZONA Oda radosti	
Matematika		Gospodarska Društvena dimenzija	Primjena linearnih jednadžbi – zagonetke s brojevima	
Likovna kultura	2	Kulturološka	Međukulturalne razlike, identitet – stilizirani kvadrati – hrvatski grb	
Povijest	2	Društvena Gospodarska dimenzija	Počeci pismenosti – rani srednji vijek u Hrvatskoj i povijest hrvatskog grba	
Hrvatski jezik	2		Počeci pismenosti	
	1		Crkveno graditeljstvo	
Vjeronauk	1		Čovjek između čežnje za slobodom i izazova robovanju	
TZK	1	Društvena dimenzija	Igra: rukomet	

	1	Društvena dimenzija	Igra: nogomet	
Informatika			Digitalni tragovi i elektroničko nasilje	

SAT RAZREDNIKA	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			Realizacija
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
SRZ	1	D K	Komunikacija (pedagoška radionica)	
	2	P D	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	
	3	LJ-P P D	Razredni izbori	
	1	LJ-P D	Konvencija o pravima djeteta	

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI				10
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	Realizacija
I moj grad za Vukovar svijetli	3		Vukovar (SRZ, Hrv.j.,Pov)	
Posjet muzeju sporta			TZK	
Srednjovjekovni Split			Povijest	
More Kino Izlet	6		Priroda, Hrv.j., TZK	

7.razred:

MEDUPREDMETNO Predmet	U sklopu svih predmeta, integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije			20
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	Realizacija
Hrvatski jezik	3	Ljudsko pravna dimenzija Društvena dimenzija	Djevojčica iz Afganistana Položaj žene i ravnopravnost spolova: „Duga“ - ulomak	
Povijest	2		Društvene prilike 19.st. Položaj žene i ravnopravnost spolova, sufražetkinje	
Engleski jezik	2		Young people and crime	
Vjeronauk	1		Dekalog i ljudska prava	
Glazbena kultura	2	Kulturološka dimenzija	GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – ALPSKA ZONA Umjetnici domovine	
Likovna kultura	2	Kulturološka dimenzija	Globalizacija, kult.identitet – modna kreacija	
Matematika	2	Gospodarska dimenzija	Proporcija	
Njemački jezik	2		Kultura odijevanja „Sportski ili šik“	
Matematika		Ekonomska dimenzija	Kamatni račun	
Geografija	1	Gospodarska dimenzija	Europska Unija	
Kemija	2	Ekološka dimenzija	Zrak i sastav zraka Voda	

Biologija	2		Bakterije i virusi	
Informatika			Sigurnost i suradnja na mreži	
Fizika Tehnička kultura	1	Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija	Energija i energetika Hidroelektrane i termoelektrane	
TZK	1	Društvena dimenzija	Igra: košarka 2:2	
	1		Igra: rukomet	

SAT RAZREDNIKA	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			Realizacija
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
SRZ	1	P D	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	
	4	LJ-P P D	Razredni izbori	
	1	LJ-P D	Konvencija o pravima djeteta	
	1	LJ-P P D K	Internet	

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI				Realizacija
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
Prirodoslovni muzej	2		Biologija	
Kazališna predstava	3			
I moj grad za Vukovar svjetli	1			
Posjet muzeju sporta			TZK	
Kino	4			

8. razred:

MEĐUPREDMETNO Predmet	U sklopu svih predmeta, integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije			20
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	Realizacija
Hrvatski jezik	3	Ljudsko pravna	Galeb Jonatan Livingston	
Povijest	2		Razvoj demokracije – 20.st.	
Glazbena kultura	1-2	Kulturološka dimenzija	GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – PANONSKA ZONA	
	1-2	Ekološka dimenzija	Oštećenje sluha	
Njemački jezik	2		Beč	
Kemija	1	Ekološka dimenzija	Gospodarenje otpadom	
Biologija	2		Ovisnosti Odgovorno spolno ponašanje	
Likovna kultura	2	Ljudsko-pravna	Svijeće za Vukovar	
Povijest	1	Politička dimenzija Društvena dimenzija	Domovinski rat	
Engleski jezik	2	Ekonomska dimenzija	Money matters	
Matematika		Kulturološka dimenzija	Primjena Pitagorinog poučka – izraditi financijski proračun bojanja fasade obiteljske kuće	

Geografija	1	Među/kulturalna dimenzija Ljudsko-pravna	Kulturna baština	
Vjeronauk	2		Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata	
Informatika			Kritička procjena izvora informacija	
Fizika Tehnička kultura	2	Društvena dimenzija	Opasnost i zaštita od električnog udara Stvorimo bolji internet zajedno	
TZK	1	Društvena dimenzija	Igra: košarka 5:5	
	1	Društvena dimenzija	Igra: rukomet	

SAT RAZREDNIKA	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			Realizacija
	Predmet	SAT	PODRUČJE	
SRZ	2	P D	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	
	3	LJ-P P D	Razredni izbori	
	1	LJ-P D	Konvencija o pravima djeteta	

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI				Realizacija
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
Posjet Vukovaru	10			

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Prvi razred

Naziv		Izbor predsjednika razreda, Donošenje razrednih pravila (SR) Politička dimenzija
Svrha		Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<ul style="list-style-type: none"> • objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti • navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi • prihvatiti odgovornost za provođenje pravila • jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta
Kratki opis aktivnosti		Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeda učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.
Ciljna grupa		Učenici 1. a, b i c razreda
Način provedbe	Model	Sat razrednika (2)
	Metode i oblici rada	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi		intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – glasački listići, literatura
Vremenik		rujan, listopad 2018.g.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		plakati, fotografije, likovni radovi učenika.
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljice: Dubravka Tomić, Marija Rubinjoni, Ana Tolo (zamjena: Nives Bakotin)

Naziv	Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti, Moja najdraža slikovnica Ljudsko-pravna i Društvena dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike 1. razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima • pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja • razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige, kroz priču Miš u knjižnici upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničarku. Učenici predstavljaju svoju omiljenu slikovnicu, te govore zašto bi je i ostali trebali pročitati.	
Ciljna grupa	Učenici 1. a, b i c razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik (1) , sat razrednika (1)
	Metode i oblici rada	Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
Resursi	Slikovnice, članske iskaznice	
Vremenik	Rujan i travanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice.	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice: Dubravka Tomić, Marija Rubinjoni, Ana Tolo (zamjena: Nives Bakotin)	

Naziv	Dan neovisnosti (PID); Lijepa naša domovino (GK); Moja domovina Hrvatska (HJ); Domovina moja; (SR) Međukulturna dimenzija	
Svrha	Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvatati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. • nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu • opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel • prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline 	
Kratki opis aktivnosti	Na satu prirode i društva kroz nastavnu jединicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo. Na satu glazbene kulture upoznat će himnu RH, te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz predstavljanje na satu hrvatskog jezika isticat će svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet. Na satu razrednika pričat će o domovini i njenim simbolima.	
Ciljana grupa	Učenici 1. a, b i c razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo (1), glazbena kultura (1), sat razrednika (1)
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda likovnih i grafičkih radova
Resursi	Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji	
Vremenik	Listopad 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakat, crtančica	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice: Dubravka Tomić, Marija Rubinjoni, Ana Tolo (zamjena: Nives Bakotin)	

Naziv	Kućni red i raspored, Pravila ponašanja u školi (PID), Upoznavanje kućnog reda škole, Pravilnik o načinima postupcima i elementima vrednovanja (SR) Ljudsko – pravna dimenzija	
Svrha	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • učenik nabroja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. • opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznati situacije u kojima su prava djece ugrožena.	
Ciljana grupa	Učenici 1. a, b i c razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo (2); sat razrednika (2)
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi	udžbenik, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, crtančice	
Vremenik	rujan, listopad 2018., siječanj 2019.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice: Dubravka Tomić, Marija Rubinjoni, Ana Tolo (zamjena: Nives Bakotin)	

Naziv	Čistoća okoliša (PID); Priroda i ja, Zasadimo naše cvijeće (SR) Izvanučionička nastava Ekološka dimenzija	
Svrha	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjedaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava svoju ulogu u održavanju čistode okoliša • prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistode prostora, predmeta i brige za okoliš • svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštiti • prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš • sudjelovati će u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. Učit će važnost utjecaja čovjeka na okoliš i očuvanje čistode okoliša.	
Ciljana grupa	Učenici 1. a, b i c razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo (1), sat razrednika (2) Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, hamer-papiri, likovni pribor	
Vremenik	travanj, svibanj 2019.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica: Dubravka Tomić, Marija Rubinjoni, Ana Tolo (zamjena: Nives Bakotin)	

Naziv	Tko sam ja, Život i rad u školi (PID); Bontončić za djecu (SR); Izvanučionička nastava Društvena dimenzija	
Svrha	Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • uvježbati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, te isto primjenjivati na javnim mjestima u svakodnevnom životu • poštovati učenike s posebnim potrebama • razmatrati i usvojiti prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijeđanje i sl. 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se na satu prirode i društva pravilno predstavljati ostalim učenicima. Naučeno će primjenjivati na javnim mjestima i za vrijeme izvanučioničke nastave. Usmeno će opisivati značenje dostojanstva svake osobe, pa tako i osoba s posebnim potrebama. Na satu razrednika proučavat će bonton za djecu i izrađivati svoj.	
Ciljana grupa	Učenici 1. a, b i c razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo (2), sat razrednika (1) Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi	udžbenik, internet, časopisi, likovni pribor	
Vremenik	rujan 2018., ožujak 2019.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, osvrta na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica: Dubravka Tomić, Marija Rubinjoni, Ana Tolo (zamjena: Nives Bakotin)	

Naziv	Članovi u obitelji, Život u obitelji (PID); Majka (HJ); Čemu služe roditelji (GK), Čestitka za Majčin dan (LK); Moja mama i moja obitelj (SR) Društvena dimenzija	
Svrha	Upoznavanje obiteljske i školske zajednice. Uočavanje vrijednosti i važnost obitelji cijeloga života. Razviti osjećaj sigurnosti i pripadnosti vlastitoj obitelji.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • imenuje članove svoje obitelji; prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice • uočava karakteristike prijatelja i članova obitelji • poštuje sebe i ljude u svom okruženju 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti će različitost obitelji, ali i njihovu jednaku vrijednost. Razgovarat će o različitim poslovima koje članovi njihovih obitelji obavljaju. Izradit će čestitku majci povodom Majčinog dana. Slušat će glazbu.	
Ciljna grupa	Učenici 1. a, b i c razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo (2), hrvatski jezik (1), Glazbena kultura (1), likovna kultura (1), sat razrednika (1)
	Metode i oblici rada	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje
Resursi	Udžbenici, bilježnice, hamer papir, pribor za likovnu kulturu,	
Vremenik	prosinac 2018.g., svibanj 2019.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakati, fotografije, likovni radovi učenika.	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice: Dubravka Tomić, Marija Rubinjoni, Ana Tolo (zamjena: Nives Bakotin)	

Naziv	Radost- žalost, svađa - pomirenje	
Svrha	Razvijati u djece osjetljivost i sposobnost za prepoznavanje vlastite i tuđe žalosti i patnje, te otkriti snagu zajedničkom dijeljenju radosti i patnje. Uvidjeti da nas oprostjenje oslobađa i čini radosnima.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik/ca <ul style="list-style-type: none"> - otkriva radosne trenutke u svagdanjem životu - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) - uviđa razvoj svađe, njezine stupnjeve i posljedice, te uočava potrebu nadvladavanja nerazumjevanja i svađe - uviđa da nas oprostjenje oslobađa i čini sretnima - svojim riječima opisuje dostojanstvo svake osobe - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline 	
Kratki opis aktivnosti	Postavljanje poticajnih pitanja, meditativno čitanje, verbalno izražavanje, evociranje vlastitih iskustava. Stvaralačko izražavanje: zadatak- Boje slave radost (učenici izražavaju bojom, crtežom, pričom kada se životu raduju), Izražavanje žalosti pantomimom. Crtanje žalosnog lica. Kako možemo ublažiti prijateljevu žalost? Kako utješiti prijatelja? Sastavljanje kratke molitvice za ljude koji su žalosni i koji pate. Scensko prikazivanje svađe. Rad na tekstu „Svađa i oko nje“ (Sunčana Škrinjarić) Poticaj na razmišljanje moželise ponekad svađa izbjeći, a ako već do nje dođe kako se pomiriti. Rad u radnoj bilježnici.	
Ciljna grupa	1.a, 1.b, 1.c	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Razgovor, čitanje i rad na tekstu, scensko izražavanje, glazbeno izražavanje, promatranje i izražavanje pantomimom i pokretom, gestom, likovno izražavanje
Resursi	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razred i Program međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovnu i srednju školu (Narodne novine 104/14)	
Vremenik	Veljača 2019. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje suradnje na satu i izvršenih zadataka. Izgradnja kvalitetnijih odnosa u razrednoj zajednici, ali i ostalim zajednicama.	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Sanja Vučković	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko Građanski odgoj i obrazovanje
CILJ	Upoznati mjesto u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA Učenik će moći:	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati posebnosti okolice škole - sigurno i samostalno kretati se prometnicama od kuće do škole poštujući prometna pravila i koristeći školski autobus - razlikovati dijelove prometnice - uočiti i procijeniti opasnosti u prometu - primijeniti pravila ponašanja na javnom mjestu i samostalno se kretati na putu do škole - planirati kretanje na putu od kuće do škole
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - namijenjeno razrednom odjelu - razvijati kulturu ponašanja u prometu i na javnim mjestima
NOSITELJI	učitelji, pratitelji (u autobusu) učenika
VREMENIK	- Tijekom školske godine 2018./2019.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN REALIZACIJE • OBLIK	Terenska nastava
• SUDIONICI	učitelji, učenici, pratitelji (u autobusu) učenika
• NAČIN UČENJA /što rade učenici	- učenici razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju , oponašaju
• METODE POUČAVANJA /što rade učitelji)	planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, praktičan rad,
NAČIN PRAĆENJA Provjera ishoda	usmena i praktična provjera

Drugi razred

Naziv	Jedinice za novac (MAT) Gospodarska dimenzija	
Svrha	Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama; naučiti kako se može kao potrošač zaštititi.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none">• svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja• razlikuje poštenje od nepoštenja• opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje.• izračunava i planira potrošnju.	
Kratki opis	Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit će o povijesnim ličnostima na novčanicama. Vježbat će plaćanje i povrat novca, steći će uvid u novčanu vrijednost i donijeti zaključak da novac treba štedjeti.	
Ciljana grupa	2. a,b,c razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - Matematika
	Oblici rada	Individualni rad, rad u paru, frontalni rad
	Metode	Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije
Resursi	Internet, bilježnice, udžbenici, pribor za pisanje, NPP, priručnici	
Vremenik	Rujan 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenički radovi, osvrt na naučeno, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje	
Troškovnik	/	
Nositelji odgovornosti	Ivanka Mandić, Linda Vrdoljak, Marina Škarica	

Naziv	Učenička prava i dužnosti (PID); Ponašanje u školi – pravila ponašanja u razredu; Odgovorno ponašanje u domu, Jesmo li bili odgovorni u 2. razredu (SR) Ljudsko – pravna dimenzija	
Svrha	Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • navodi dječja prava i odgovornosti u svom domu i školi, • uspoređuje svoja prava i prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike. • uočava i analizira situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena u razredu i školi ali i situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela. 	
Kratki opis	Učenici će istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te će kroz sat razrednog odjela biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. Raspravljati će zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Učenici će izdvojiti razredna pravila ponašanja te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti.	
Ciljana grupa	2. a, b, c razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetno Međupredmetno – priroda i društvo (1); Sat razrednika (3)
	Oblici rada	Individualni rad, rad u paru, frontalni rad
	Metode	razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije
Resursi	Internet, bilježnice, udžbenici, pribor za pisanje, NPP, priručnici	
Vremenik	Rujan 2018., lipanj 2019.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat, učeničke bilješke, učenički radovi	
Troškovnik	/	
Nositelji odgovornosti	Ivanka Mandić, Linda Vrdoljak, Marina Škarica	

Naziv	Zaštita i čuvanje okoliša (PID); Dan planeta Zemlje (HJ); Svi smo mi sastavni dio prirode – Dan planeta Zemlje; Jedinstvo prirode i čovjeka; Sunce nas poziva na ples, smijeh i igru (SR) Ekološka dimenzija	
Svrha	Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava svoju ulogu u održavanju čistode prostora i predmeta • prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju • objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša • objašnjava važnost Sunca za život na Zemlji • prikuplja stari papir, limenke, baterije i sl. 	
Kratki opis	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša, pisat će ekoporuke i napraviti plakat Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša.	
Ciljana grupa	2. a, b i c razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetno Međupredmetno – Priroda i društvo (1); Hrvatski jezik (1) Sat razrednika (3)
	Oblici rada	Individualni rad, rad u paru, frontalni rad
	Metode	razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije, istraživačko učenje
Resursi	Udžbenici, internet, enciklopedije, časopisi, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.)	
Vremenik	Prosinao 2018., travanj, svibanj 2019.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učeničke bilješke, zapažanja, osvrt na naučeno, učeničko iskazivanje novih ideja, opisno i brojčano ocjenjivanje	
Troškovnik	/	
Nositelji odgovornosti	Ivanka Mandić, Linda Vrdoljak, Marina Škarica	

Naziv	Blagdani i praznici (PID); Domovina (HJ); Lijepa naša domovino (GK); Svatko ima pravo na svoju domovinu, svoj dom (SR) Kulturološka dimenzija	
Svrha	Razviti kod učenika osobni, zavičajni i nacionalni identitet i poticati na interkulturalnu otvorenost i komunikaciju.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja • nabraja kulturne razlike koje postoje školi i u zajednici • razumije i poštuje druge učenike u školi i u zajednici, te tako pridonosi razvoju zajednice kao cjeline • koristi vještine interkulturalne komunikacije • razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju 	
Kratki opis	Učenici će učiti da je temelj zavičajnog identiteta znanje o prošlosti i posebnostima svoga kraja, o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini. Pjevat će himnu i pisati svoju pjesmu o domovini. Iznosit će svoja dosadašnja iskustva o drugim kulturama.	
Ciljana grupa	2. a, b, c razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetno Međupredmetno – Priroda i društvo (1); Hrvatski jezik (1); Glazbena kultura (1); Sat razrednika (1)
	Oblici rada	Individualni rad, rad u paru, frontalni rad
	Metode	razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije, istraživačko učenje
Resursi	Udžbenici, internet, pribor za pisanje, NPP, priručnici, zavičajna literatura	
Vremenik	Listopad 2018., svibanj i lipanj 2019.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učeničke bilješke, zapažanja, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje	
Troškovnik	/	
Nositelji odgovornosti	Ivanka Mandić, Linda Vrdoljak, Marina Škarica	

TREĆI RAZRED

Naziv aktivnosti / teme	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
Cilj / svrha aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta - Interkulturalna otvorenost i komunikacija
Dimenzije GOO	<p style="text-align: center;">Obrazovni ishodi</p>
Međukulturna dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet - opisuje značajke identiteta svoga zavičaja - iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti - aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini - objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline
Politička dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - pokazuje osnovne vještine komunikacije - predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma
Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika (suradnja i timski rad)
Gospodarska dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno
Ključni pojmovi	<ul style="list-style-type: none"> - osobni identitet, zavičajni identiteti, manjinski identiteti, većinski identitet, hrvatski domovinski identitet, interkulturalna komunikacija

Ciljna grupa	Učenici trećih razreda osnovne škole.
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> - djelatnici muzeja - učitelji trećih razreda Katica Valerijev, Petar Šimundža i Jelena Guć (zamjena: Tajana Zulejhić) i učenici
Model provedbe	<ul style="list-style-type: none"> - izvanučioničke aktivnosti - posjet muzeju – razgled zavičajne zbirke
Nastavni predmeti i nastavne teme/nastavne jedinice	<p>Priroda i društvo (2 sata) Iz života predaka Kulturno-povijesni spomenici zavičaja</p> <p>Hrvatski jezik (2 sata) Jezično izražavanje:Slušanje i govorenje, sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom Jezično izražavanje:Stvaralačko pisanje, oblikovanje kraćeg sastavka (Svadbeni običaji), Opisivanje predmeta iz zavičajne zbirke ili muzeja</p> <p>Likovna kultura (1 sat) Ritam i simetrija - Motivi s Nonine škrinjice</p> <p>Glazbena kultura (1 sat) Diridonda (Dalmacija) Dva Bracanina (hrvatska tradicijska)</p>
Oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, rad na tekstu, usmeno i pisano izlaganje, praktični radovi, demonstracija
Metode rada	<ul style="list-style-type: none"> - skupni, individualni, frontalni
Resursi/izvori znanja	<ul style="list-style-type: none"> - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole , udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik	2018. / 2019. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje - listići za provjeru znanja

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>1. NONINE ŠKRINJE</p> <p>Lokacija: Etnografski muzej grada Splita</p> <p>Škrinje – spremnice za pohranu vrijednih predmeta poput nakita, novca, odjeće i pribora za tkanje – bile su dio europskih interijera od srednjeg vijeka nadalje. U hrvatskoj tradicijskoj kulturi škrinja zauzima posebno mjesto budući da je ona jedna od rijetkih stavri koje su žene dobivale u nasljeđe, <i>s koljena na koljeno</i> po ženskoj liniji. Te ukrašene spremnice bile su dio miraza kojeg su mladenke donosile u mladićevu kuću, svoj novi dom. Zajedničkim razgledavanjem škrinja koje su izložene u muzejskom postavu započinjemo priču o svadbenim običajima dalmatinskoj ženi i njenoj <i>doti</i>. Promotrit ćemo motive na jadranskim škrinjama te potom ukrasiti vlastitu škrinjicu u koju možete pohraniti vlastite dragocjenosti.</p> <p>Prezentacija o funkciji i oblicima škrinja i njenom značenju u svadbenim običajima</p> <p>Kreativna radionica izrade ukrasnih kartonskih škrinja</p> <p>Uzrast: djeca predškolske dobi, nižih i viših razreda osnovne škole</p> <p>2. UPOZNAJ CARA DIOKLECIJANA</p> <p>Lokacija: Muzej grada Splita</p> <p>Tko je bio taj rimski car koji je sagradio palaču iz koje je nastao grad Split? Gdje se rodio, kako je živio i zašto se baš ovdje odlučio skrasiti i provesti ostatak života? Ispričat ćemo priču o rimskom caru Dioklecijanu i njegovoj čak 1700 godina staroj palači iz koje je izrastao grad Split! I danas je ne bismo u potpunosti poznavali da carevu palaču nisu istražili arheolozi. U muzejskoj se radionici uz pomoć gipsanih kalupa izrađuju novčići s likom cara Dioklecijana.</p>
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Naziv aktivnosti / teme	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
Cilj / svrha aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta - Interkulturalna otvorenost i komunikacija
Dimenzije GOO	Obrazovni ishodi
Međukulturna dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> – razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet – opisuje značajke identiteta svoga zavičaja – iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti – aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini – objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline.
Društvena dimenzija	– poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika (suradnja i timski rad).
Politička dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> – pokazuje osnovne vještine komunikacije – predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma
Gospodarska dimenzija	– zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno
Ključni pojmovi	osobni identitet, zavičajni identiteti, manjinski identiteti, većinski identitet, hrvatski domovinski identitet, interkulturalna komunikacija, pravila, odlučivanje, građanin, građanstvo, razred, škola i lokalna zajednica kao demokratska zajednica, demokratska kultura. suradnja, pravila timskog rada, društvena nejednakost, volontiranje, humanitarna akcija, društvena solidarnost, komunikacija, individualne sposobnosti, rad, radnik, poduzetnost i poduzetništvo.
Ciljna grupa	Učenici trećih razreda osnovne škole.

Nositelji	Učitelji trećih razreda Katica Valerijev, Petar Šimundža i Jelena Guć (zamjena: Tajana Zulejhić), učenici.
Model provedbe	Međupremetno .
Nastavni predmeti i nastavne teme/nastavne jedinice	<p>PiD (5 sati) Sadašnjost, prošlost, budućnost Vremenska crta Iz života predaka Kulturno-povijesni spomenici zavičaja Moj zavičaj u prošlosti</p> <p>HJ (4 sata) Jezično izražavanje:Slušanje i govorenje , sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom Jezično izražavanje: Pripovijedanje i stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćega sastavka (Teme: npr. Djetinjstvo moje bake, djeda, Pokladni običaji u prošlosti, Opisivanje predmeta iz zavičajne zbirke ili muzeja...)</p> <p>GK (3 sata) Na kamik sela Anica (Hrv. primorje)// Pjesma iz Kang Dinga, Tibet Indijanska igra štapića , glazbena igra Diridonda (Dalmacija) Tiridonda (Dalmacija) Dva Bracanina (hrvatska tradicijska) Maja Rogić: Danas je fašnik</p> <p>LK (3 sata) Ritam i simetrija (motivi s narodnih nošnji zavičaja) Crtačka tekstura (pokladne maske ili uporabni predmeti iz prošlosti)</p>
Oblici rada	frontalni, grupni, rad u paru
Metode rada	skupni, individualni, frontalni razgovor, rad na tekstu, usmeno i pisano izlaganje, praktični radovi, demonstracija
Resursi/izvori znanja	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole , udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik	Siječanj/ veljača 2019.
Troškovnik	/
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, listići za provjeru znanja
Kratki opis aktivnosti	PiD: prikupljati i obrađivati podatke i fotografije o događajima iz prošlosti učenika, razlikovati, prepoznati i uspoređivati prošle i sadašnje

	<p>dogadaje, predvidjeti buduće; prikupljene fotografije iz života učenika poredati kronološkim redoslijedom i zalijepiti na vremensku crtu desetljeća, nizanjem vremenskih crta od jednog desetljeća modelirati stoljeće, razgovarati o vremenskom razdoblju od sto godina, provoditi vježbe snalaženja na lenti vremena ; istraživati podatke o prošlosti svojih predaka; prikupljati podatke iz različitih povijesnih izvora o prošlosti grada u kojem žive učenici, izraditi tematske plakate;</p> <p>HJ : uljudno i prikladno sudjelovati u različitim dijaloškim komunikacijskim situacijama hrvatskim književnim jezikom ; ostvariti kraći samostalni govorni nastup književnim jezikom;</p> <p>zajednički stvarati priču u timskom suradničkom radu prema zadanom poticaju ; samostalno pisati sastavak prema promatranju li sjećanju.</p> <p>GK: naučiti pjevati tradicijske zavičajne napjeve , slušati glazbu drugih naroda i kultura.</p> <p>LK : uočiti , opisati ritam i simetriju ukrasa na narodnim nošnjama te ih bojama i oblicima prikazati na papiru, uočiti i opisati simetriju i teksture; na različitim premetima iz prošlosti te ih crtačkim tehnikama prikazati na papiru.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Naziv aktivnosti / teme	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Cilj / svrha aktivnosti	Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
Dimenzije GOO	Obrazovni ishodi
Ekološka dimenzija	Učenik: - razlikuje pojmove „zdravi okoliš,“ i „održivi razvoj“ - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju - razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja
Društvena dimenzija	Učenik: - objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika
Ključni pojmovi	zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održivi razvoj, akcije zaštite i očuvanja okoliša, suradnja, pravila timskog rada
Ciljna grupa	Učenici trećih razreda osnovne škole,
Nositelji	Učitelji trećih razreda Katica Valerijev, Petar Šimundža i Jelena Guć (zamjena: Tajana Zulejhić) i učenici
Nastavni predmeti i nastavne teme/nastavne jedinice	Priroda i društva (1 sat) Snalažanje pomoću znakova u prirodi Glavne i sporedne strane svijeta Kompas Hrvatski jezik (1 sat) Strane svijeta – obrada pjesme Likovna kultura (1 sat) Izrada kompasa Tjelesna i zdravstvena kultura (1 sat) Igre u prirodi
Oblici rada	frontalni, grupni, rad u paru

Metode rada	razgovor, rad na tekstu, usmeno izlaganje, praktični radovi, demonstracija
Resursi/izvori znanja	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, udžbenik
Vremenik	Listopad, 2018.
Troškovnik	/
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	nastavni listići za provjeru znanja
Kratki opis aktivnosti	<p>PiD – Pogodi gdje sam, razred se podijeli u dvije grupe, jedna grupa na nižem stajalištu, a druga na višem stajalištu te opisuju sve što vide oko sebe orijentacija pomoću sunca, godova i mravinjaka</p> <p>Likovna kultura Istok - zapad, izrada velikoga kompasa</p> <p>Hrvatski jezik- razgovor o pjesmi Strane svijeta, skupljanje i razvrstavanje otpada, razgovor o očuvanju okoliša</p> <p>Tjelesna i zdravstvena kultura -igre u prirodi Grupa traži grupu- na temelje zadanih uputa, skakanje u vrećama ,igre povjerenja</p>
Zapažanja/napomene	

Naziv		NE MOŽEMO SVE KUPITI
Svrha		Odgoj za vrednote
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		(građansko znanje i razumijevanje) -Učenik/ca uočava i spoznaje da se ne može sve posjedovati i kupiti. (građanske vrijednosti i stavovi) - - - - Posviješćuje da se prave vrijednosti ne mogu kupiti, niti prodati (građanske vještine i sposobnosti) - Brine se za vrijednosti koje se ne mogu kupiti.
Kratki opis aktivnosti		Učenik izrađuje piramidu života. Čitanje i tumačenje evanđeoskih citata o kraljevstvu Božjem. Rad na priči „Majčina ljubav“. Stvaralačko izražavanje.
Ciljna grupa		3a, 3b, 3c
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Razgovor, čitanje, usmeno i pismeno izražavanje Individualni i frontalni
Resursi		Udžbenik, bilježnica, fotografije, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovnu i srednju školu (Narodne novine 104/14)
Vremenik		Rujan 2018. 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno ocjenjivanje Primjena u svakodnevnom životu.
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Sanja Vučković i Marija Dujmović Bakota, učenici 3.r.

Naziv	Izbori u razredu Politička dimenzija	
Svrha	Razred, škola i lokalna zajednica - demokratske zajednice Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice Demokratsko upravljanje zajednicom	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: - određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata - aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice	
Kratki opis aktivnosti	Organiziranje izbora za predjesnika razreda i za Vijeće učenika	
Ciljna grupa	Učenici 3. razreda	
Način provedbe	Model	SR međupredmetno
	Metode i oblici rada	Razgovor, timski rad
Resursi	Glasački listići, grafikoni	
Vremenik	2 školska sata, rujan	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		
Troškovnik (npr. za projekt)	U okviru materijala za redovnu nastavu (papir)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica, učenici	

Naziv	Moja zajednica i ja (ŠPP – Dječji tjedan) Ljudsko-pravna dimenzija	
Svrha	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/građanke Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima Prava, sloboda i odgovornost u razredu, školi i lokalnoj zajednici Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Učenik: - razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi</p> <p>- prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena u razredu</p> <p>- identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi</p> <p>- objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti</p> <p>- određuje načela dostojanstva svake osobe - identificira pravo koje je prekršeno</p> <p>- pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika</p>	
Kratki opis aktivnosti	gledanje dokumentarnog filma, izrada plakata,	
Ciljna grupa	Učenici 3. razreda	
Način provedbe	Model	SR
	Metode i oblici rada	razgovor, timski rad, izrada plakata
Resursi		
Vremenik	1 sat, listopad	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		
Troškovnik (npr. za projekt)	u okviru materijala za redovnu nastavu (papir)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica, učenici	

Naziv	Odnos prema novcu (uz Svjetski dan štednje) Gospodarska dimenzija	
Svrha	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača Zaštita i utjecaj potrošača Poduzetnost i poduzetništvo Odgovorno upravljanje novcem	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: - zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno - navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite	
Kratki opis aktivnosti	Igra: Svako zanimanje je važno Što nam treba, bez čega možemo	
Ciljna grupa	Učenici 3. razreda	
Način provedbe	Model	SR
	Metode i oblici rada	Razgovor, timski rad, igra
Resursi	1 sat, listopad	
Vremenik		
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		
Troškovnik (npr. za projekt)	u okviru materijala za redovnu nastavu (papir)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica, učenici	

Naziv	Raspravljanjem do rješenja Društvena dimenzija	
Svrha	Socijalne vještine i društvena solidarnost Pravila i postupci upravljanja sukobom Suradnja i timski rad Društvene komunikacijske vještine	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi - uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku -objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika	
Kratki opis aktivnosti	kroz dramske igre osvijestiti nenasilno rješavanje sukoba i jačati zajedništvo	
Ciljna grupa	Učenici 3. razreda	
Način provedbe	Model	SR
	Metode i oblici rada	razgovor, timski rad
Resursi		
Vremenik	1 sat, studeni	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		
Troškovnik (npr. za projekt)	u okviru materijala za redovnu nastavu (papir)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica, učenici	

Naziv	Davati i primati sreću Društvena dimenzija	
Svrha	Socijalne vještine i društvena solidarnost Suradnja i timski rad Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima.	
Kratki opis aktivnosti	humanitarne akcije , izrada božićnih ukrasa te doniranje istih udruzi Moje dijete , posjet staračkom domu	
Ciljna grupa	Učenici 3. razreda	
Način provedbe	Model	SR
	Metode i oblici rada	Razgovor, timski rad, izrada ukrasa
Resursi		
Vremenik	1 sat, prosinac	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		
Troškovnik (npr. za projekt)	u okviru materijala za redovnu nastavu (papir)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica, učenici, roditelji	

Naziv	Pokladni običaji moga kraja Među/kulturna dimenzija	
Svrha	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: - navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje te razlike s identitetom - razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet opisuje značajke identiteta svoga zavičaja - iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti - aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini	
Kratki opis aktivnosti	gost u razredu: Pokladni običaji nekad i danas, sudjelovanje u pokladnoj povorci u lokalnoj zajednici	
Ciljna grupa	Učenici 3. razreda	
Način provedbe	Model	SR
	Metode i oblici rada	Razgovor, timski rad
Resursi		
Vremenik	1 sat, veljača	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		
Troškovnik (npr. za projekt)	u okviru materijala za redovnu nastavu (papir)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica, učenici, djed, baka	

Naziv	Što je obavijest o proizvodu? Reklame - istina ili laž? Izrada razrednog pravilnika potrošača Gospodarska dimenzija	
Svrha	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača Zaštita i utjecaj potrošača Poduzetnost i poduzetništvo Odgovorno upravljanje novcem	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik: - navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka - pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji - pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu	
Kratki opis aktivnosti	gledanje reklama, kritički osvrt na njih, dobra i loša reklama, stvaramo svoju reklamu, istražujemo prava potrošača	
Ciljna grupa	Učenici 3. razreda	
Način provedbe	Model	SR
	Metode i oblici rada	razgovor, timski rad, metoda istraživanja, izrada plakata
Resursi		
Vremenik	3 sata, ožujak	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		
Troškovnik (npr. za projekt)	u okviru materijala za redovnu nastavu (papir)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica, učenici	

Naziv		Zanimanja u zavičaju nekada Gospodarska dimenzija
Svrha		Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača Zaštita rada i prava radnika Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju Poduzetnost i poduzetništvo
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Učenik: objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena - prepoznaje pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje)
Kratki opis aktivnosti		Obiteljski album naših predaka, na temelju fotografija utvrditi aktualna zanimanja, istražiti koja su zanimanja iščezla uvjete rada i životni standard
Ciljna grupa		Učenici 3. razreda
Način provedbe	Model	SR
	Metode i oblici rada	Razgovor, timski rad, izrada ukrasa
Resursi		
Vremenik		1 sat, svibanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		
Troškovnik (npr. za projekt)		u okviru materijala za redovnu nastavu (papir)
Nositelj odgovornosti		Učiteljica, učenici

ČETVRTI RAZRED

Naziv	Družba Pere Kvržice (HJ); Stanovništvo Hrvatske (PID)	
Svrha	Spoznati pojmove verbalne i neverbalne komunikacije, pregovaranja i posjedovanja. Usvojiti pojam demokratske zajednice te nacionalni identitet i nacionalne manjine	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Usvaja pojam verbalne i neverbalne komunikacije - Razvija stav o pregovaranju i posredovanju - Posvijestiti prava nacionalnih manjina - Usvaja pravila i načine argumentiranja 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik Učenici pisano obrazlažu komunikaciju između roditelja i djece te između mještana u romanu <i>Družba Pere Kvržice</i>. Navode primjer komunikacije u današnje vrijeme. Mogu napisati pismo načelniku svoje Općine (ili gradonačelniku) u kojem nastoje argumentirati važnost izgradnje nekog objekta u lokalnoj zajednici.</p> <p>Priroda i društvo: Učenici na internetu istražuju tko je predsjednik Vlade Republike Hrvatske i predsjednik Hrvatskog sabora te pišu kratak članak o njima. Učenici istražuju o pravima nacionalnih manjina. Imenuju nacionalne manjine u svojoj sredini.</p>	
Ciljna grupa	4a ,4b, 4c	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik i priroda i društvo
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, istraživanje
Resursi	Udžbenik za 4. razred , roman, Internet	
Vremenik	Rujan, Listopad 2018. – 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje suradnje na satu, izvršavanja postavljenih zadataka, te primjene usvojenih sadržaja u datim okolnostima	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	učiteljice četvrtih razreda – Martina Mustapić, Nada Marčić i Jelena Bareša	

Naziv	Zavičajni govor i običaji (HJ); Povijesne i kulturne znamenitosti (PID); Timski rad (TZK); Zbrajanje i oduzimanje (M)	
Svrha	Usvojiti pojam zavičajnog i nacionalnog identiteta. Spoznati pravila timskog rada	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Usvaja pojam zavičajnog i nacionalnog identiteta - Razvija stav o narodnim običajima diljem Hrvatske - Istražuje kulturne značajke nacionalne manjine - Usvaja pravila timskog rada 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik Učenici će naučiti razlikovati 3 narječja, definirati zavičajni govor i razlikovati ga od književnog jezika. Razgovarati o važnosti zavičajnog govora te o tome zašto ga valja sačuvati od zaborava. Učenici pjesmu, pisanu narječjem, preoblikuju na hrvatski standardni jezik. Učenici istražuju običaje vezane za Božić i Novu godinu. (npr. Koje su se pjesme pjevale u različitim krajevima domovine)</p> <p>Priroda i društvo: Učenici istražuju kulturne značajke jedne nacionalne manjine. Igrom uloga (turistički vodič - turist) učenici predstavljaju povijesne i kulturne znamenitosti primorskog kraja. Određuju spomenike, povijesne osobe i pučke običaje primorskog kraja.</p> <p>Tjelesna i zdravstvena kultura: Učenici razvijaju vještinu kontrole emocija, prihvaćanje poraza, timski rad.</p> <p>Matematika: Istraživanje broja stanovnika naselja u zavičaju i usporedba.</p>	
Ciljna grupa	4a ,4b, 4c	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik, priroda i društvo, tjelesna i zdravstvena kultura, matematika
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, istraživanje
Resursi	Udžbenik za 4. razred, pjesma, Internet izvori	
Vremenik	Studeni, Prosinac 2018. – 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje suradnje na satu, izvršavanja postavljenih zadataka, te primjene usvojenih sadržaja u datim okolnostima	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	učiteljice četvrtih razreda – Martina Mustapić, Nada Marčić i Jelena Bareša	

Naziv	Identitet i maternski jezik (HJ); Ljudska prava (PID); Narodni ples (TZK); Opseg (M)	
Svrha	Usvojiti pojam identiteta i ljudskih prava te odgovornosti. Spoznati postojanje individualnih sposobnosti	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Usvaja pojam identiteta, ljudskih prava i odgovornosti - Razvija stav o čovjekovoj ulozi u zajednici - Usvaja osobine i pokrete narodnog plesa 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik Učenici otkrivaju osobine likova na temelju njihovih postupaka, crtaju što se nalazi u plemenitom srcu. Pozvati pisca, profesora hrvatskog jezika, učenici čitaju ili recitiraju na satu.</p> <p>Priroda i društvo: Učenici će razumjeti čovjekov život i ulogu u zajednici, prava i jednakosti svih ljudi i djece.</p> <p>Tjelesna i zdravstvena kultura: Učenici plešu ples iz zavičajnog područja.</p> <p>Matematika: Mjerenje i izračunavanje opsega školskog vrta ili cvjetnjaka s ciljem postavljanja ukrasne ograde.</p>	
Ciljna grupa	4a ,4b, 4c	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik, priroda i društvo, tjelesna i zdravstvena kultura, matematika
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, istraživanje, izračunavanje
Resursi	Udžbenik za 4. razred, basna, alat za mjerenje opsega	
Vremenik	Sječanj, Veljača 2019. – 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje suradnje na satu, izvršavanja postavljenih zadataka, te primjene usvojenih sadržaja u datim okolnostima	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	učiteljice četvrtih razreda – Martina Mustapić, Nada Marčić i Jelena Bareša	

Naziv	Kako ti meni, tako ja tebi (HJ); Prirodne posebnosti RH (PID); Površina (LK)	
Svrha	Usvojiti pravila pristojnog ponašanja. Razviti interes za očuvanje kulturne baštine	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Usvaja pravila pristojnog ponašanja - Sudjeluje u raspravi poštujući pravila - Razvija interes za upoznavanje i očuvanje kulturne baštine 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik Učenici će sudjelovati u raspravi poštujući pravila pristojnog ponašanja, pridržavati se teme, poštovati tuđe mišljenje Osmišljavaju plakat kojim će istaknuti problem onečišćenja potoka ili najbliže rijeke..</p> <p>Priroda i društvo: Učenici će razvijati interes za upoznavanje i čuvanje kulturne baštine. U skupinama će izrađivati plakate o znamenitostima pojedinih dijelova naše domovine. Učenici će istraživati o zanimljivostima pojedinih nacionalnih parkova i potrebi njihove zaštite.</p>	
Ciljna grupa	4a ,4b, 4c	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, istraživanje, slikanje
Resursi	Udžbenik za 4. Razred, plakat	
Vremenik	Ožujak, Travanj 2019. – 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje suradnje na satu, izvršavanja postavljenih zadataka, te primjene usvojenih sadržaja u datim okolnostima	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	učiteljice četvrtih razreda – Martina Mustapić, Nada Marčić i Jelena Bareša	

Naziv	Uloge u društvu (HJ); Obujam kocke (M)	
Svrha	Osvještavanje o ulogama u društvu te njihovom doprinosu ka razvoju	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Usvaja pojam društvenih uloga - Razumije različitost uloga te njihov doprinos 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik Učenici će zaključiti da svatko od nas ima neku ulogu, bit će dobar liječnik, pekar...Opisuju važnost individualne sposobnosti za doprinos gospodarskom i društvenom razvoju.</p> <p>Matematika: Učenici će izračunavati obujme različitih objekata iz neposrednog okoliša koji su oblika kocke.</p>	
Ciljna grupa	4a ,4b, 4c	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik, matematika
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izračunavanje obujma
Resursi	Udžbenik za 4. Razred, objekti iz neposrednog okoliša	
Vremenik	Svibanj, Lipanj 2019. – 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje suradnje na satu, izvršavanja postavljenih zadataka, te primjene usvojenih sadržaja u datim okolnostima	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	učiteljice četvrtih razreda – Martina Mustapić, Nada Marčić i Jelena Bareša	

Naziv	Poštuj roditelje i čuvaj dar života! Društvena dimenzija	
Svrha	Spoznati i usvojiti općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Poznaje znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu - Razvija stav zahvalnosti - S poštovanjem se odnosi prema starijim osobama - Posvijestiti kako se u dječijoj dobi može riječima i djelima griješiti protiv pete Božje zapovijedi (tučnjava, nanošenje ozljeda, udariti slabije, vrijeđanje, osveta) - Usvaja pravila izbjegavanja nasilja i sukoba među svojim vršnjacima (strpljivost, razgovor, oprost) 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Čitanje i analiza prikladnih biblijskih i književno-umjetničkih tekstova - Razgovor o odnosima roditelja i djece - Izraditi strip na temu Ja i moja obitelj - Napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među svojim vršnjacima 	
Ciljna grupa	4a ,4b, 4c	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa, pisanje pravila
Resursi	Udžbenik za 4. razred , radna bilježnica ,radni listovi	
Vremenik	Studeni 2018. - 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje suradnje na satu, izvršavanja postavljenih zadataka, te primjene usvojenih sadržaja u datim okolnostima	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Sanja Vučković	

Naziv	ČOVJEK JE SLIKA BOŽJA	
Svrha	Spoznati samoga sebe i svoje mogućnosti	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Građansko znanje i razumijevanje: Svetost i dostojanstvo ljudske osobe tj. svakog čovjeka.</p> <p>Građanske vještine i sposobnosti: Spoznati tko sam i što mogu učiniti u životu tj. Kako upotrijebiti svoje talente koje mi je Bog dao.</p> <p>Građanske vrijednosti i stavovi: Konkretno i odgovorno življenje i djelovanje u životu.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Djeca rade u paru.</p> <p>Čita se tekst iz Biblije, a zatim djeca poslije kratkog razmišljanja popunjavaju radne listiće.</p> <p>Nakon toga vodimo razgovor i donosimo zaključke po čemu je to čovjek slika Božja.</p>	
Ciljna grupa	4 razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Meditativno čitanje, razgovor, rad u parovima
Resursi	Biblija, ploča i kreda, radni listići	
Vremenik	Listopad, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno i brojčano	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelji odgovornosti	Učenici četvrtog razreda i vjeroučiteljica	

NAZIV	GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – UVOD	
DIMENZIJA	Kulturološka dimenzija	
SVRHA	Pjevanjem i multimedijalnom demonstracijom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske.	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • odrediti nacionalni identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja • opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta • upoznati pojmove folklor, glazbeni folklor i melograf i melografe – Franjo Kuhač, Vinko Žganec, Ivan Matetić Ronjgov. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pjevanje već usvojenih narodnih napjeva iz različitih regija Hrvatske • slušanje i gledanje glazbenih primjera folklorne glazbe. • Upoznavanje zvuka narodnih glazbala • Razgovorom o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO. • Radom u skupinama ili u paru učenici će opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta. Svaka skupina će pročitati i prokomentirati svoje bilješke. 	
CILJNA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI - GLAZBENA KULTURA
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • demonstracija • razgovor • rad u skupinama ili u paru • rad s tekstom i multimedijalnim izvorima • suradničko i doživljajno poučavanje
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedijaska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), • udžbenik, internet, klavijatura, • DVD – Glazbeni folklor Hrvatske 	
VREMENIK	Travanj / Svibanj 2014 (1 – 2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno 	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ante Gašparđi, prof. glazbene kulture i učenici	

Naziv	Biranje predsjednika razreda, Pravilnik o vrednovanju u školi, Razredna pravila, Igra uloga, Međunarodni dan štednje Sat razrednika	
Svrha	Osvješčivanje o izboru predsjednika razreda te njegovim ulogama, a i ulogama svih učenika u razredu. Upoznavanje sa sadržajem Pravilnika o ocjenjivanju u školi. Ponavljanje prethodnih te usvajanje novih razrednih pravila. Osvješčivanje o štednji i potrošnji.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Raspravlja o kriterijima ocjenjivanja - Sudjeluje i procesu izbora predsjednika razreda te usvaja uloge u razredu, ali i u društvu - Usvaja nova razredna pravila - Izrađuje štednu kasicu i osvještava pojmove potrošnje i štednje 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici predlažu kandidate, nadgledaju tijekom izbora, glasuju, kandidati se predstavljaju.</p> <p>Rasprava na temu: Trebaju li učenici biti upoznati s <i>Pravilnikom</i> ili ga trebaju znati samo učitelji i roditelji?</p> <p>Učenici se prisjećaju donesenih pravila u trećem razredu i dopunjuju ih novima. Također smišljaju posljedice nepoštivanja pravila.</p> <p>Učenici upoznaju ulogu građanina, opisuju sastavnice i ulogu civilnog društva. Igra uloga - učenici zamišljaju da su došli u napušteno mjesto u kojem trebaju organizirati život. (Dobivaju upute - odrediti zaduženja, imenovati mjesto, prirodne resurse, odrediti način odlučivanja...)</p> <p>Učenici izrađuju štedne kasice i dogovaraju štednju. Organiziramo radionicu u kojoj učenici uočavaju prednosti planirane potrošnje i posljedice neodgovornog trošenja novca.</p>	
Ciljna grupa	4a ,4b, 4c	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje
Resursi	papiri, Pravilnik, materijali za izradu kasica	
Vremenik	Rujan, Listopad 2018. – 5 sati	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje suradnje na satu, izvršavanja postavljenih zadataka, te primjene usvojenih sadržaja u datim okolnostima
Troškovnik	/
Nositelj odgovornosti	učiteljice četvrtih razreda – Martina Mustapić, Nada Marčić i Jelena Bareša

Naziv	Život škole, Prava djece, Problemi i odluke, Samopouzdanje, Ususret blagdanima Sat razrednika	
Svrha	Osvješčivanje o ulogama svakog pojedinca u školi. Upoznavanje s Konvencijom o pravima djece. Promišljanje o nenasilnim načinima rješavanja problema. Istraživanje blagdana kroz različite vjere	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Raspravlja o „svojoj“ ulozi u školi - Upoznaje se s pravima djece koja se nalaze u Konvenciji - Raspravlja i donosi načine nenasilnog rješavanja sukoba - Istražuje o blagdanima kroz različite vjere 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će u razgovoru izražavati mišljenje o svom „mjestu u školi“. Provodimo aktivnost „pisanja na leđima“. Učenici izrađuju <i>Cvijet zajedništva</i>.</p> <p>Učenici upoznaju konvenciju, raspravljaju o pravima, likovno izražavaju jedno od prava. Pišu svoju malu konvenciju.</p> <p>učenici smišljaju što više nenasilnih načina rješavanja istaknutih problema.</p> <p>Učenici provode aktivnost „To sam ja“. Frontalnim radom dogovaramo strategije za otklanjanje problema.</p> <p>Istražiti u kojim vjerama se sve slavi Božić i koji su najvažniji blagdani nekih drugih vjera.</p>	
Ciljna grupa	4a ,4b, 4c	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje
Resursi	papiri, materijal za izradu Cvijeta zajedništva	
Vremenik	Studeni, Prosinac 2018. – 5 sati	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje suradnje na satu, izvršavanja postavljenih zadataka, te primjene usvojenih sadržaja u datim okolnostima	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	učiteljice četvrtih razreda – Martina Mustapić, Nada Marčić i Jelena Bareša	

Naziv	Valentinovo Sat razrednika	
Svrha	Iskazivanje ljubavi i poštovanja prema drugim učenicima	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovara o pojmovima prijateljstva i ljubavi - Pozitivnim primjerima iskazuje poštovanje prema drugim učenicima 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici pozitivnim primjerima iskazuju ljubav i poštovanje jedni prema drugima (poruke prijateljstva i ljubavi). Pišemo sto riječi koje znače ljubav i prijateljstvo.	
Ciljna grupa	4a ,4b, 4c	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje
Resursi	papiri	
Vremenik	Veljača 2019. – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje suradnje na satu, izvršavanja postavljenih zadataka, te primjene usvojenih sadržaja u datim okolnostima	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	učiteljice četvrtih razreda – Martina Mustapić, Nada Marčić i Jelena Bareša	

Naziv	Odgovornost građana, Blagdani Sat razrednika	
Svrha	Osvješćivanje o odgovornosti svakog pojedinca u školi. Istraživanje blagdana Uskrsa kroz različite vjere	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Raspravlja o pojmu odgovornosti te kako se ona odnosi na ljude - Istražuje o blagdanu Uskrsa kroz različite vjere 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici rješavaju upitnik. Rade na tekstu. Predlažu rješenja. Izražavaju se pisano i likovno.</p> <p>Istražiti u kojim vjerama se sve slavi Uskrs i koji su najvažniji blagdani nekih drugih vjera.</p>	
Ciljna grupa	4a ,4b, 4c	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje
Resursi	papiri, upitnik, tekst	
Vremenik	Ožujak, Travanj 2019. – 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje suradnje na satu, izvršavanja postavljenih zadataka, te primjene usvojenih sadržaja u datim okolnostima	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	učiteljice četvrtih razreda – Martina Mustapić, Nada Marčić i Jelena Bareša	

Naziv	Moja udruga, Školske novine Sat razrednika	
Svrha	Osnivanje udruge te shvaćanje čemu sve ona služi. Raspravljanje o slobodi govora i njoj zloruporabi	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Određuje područje rada udruge te je osniva - Piše članak za školske novine - Raspravlja o slobodi govora te načinima kako se može zloruporabiti 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici u skupinama „osnivaju“ udruge (određuju područje rada, izvor financiranja, doprinos gospodarskom i kulturnom razvoju...)</p> <p>Učenici pišu članak za školske novine. Raspravljaju o opravdanom ograničavanju slobode govora i njezinoj zloruporabi.</p>	
Ciljna grupa	4a ,4b, 4c	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje
Resursi	papiri, upitnik, tekst	
Vremenik	Svibanj, Lipanj 2019. – 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje suradnje na satu, izvršavanja postavljenih zadataka, te primjene usvojenih sadržaja u datim okolnostima	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	učiteljice četvrtih razreda – Martina Mustapić, Nada Marčić i Jelena Bareša	

Naziv		TOLERANCIJA
Svrha		Razumjeti načela tolerancije i osvijestiti potrebu za prihvaćanjem i poštivanjem različitosti.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> • društvena dimenzija • ljudsko-pravna dimenzija 		<ol style="list-style-type: none"> 1. razumije pojam tolerancije 2. uočava bogatstvo koje donose različitosti 3. pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih 4. razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici i navodi primjere 5. analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih 6. pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i prema različitosti općenito 7. umije se likovno i literarno izraziti s ciljem promicanja tolerancije
Kratki opis aktivnosti		<p>SAT RAZREDNIKA: pedagoška radionica – Tolerancija</p> <p>Voditeljica na ploču piše 16.11. i pita učenike znaju li po čemu je poseban taj datum. Učenici odgovaraju na postavljeno pitanje, ukoliko ne znaju odgovor, voditeljice im kažu da je tada Međunarodni dan tolerancije i zapisuju to na ploču. Učenici svojim riječima objašnjavaju pojam tolerancije, a voditeljice ključne pojmove zapisuju na ploču. Potom učenici trebaju navesti osobine koje ne vole kod drugih osoba a zatim i razmisliti posjeduju li oni neke od navedenih osobina. Naglašavamo da smo svi različiti i da neke osobine kod drugih osoba ne trebamo voljeti, ali ih ipak trebamo prihvaćati i poštivati jer svi smo različiti i vrijedni baš takvi kakvi jesmo. Učenici se prisjećaju priče o Ružnom pačetu i prepričavaju je. Kada su gotovi s prepričavanjem komentiraju priču i pronalaze pouku djela.</p> <p>Zadnji zadatak za učenike je napisati poruku u kojoj se ističe važnost tolerancije ili nacrtati crtež koji prikazuje tolerantno ponašanje. Kada su svi gotovi, oni učenici koji to žele, pokazuju drugima svoje crteže ili čitaju poruku koju su napisali.</p>
Ciljna grupa		4. a, 4. b i 4.c
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni

		Metode : razgovora, slušanja, prepričavanja, kritičkog mišljenja, diskusije, pisanja i crtanja
Resursi		Kurikulum Građanskog odgoja i obrazovanja Uzelac, M., Bognar, L., Bagić, A. (1994). Budimo prijatelji. Zagreb: Slon.
Vremenik		Studenj, 2018. SAT RAZREDNIKA – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		samovrednovanje voditeljica, usmeno vrednovanje od strane učenika
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Marijana Petričević, soc.ped.; Lucija Krivić (zamjena: Liljana Veža), prof. ped. i učenici

PETI RAZRED

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a (5.razred)
Naziv: Želje i potrebe
Svrha: Osnovne potrebe ljudskih bića kao temelj za nastanak ljudskih prava. Prava koja imamo jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.
Ishodi: <u>Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</u> <u>1.Građansko znanje i razumijevanje:</u> -učenik/ca objašnjava razliku između želja i osnovnih potreba -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva. <u>2.Građanske vještine i sposobnosti:</u> -učenik/ca posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući Internet -koristi vještine javnog nastupa i prezentacije <u>3. Građanske vrijednosti i stavovi:</u> -učenik/ca poznaje što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava - poznaje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.
Kratki opis aktivnosti: <u>Likovna kultura:</u> - Kroz nastavnu jedinicu Strukturne točke i crte (motiv – košara s kruhom i plodovima jeseni) tijekom uvodnog dijela učenicima objasniti razliku između želja i potreba. - Uz povezanost likovnog motiva i Svjetskog dana hrane (odnosno Dana kruha) osvrnuti se na sveopće siromaštvo, dostojanstvo čovjeka i na to koliko cijenimo hranu. Potaknuti s učenicima razgovor o tome koliko je važno cijeniti i ne bacati hranu u svijetu u kojem ima toliko gladnih, koliko se hrane svaki dan baca u pekarama,

<p>restoranima, supermarketima, a koliko ima ljudi koji zbog siromaštva i ekonomske krize nemaju što za jesti te se razbolijevaju od pothranjenosti i umiru od gladi.</p>
<p>Ciljna grupa: 5. razred</p>
<p>Model: međupredmetno</p>
<p>Metode rada:</p> <p><u>Likovna kultura:</u></p> <p>Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda grafičkih i metoda praktičnih radova.</p>
<p>Oblici rada: frontalni i individualni</p>
<p>Resursi: kurikulum GOO-a, nastavni plan i program likovne kulture, udžbenici, metodički priručnici, Internet, mediji i sl.za učenike.</p>
<p>Vremenik: 2 sata likovne kulture (listopad)</p>
<p>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:</p> <p><u>Likovna kultura:</u> učenici će se uz likovni (estetski) aspekt rada osvrnuti i na naučeno o čovjekovim željama, osnovnim potrebama i dostojanstvu ljudskog bića: kako je svaki čovjek jednako vrijedan, te ima svoje dostojanstvo i prava bez obzira na rasu, spol, nacionalnost, vjeru itd., i kako bi se prema svakom čovjeku trebali odnositi sa poštovanjem bez obzira na različitosti. U konačnici učenički radovi bit će izloženi na školskim panoima.</p>

Naziv	NAJVEĆI SVJETSKI PROBLEM - GLAD	
Svrha	Poštovanje ravnopravnosti i nediskriminacije u odnosu na socijalno – ekonomski status.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko - pravna Društvena dimenzija	<p>(građansko znanje i razumijevanje) Učenik objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, važnost suzbijanja diskriminacije , određuje važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo.</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi) Učenik pokazuje solidarnost na razini razreda, škole i društva u cjelini.</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti) Učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta, kritički analizira predrasudno ponašanje, sudjeluje u dobrovoljnim akcijama i razvija vještine planiranja i organiziranja takvih akcija.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p><u>PRIRODA</u> Najveći svjetski problem - glad: razgovor, rješavanje radne bilježnice, čitanje članaka Poveznice s GOO: objasniti da je glad posljedica neravnomjerne raspodjele hrane čiji su uzrok prirodne i gospodarske razlike, iskazati brigu zbog neimaštine te uvidjeti mogućnost osobnog djelovanja.</p>	
Ciljna grupa	5. razred OŠ	
Način provedbe	Model	Priroda (1 sat)
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni Metode: razgovor, izlaganje, pisani rad, čitanje, demonstracija
Resursi	Kurikul GOO-a, udžbenik, radna bilježnica, članci	
Vremenik	travanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Mirela Blažanin Martić , učenici petih razreda	

Naziv		PROMETNI ZNAKOVI
Svrha		Učenik građanin koji poznaje prometna pravila, odgovorno ponašanje u prometu, te poštuje i štiti druge osobe i njihovu imovinu
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - Društvena dimenzija		<ul style="list-style-type: none"> • Učenik opisuje ulogu pojedinca u prometu, upoznaje prometne propise i prometne znakove kao dio opće kulture, koristi različite načine zaštite sebe, a i drugih sudionika u prometu (građansko znanje i razumijevanje) • Učenik sudjeluje u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa – pomoć starima i nemoćnima, te osobama s posebnim potrebama pri prelasku prometnica , pomoć unesrećenima u prometnim nezgodama... • Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića i imovine
Kratki opis aktivnosti		<p>Tehnička kultura: Odlazak na poligon, promet, ponašanje u prometu</p> <p>Tjelesna i zdravstvena kultura: Odlazak na poligon, vožnja bicikle</p> <p>Matematika: Nakon usvojenog znanja crtanja kruga, pravokutnika, kvadrata i trokuta , te osne simetrije učenici dobivaju projekt osnosimetrično preslikati prometni znak konstruiran uz pomoć šestara i trokuta...(Prometni znak izabran po vlastitoj želji, uz znanje što taj znak predstavlja)</p>
Ciljna grupa		Učenici 5. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, grupni, frontalni</p> <p>Metode: razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja</p>
Resursi		<p><u>Za učenike:</u> brošure s prometnim znakovima, udžbenik tehničke kulture, internet, udžbenik matematike, bicikle</p> <p><u>Za učitelje :</u> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje</p>

	škole (Narodne novine 104/14), udžbenik matematike, udžbenik tehničke kulture
Vremenik	Tehnička kultura : 2 školska sata Tjelesna i zdravstvena kultura: 1 školski sat Matematika : 2 školska sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pismena i usmena provjera znanja Vrednovanje projekta
Troškovnik (npr. za projekt)	U dogovoru s roditeljima
Nositelj odgovornosti	Nastavnik tehničke kulture Andrija Čaljkušić, nastavnica matematike Deana Kuvačić, nastavnica tjelesne i zdravstvene kulture Marica Milardović i Mirela Biočić Učenici

NAZIV DIMENZIJA	Igra: graničar Društvena dimenzija	
CILJ	Osposobiti učenike za individualni i timski rad, rad u skupini u kojoj pojedinac može puno učiniti za tim	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti što je individualni a što timski rad • Kontrolirati svoje emocije u igri prema učitelju i protivniku • Primjereno iskazivati emocije na pobjedu i na poraz • Djelovati individualno i timski, surađivati u igri 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.</p> <p>Učenici su podijeljeni u dvije ekipe i igraju igru graničar, poštivajući pravila.</p> <p>Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanje tijekom igre.</p>	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - TZK
	METODE I OBLICI RADA	paralelni oblik rada, frontalni oblik rada, razgovor, suradničko učenje , demonstracija
RESURSI	Školska dvorana, lopta prikladna za igru graničar	
VREMENIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno najtjecanje u razredu	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marica Milardović i Mirela Biočić	

NAZIV DIMENZIJA	Igra: rukomet Društvena dimenzija	
CILJ	Osposobiti učenike za individualni i timski rad, rad u skupini u kojoj pojedinac može puno učiniti za tim	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti što je individualni a što timski rad • Kontrolirati svoje emocije u igri prema učitelju i protivniku • Primjereno iskazivati emocije na pobjedu i na poraz • Djelovati individualno i timski, surađivati u igri 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.</p> <p>Učenici su podijeljeni u dvije ekipe i igraju rukomet, poštivajući pravila.</p> <p>Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanje tijekom igre.</p>	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - TZK
	METODE I OBLICI RADA	Izmjenično – odjeljenski, paralelni oblik rada, frontalni oblik rada, razgovor, suradničko učenje , demonstracija
RESURSI	Rukometno igralište, rukometne lopte	
VREMENIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno najtjecanje u razredu	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marica Milardović i Mirela Biočić	

Naziv	GEOMETRIJSKI LIKOVI – PROMETNI ZNAKOVI	
Svrha	Suradnja i grupni rad u istraživanju. Povezivanje nečega iz svakodnevnog života (promet, ulica) s matematikom (geometrijom).	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Učenik koristi vještine aktivnog slušanja i uočavanja nekih geometrijskih zakonitosti.</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <p>Upoznaje se i poštuje pravila grupnog rada, kao što mora poštovati pravila u društvu (prometna pravila).</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <p>Donosi zaključke, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva, razvija smisao za red.</p>	
Kratki opis aktivnosti	Na nastavnom satu matematike (geometrija), učenik znanje iz svakodnevnog života i tehničkog odgoja primjenjuje na geometrijska pravila o osnovnoj simetriji i prepoznavanju geometrijskih likova.	
Ciljna grupa	5.A i 5.B	
Način provedbe	Model	Matematika
	Metode i oblici rada	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje zadano, traži i nalazi rješenje.
Resursi	Udžbenik, zbirka zadataka modela geometrijskih likova i slike prometnih znakova.	
Vremenik	Veljača, 2019.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija rješenja, komentari.	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Deana Kuvačić	

NAZIV	GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – JADRANSKA ZONA	
DIMENZIJA	Kulturološka dimenzija	
SVRHA	Pjevanjem i multimedijalnom demonstracijom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske.	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će moći odrediti kojoj hrvatskoj regiji pripada narodna pjesma. • Učenik će znati informativno o glazbalima, plesovima, nošnjama i slušanim / gledanim glazbenim primjerima. • Učenik će moći prepoznati kojem dijelu Hrvatske pripadaju pojedine pjesme, nošnje i glazbala. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti značenje riječi folklor • objasniti što sve obuhvaća folklor • objasniti značenje riječi melograf • znati najznačajnije hrvatske melografe • slušanje i gledanje folklorne glazbe i plesa • pjevanje narodnih napjeva 	
CILJNA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI - GLAZBENA KULTURA
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • demonstracija • razgovor • rad u skupinama ili u paru • rad s tekstom i multimedijalnim izvorima • suradničko i doživljajno poučavanje
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedijaska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), • udžbenik, internet, klavijatura, • DVD – Glazbeni folklor Hrvatske 	
VREMENIK	Travanj / Svibanj 2019 (1 – 2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno 	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ante Gašparđi, prof. glazbene kulture, učenici 5.r	

Naziv	POSJET TRŽNICI	
Svrha	Razvijati pozitivne stavove o proizvodnji ekološki zdrave hrane.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka Gospodarska Društvena	<p>(građansko znanje i razumijevanje) Učenik stječe sposobnost timskog rada i donošenje zajedničkih zaključaka, navodi prava potrošača i načine na koje potrošači mogu utjecati na kvalitetu roba.</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi) Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog bogatstva Republike Hrvatske.</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti) Učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta, uključuje se u dijalog, aktivno sluša druge, argumentira svoja stajališta, koristi vještinu timskog rada.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p><u>PRIRODA</u> Čovjekove životne potrebe: razgovor, promatranje, rješavanje nastavnih listića Poveznice s GOO: navodi prava potrošača i načine na koje potrošači mogu utjecati na kvalitetu roba, Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog bogatstva Republike Hrvatske.</p>	
Ciljna grupa	5. razred OŠ	
Način provedbe	Model	Priroda (2 sata)
	Metode i oblici rada	Oblici: rad u skupini, individualni, frontalni Metode: razgovor, izlaganje, pisani rad
Resursi	Kurikul GOO-a, nastavni listići	
Vremenik	svibanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	učiteljica prirode – Mirela Blažanin Martić, učenici petih razreda	

Naziv	ČOVJEKOVE ŽIVOTNE POTREBE	
Svrha	Poštovanje ravnopravnosti i nediskriminacije u odnosu na spol, dob, etničku, nacionalnu, vjersku i rasnu pripadnost.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko - pravna Društvena dimenzija	<p>(građansko znanje i razumijevanje) Učenik nabraja neka od najvažnijih građanskih, socijalnih, ekonomskih i kulturnih prava. Objašnjava ulogu i način rada pravobraniteljice za prava djeteta.</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi) Učenik pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti) Učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta, kritički analizira predrasudno ponašanje, uključuje se u dijalog, aktivno sluša druge, argumentira svoja stajališta.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p><u>PRIRODA</u> Čovjekove životne potrebe: razgovor, rješavanje radne bilježnice, čitanje članaka Poveznice s GOO: analizirati prava i obveze učenika u zajednicama kao što je obitelj, škola..., povezati vlastite interese s uspješnom društvenom zajednicom, usporediti prava i obveze u različiti društvenim zajednicama.</p>	
Ciljna grupa	5. razred OŠ	
Način provedbe	Model	Priroda (1 sat)
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru Metode: razgovor, izlaganje, pisani rad, čitanje i rad na tekstu, crtanje, demonstracija
Resursi	Kurikul GOO-a, udžbenik, radna bilježnica, prezentacija, Deklaracija o pravima djeteta	
Vremenik	prosinac	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	učiteljica prirode – Mirela Blažanin Martić, učenici petih razreda	

Naziv		OČUVANJE OKOLIŠA
Svrha		Učenik građanin koji određuje što je održivi razvoj i svjestan je svojih prava i odgovornosti u zaštiti okoliša, odgovorno upravlja prirodnim dobrima.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		(građansko znanje i razumijevanje) Učenik navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša i održivim razvojem, zaključuje o nužnosti promjene obrazaca ponašanja za osiguranje održivog razvoja.
Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija Društvena dimenzija		(građanske vrijednosti i stavovi) Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske i kontinenta Svijeta, razvijati pravilan odnos prema vodi, spoznati važnost očuvanja voda od onečišćenja (građanske vještine i sposobnosti) Učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta, poticati međusobno uvažavanje i pomaganje
Kratki opis aktivnosti		GEOGRAFIJA OČUVANJE OKOLIŠA(1 sat)-razgovor, rad s udžbenikom i kartom, interpretacija slika i fotografija, izrada ppt prezentacija, nadopuna slijepe karte i radnih listića, demonstracija na zemljovidu Poveznica s GOO: Razgovor o potrebi očuvanja okoliša, o problemu otpada, o potrebi selektiranja i recikliranja otpada, razvijanje svijesti o brizi za planet Zemlju, čuvanje za buduće generacije
Ciljna grupa		5. razred OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno-geografija
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi		udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, članci, slike, ppt prezentacije
Vremenik		Svibanj ili lipanj (geografija) 1 sat

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	/
Nositelj odgovornosti	učitelj geografije Ivica Zrinušić, učenici petih razreda

Naziv	<p style="text-align: center;">WE ARE ALL DIFFERENT (PEOPLE IN WHEELCHAIRS)</p> <p style="text-align: center;">SHE CAN`T RUN BUT SHE CAN PLAY BASKETBALL</p>
Svrha	<p>Osvijestiti postojanje društvene isključenosti, predrasuda i diskriminacije. Razviti razumijevanje za različitosti u društvu, pobuditi svjesnost o osobama s posebnim potrebama i usaditi učenicima moralne vrijednosti kako bi postali bolji i savjesniji građani koje karakterizira empatija i osjećaj za potrebite.</p>
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko – pravna dimenzija Društvena dimenzija	<p>Građansko znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik aktivno sluša, sažima, parafrazira i evocira osjećaje i potrebe drugih. • Učenici rade na osvještavanju spoznaje o osnovnim ljudskim potrebama nužnim za dostojanstven i ispunjen život. • Učenici iznose svoja iskustva vezana za ovu osjetljivu problematiku, i raspravljaju o tome kako se nositi sa marginalizacijom u društvu koja je u takvim slučajevima nerijetko prisutna. <p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici svojim stavom pokazuju empatiju i razumijevanje za problematiku osoba s invaliditetom te razvijaju svjesnost o poteškoćama s kojima se oni svakodnevno susreću. • Učenici raspravljaju o stavovima koje nam nameće moderno, konkurentsko društvo koje ne priznaje slabosti i nažalost teško prihvaća različitosti, i one osobe koje volimo nazivati drugačijima a zaboravlja se u tom procesu spomenuti da biti drugačiji zapravo znači biti poseban i jedinstven • Učenici opisuju i dokumentiraju primjere društvene isključenosti i diskriminacije te predrasuda koje nužno idu s tim obrascima ponašanja <p>Građanske vještine i sposobnosti</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Učenici jasno iznose svoje stavove, iskazuju solidarnost i spremnost na međusobno uvažavanje i pomaganje • Učenici kodiraju i dekodiraju potrebe i osjećanja drugih • Učenici uče kako saslušati druge i kako postići da im se netko povjeri bez straha od osuđivanja ili izrugivanja
Kratki opis aktivnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Učenici nakon čitanja teksta naslovljenog She can't run but she can play basketball (o učenicima koja ne može hodati ali je to ne sprječava da igra košarku za školski tim i da u tome bude uspješna) izražavaju svoje mišljenje i stavove o tome što to uistinu znači biti drugačiji od drugih a samim time nerijetko isključen iz brojnih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti • Učenici se pokušavaju saživjeti s ulogom nepokretne djevojčice i pokušavaju opisati jedan njen tipičan dan a sve to uz uvođenje modalnih glagola can i can't kojim opisujemo mogućnost ili nemogućnost da nešto napravimo • Učenici istražuju primjere poznatih ličnosti koje njihov hendikep nije spriječio da postanu vrsni umjetnici, glazbenici, fizičari i inovatori (Stewe Wonder, Stephen W. Hawking, itd.)
Ciljna grupa		5. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Čitanje, pisanje, odgovaranje na pitanja, debata, slušanje, dopunjavanje, pridruživanje Frontalno, individualno, u skupinama
Resursi		Udžbenik i radna bilježnica Dip in 5, bilježnica, kurikulum GOO –a, nastavni plan i program engleskog jezika, cd, cd player, Internet, članci, slike
Vremenik		Listopad 2018.g. (2 sata engleskog jezika)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Čitanje, prezentiranje, grupni rad i usmeno izlaganje, osvrt na naučene gramatičke zakonitosti i jezične strukture u vidu pisane provjere i rješavanja zadataka
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Nastavnice engleskog jezika: Maja Živković, Fani Britvić i učenici petih razreda

		<p>-koristi pravila i metode grupnog rada</p> <p>-ima razvijene vještine zauzimanja stavova i argumentiranja</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <p>Učenik/ca</p> <p>-pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti</p> <p>-pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji</p> <p>-ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima</p> <p>- pokazuje poštovanje prema svim religijama i razvija dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito u vjeri</p>
Kratki opis aktivnosti		<p>Povijest</p> <p>1.- uvod- rad u skupinama- ljudska prava</p> <ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje- prava i društva nejednakosti o kojima su učenici učili i načini vladanja i upravljanja u tim društvima- rad u skupinama - rad na tekstu Uspon Atene uz naglasak na podjelu atenskog društva i djelovanje zakonodavaca Solona i Klistena <p>2.- pojam demokracija</p> <ul style="list-style-type: none"> - simulacija izbora u Ateni s ciljem uočavanja nejednakosti u atenskom društvu - usporedna tablica- Atena- suvremena demokracija <p>Hrvatski jezik</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretacija ulomka iz romana „Junaci Pavlove ulice” - osvrt na ulomak (izbor vođe) <p>Vjeronauk</p> <ul style="list-style-type: none"> - igra asocijacija - čitanje, analiza i interpretacija pjesme i stripa - interpretacija fotografija - definiranje i usvajanje pojmova diskriminacija i dijalog - protumačiti stav Crkve prema nekršćanskim religijama
Ciljna grupa		5. a i b
	Model	- međupredmetno
Način provedbe	Metode i	Povijest -usmeno izlaganje, vođeni razgovor, čitanje i rad na tekstu, razgovor,

	oblici rada	<p>pisanje, radionica, rad s usporednim tablicama -rad u skupini, individualni i frontalni</p> <p>Hrvatski jezik - čitanje i rad na tekstu, razgovor, analiza</p> <p>Vjeronauk -čitanje i rad na tekstu, razgovor, molitveno izražavanje, igra asocijacija, promatranje i interpretacija fotografija - individualni i frontalni</p>
Resursi	<p>Kurikulum GOO-a Nastavni plan i program Pov., Vjer. i Fran.j. Udžbenici Metodički priručnici</p>	
Vremenik	<p>- 2 sata Povijesti (veljača) - 1 sat Vjeronauka (studeni) - 1 sat Hrvatskog jezika (studeni)</p>	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<p>Povijest - vrednovanje aktivnosti učenika, bilješke, dojmovi i radovi učenika Hrvatski jezik - vrednovanje aktivnosti učenika, bilješke, pisani radovi učenika Vjeronauk - vrednovanje usvojenih sadržaja i primjene istih među članovima razredne zajednice</p>	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	<p>- učiteljica povijesti Vedrana Sočo, učiteljica Hrvatskog jezika Zprana Litović Vukojević, učiteljica vjeronauka Sunčica Semerad i učenici</p>	

Naziv	SIGURNOST I PRIVATNOST NA INTERNETU	
Domena	E- društvo	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - - -	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navesti „zlatna pravila“ ponašanja. • poštovati autorska prava. <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati nasilje preko interneta cyberbullying. • Razumjeti važnost privatnosti na internetu <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasniti autorska prava (copyright). 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će se upoznati sa osnovnim pravilima ponašanja pri korištenju interneta I njegovih usluga. Naglasak je stavljen na osvještavanje učenika o načinima prepoznavanja svih oblika negativnih ponašanja na internetu, te kako reagirati u takvim situacijama, kao I u situacijama korištenja informacija i sadržaja sa interneta uz poštivanje autorskih prava. Objasniti pojmove anonimnosti i privatnosti, te razumjeti važnost i potencijalnu opasnost koju donose prilikom korištenja usluga na internetu</p>	
Ciljna grupa	Učenici petih razreda	
Način provedbe	Model	
	Metode i oblici rada	frontalni rad, razgovor, demonstracija, kritičko mišljenje ,(blok sat)
Resursi	Udžbenik,	
Vremenik	Ožujak 2019	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Power point Presentacija, plakat, projekt	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji informatike	

Naziv	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA	
Svrha	Učenik koji razumije važnost načela mira i nenasilja i objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -Politička - Društvena	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> -objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske - razumije važnost načela mira i nenasilja <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija uključujući Internet -koristi vještine suradnje, dogovaranja i poticanja - posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> -pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji - razumije važnost načela mira i nenasilja 	
Kratki opis aktivnosti	- sudjelovanje u akciji i Moj grad za Vukovar svijetli	
Ciljna grupa	Učenici 5. razreda	
Način provedbe	Model	SR-2 sat
	Metode i oblici rada	razgovor, izlaganje frontalni, individualni, rad u skupini
Resursi	Kurikulum GOO-a	
Vremenik	studeni	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- samovrjednovanje
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	razrednici i učenici

Naziv	RAZREDNI IZBORI Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha	Pravila kućnog reda škole Pravilnik o pedagoškim mjerama Kriteriji ocjene vladanja Pravilnik o postupanju u slučaju nasilja među djecom Pravilnik o ocjenjivanju Donošenje razrednih pravila Izbor razrednog rukovodstva	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - Ljudsko- pravna - Politička - Društvena	(građansko znanje i razumijevanje) Učenik/ca - razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima - opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava - objašnjava zašto su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga - opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata - koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat - opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda (građanske vještine i sposobnosti) Učenik/ca - ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima - koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, suradnje i dogovaranja - posjeduje vještine aktivnog slušanja drugih - koristi pravila i metode grupnog rada - ima razvijene vještine zauzimanja stavova i argumentiranja (građanske vrijednosti i stavovi) - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini	
Ciljna grupa	Učenici 5. razreda	
	Model	SR – 3 sata

Način provedbe	Metode i oblici rada	- razgovor, diskusija, izlaganje, rad na tekstu - frontalni, individualni, rad u skupinama
Resursi		Kurikul GOO-a (Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja (ishoda) građanskog odgoja i obrazovanja od 5. do 8. razreda osnovne škole) Pravilnik kućnog reda škole Pravilnik o ocjenjivanju Pravilnik o pedagoškim mjerama Kriteriji ocjene vladanja Pravilnik o postupanju u slučaju nasilja među djecom
Vremenik		rujan
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- evaluacijski listić
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Razrednici i učenici

NASTAVNI PREDMET	GEOGRAFIJA
NAZIV TEME	ORIJENTACIJA
CILJEVI	prepoznati glavne i sporedne strane svijeta; orijentirati kartu u pravcu kretanja; kretanje uz pomoć karte, kompasa, plana; shvati važnost orijentacije
DIMENZIJE GRAĐANSKOG ODGOJA	društvena dimenzija
KLJUČNI POMOCI	stajalište, sjevernjača, kompas, GPS
OBRAZOVNI ISHODI	učenici znaju što je geografska karta i kako se orijentira; da mjerilom saznajemo koliko je puta umanjen prostor da bi bio prikazan na karti; da uz pomoć suvremene tehnologije točno možemo doći do željenog odredišta
RAZRED	5. PRO C
NOSITELJ	Nina Žurić, prof. geografije
OBLICI RADA	frontalni rad, individualni rad, rad u paru
METODE RADA	grafička metoda, praktična vježba, demonstracija, skiciranje
IZVORI ZNANJA	udžbenik, atlas, plan grada Splita, GPS, kompas
VREMENIK	prosinac, 2018.
NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	izvedbom svih praktičnih vježbi, prepoznavanjem kartografskih znakova, čitanjem mjerila
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	svladavanjem glavnih i sporednih strana svijeta, orijentiranje karte, izrada plana puta od škole do kuće, crtanje topografskih znakova

NASTAVNI PREDMET	GEOGRAFIJA
NAZIV TEME	VRIJEME
CILJEVI	naučiti što sve utječe na promjenu vremena u Hrvatskoj i Europi, razlikovati atmosferske pojave, shvatiti važnost prognoze u organizaciji gospodarski djelatnosti i čovjeka u svakodnevnom životu
DIMENZIJE GRAĐANSKOG ODGOJA	društvena dimenzija, gospodarska dimenzija, ekološka dimenzija
KLJUČNI POMOCI	atmosfera, temperatura, vodena para, tlak zraka, naoblaka, padaline
OBRAZOVNI ISHODI	učenici znaju kako atmosfera utječe na život, te kako čovjek svojim postupcima mijenja atmosferu; znaju kako nastaju sinoptičke karte; shvaćaju da vrijeme izravno utječe na ljudske djelatnosti, a mnoge djelatnosti ovise o vremenu
RAZRED	5. PRO C
NOSITELJ	Nina Žurić, prof. geografije
OBLICI RADA	frontalni rad, individualni rad, istraživački rad
METODE RADA	grafička metoda, praktična vježba, demonstracija, skiciranje
IZVORI ZNANJA	udžbenik, atlas, fotografije, meteorološke karte, skice oblaka
VREMENIK	ožujak, 2019.
NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	analiza karata i priloga, pokusi i provjeravanje teorijskog znanja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	učenici objašnjavanju klimatske elemente, zagrijavanje kopna i mora, stvaranje ciklona i anticiklona, strujanje vjetrova i nastanak padalina

ŠESTI RAZRED

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a (6.razred)
Naziv: Značenje i važnost hrvatskog kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije
Svrha: Učenik koji poznaje najvažnija obilježja i temelje hrvatske kulture bit će osposobljen za poštivanje drugih kultura i uspostavljanje interkulture komunikacije u globaliziranom svijetu
Ishodi: <u>Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</u> <u>1.Građansko znanje i razumijevanje:</u> -učenik/ca objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije i navodi neke elemente globalizacijske kulture. -opisuje najvažnija obilježja hrvatske kulture i navodi primjere utjecaja drugih kultura na razvoj hrvatske kulture. -može odrediti osnovne elemente koji tvore hrvatsku kulturu nekad i danas – jezik, dijalekt, glazba, odjeća, arhitektura i usporediti ih sa sličnostima i različitostima uočenim na putovanjima ukoliko su putovali u inozemstvo. <u>2.Građanske vještine i sposobnosti:</u> -učenik/ca posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući Internet -koristi vještine javnog nastupa i prezentacije -predlaže ostvarive ideje o stavljanju kulturne baštine u funkciju društvenog, kulturnog i gospodarskog razvoja <u>3. Građanske vrijednosti i stavovi:</u> -učenik/ca poštuje hrvatsku kulturu, te kulturu drugih naroda -pokazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Republike Hrvatske.
Kratki opis aktivnosti: <u>Likovna kultura:</u>

-kroz nastavnu jedinicu Pozitivni i negativni prostor plohe (motiv - stilizirani kvadrati hrvatskog grba) učenike upoznati s pojmovima osobnog identiteta, kulturnog identiteta i očuvanju različitosti unutar globalizacijske kulture.

-ukazati učenicima na primjer hrvatskih navijača, po čemu su vizualno prepoznatljivi u svijetu i što ih izdvaja, na koji sve način kvadrati iz hrvatskog grba prezentiraju hrvatski nacionalni identitet, gdje još u vizualnim porukama nalazimo stilizirane elemente hrvatskog grba

-upoznati učenike s važnošću očuvanja hrvatskog nacionalnog identiteta

Ciljna grupa: 6. razred

Model: međupredmetno

Metode rada:

Likovna kultura:

Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda grafičkih i metoda praktičnih radova

Oblici rada: frontalni i individualni

Resursi: kurikulum GOO-a, nastavni plan i program likovne kulture, udžbenici, metodički priručnici, Internet, mediji i sl.za učenike

Vremenik: 2 sata likovne kulture (veljača)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Likovna kultura: učenici će se uz likovni (estetski) aspekt rada osvrnuti i na naučeno o osobnom identitetu, kulturnom identitetu i važnosti očuvanja kuturnog identiteta unutar globalizacijske kulture. U konačnici učenički radovi bit će izloženi na školskim panoima.

Naziv	POSJET MUZEJU SPORTA	
Svrha	Razviti kod učenika kulturnu dimenziju, posjet muzejima	
Ishod Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniti kulturnu naviku posjećivanja svih vrsta muzeja pa tako i sportskog 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Uvodni razgovor o sportskim natjecanjima, vezano za zadnje Olimpijske igre i tako kroz povijest (jedne nacije) - Šetnja do muzeja sporta i razgled istog koji je vezan uz sportaše našeg grada 	
Ciljana grupa	6. i 7. razred	
Način provedbe	Model	Povijest sporta – TZK
	Metode i oblici rada	Šetnja, razgovor, razgledavanje
Resursi	Muzej sporta grada Splita	
Vremenik		
Način vrednovanja	Razgovor i natjecanje na satu – tko je više zapamtio	
Troškovnik (npr.za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marica Milardović i Dalibor Zulejhić	

Naziv	DIGITALNI TRAGOV I ELEKTRONIČKO NASILJE	
Domena	E-društvo	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - - -	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upoznati pojam digitalnog traga i njegovu važnost • Prepoznati razne oblike elektroničkog nasilja i postupati ispravno <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvijati empatiju prema bliskim osobama žrtvama cyberbulinga • Razvijati toleranciju i pravo na drugačije mišljenje <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razviti osjećaj odgovornosti za osobne uratke koji se objavljuju na internetu. 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenik na konkretnome primjeru prepoznaje digitalni trag, pokazuje pozitivne i negativne strane dijeljenja informacija na. Učenik razlikuje primjerene informacije od neprimjerenih Učenik primjenjuje saznanja o utjecaju digitalnih tragova na svakodnevni život te stvara pozitivne digitalne tragove. Učenik Razlikuje pojam elektroničkoga nasilja od klasičnoga nasilja. Prepoznaje pozitivne i negativne strane online komunikacije. Razvija odgovorno ponašanje na mreži, prepoznaje osobe/institucije kojima se može obratiti u slučaju da postane žrtva elektroničkoga nasilja ili svjedoči elektroničkomu nasilju.</p>	
Ciljna grupa	Učenici šestih razreda	
Način provedbe	Model	
	Metode i oblici rada	frontalni rad, razgovor, demonstracija, kritičko mišljenje, (blok sat)
Resursi	Udžbenik,Prezentacija,	

Vremenik	Rujan 2018
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Power point Presentacija, plakat, projekt
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učitelji informatike

Naziv	GREEN TALK
Svrha	Učenici građani iskazuju individualnu odgovornost u zaštiti okoliša i upravljanju prirodnim resursima te aktivno participiraju u akcijama očuvanja istih
Ishodi Ekološka dimenzija Društvena dimenzija	<p>Građansko znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici objašnjavaju pojmove vezane uz održiv razvoj zajednice i važnost prava na zdrav okoliš • Učenici daju pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija koje se provode kod nas i u svijetu • Učenici ističu važnost pojedinca u brizi za očuvanje okoliša • Učenici jasno izlažu obveze i odgovornosti koje ima svaki pojedinac, a koje su povezane sa zaštitom okoliša <p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici svojim svjetonazorom i ponašanjem pokazuju privrženost očuvanju prirodnih ljepota i kulturnog bogatstva svoje domovine i šire <p>Građanske vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici su spremni objasniti ulogu pojedinca u brizi za očuvanjem okoliša, te su tako idealan primjer savjesnog i uzornog građanina kako Republike Hrvatske tako i svijeta • Učenici su sposobni za samostalno organiziranje i iniciranje hvale vrijednih akcija zaštite okoliša i prirodnih resursa
Kratki opis aktivnosti	<p>Nakon čitanja teksta u udžbeniku, učenici se dijele u dvije grupe, započinje se s debatom u kojoj se naglasak stavlja na usporedbu života na selu i u gradu, formiraju se afirmacijska i negacijska grupa.</p> <p>Učenici isto tako popunjavaju anketu o kvaliteti života u gradu, odgovaraju na niz pitanja koji se tiču njihovog</p>

		<p>ponašanja glede zaštite okoliša (npr. jesu li racionalni u pogledu potrošnje vode, struje, plina..)</p> <p>Učenici pripremaju power point izlaganje na temu Green talk</p> <p>Razvijaju vještinu slušanja, obogaćuju vokabular novim riječima i gramatičkim strukturama.</p>
Ciljna grupa		6. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Čitanje, slušanje, praćenje power point prezentacije, razgovor, pisanje zabilješki, power point prezentacija</p> <p>Frontalno, individualno, rad u skupinama, rad u paru, rasprava, kritičko promišljanje, argumentiranje, donošenje zaključaka</p>
Resursi		Udžbenik i radna bilježnica Dip in 6, bilježnica, članci, Internet, cd, cd player, ploča, kreda, projektor
Vremenik		Travanj - 2 sata obrade
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje, rješavanje zadataka, izvedeni zaključci, izrada i vrednovanje prezentacije
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Nastavnice engleskog jezika Jelena Cvrlje i Nena Medak, Maja Živković (PRO 6-7), i učenici 6.razreda

Naziv	ONEČIŠĆENJE I ZAŠTITA VODA
Svrha	Učenik građanin koji određuje što je održivi razvoj i svjestan je svojih prava i odgovornosti u zaštiti okoliša, odgovorno upravlja prirodnim dobrima, pridonosi ekologiji i štednji u obitelji i društvenoj zajednici
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija Društvena dimenzija	<p>(građansko znanje i razumijevanje) Učenik navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša i održivim razvojem, zaključuje o nužnosti promjene obrazaca ponašanja za osiguranje održivog razvoja.</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi) Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske i kontinenta Svijeta (npr. Afrike i Australije), razvijati pravilan odnos prema vodi, spoznati važnost očuvanja voda od onečišćenja. Učenik je svjestan različitosti među ljudima i poštuje takve osobe.</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti) Učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta, poticati međusobno uvažavanje i pomaganje. Učenik opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivom razvoju Učenik iznosi svoje stajalište o skladu čovjeka i prirode.</p>
Kratki opis aktivnosti	<p><u>PRIRODA</u> Onečišćenje i zaštita voda: razgovor, rješavanje nastavnih listića i radne bilježnice, čitanje članaka Poveznice s GOO: razgovor o načinima onečišćenja mora i kopnenih voda te važnosti njihove zaštite, navesti načine racionalne potrošnje vode u svakodnevnom životu, povezati onečišćenje mora i kopnenih voda s utjecajem na ljudsko zdravlje, navesti primjere kako svaki pojedinac može utjecati na čuvanje i zaštitu mora i kopnenih voda, zakonski propisi o zaštiti voda.</p> <p><u>GEOGRAFIJA</u> VODA I ŽIVOT AFRIKE(1 sat), AUSTRALIJA-KONTINENT I ZEMLJA CRVENOG SRCA(1 sat)-razgovor, rad s udžbenikom i kartom, interpretacija slika i fotografija, izrada ppt prezentacija, nadopuna slijepe karte i radnih listića, demonstracija na zemljovidu Poveznica s GOO: Razgovor o kopnenim vodama Afrike i Australije, o njihovoj zaštiti, uočiti regionalne razlike te probleme nedostatka i preobilja vode, obilježja i važnost arteških bunara za unutrašnjost</p>

		<p>Australije, prosuditi prednosti i nedostatke izgradnje akumulacijskih brana u Africi</p> <p><u>TEHNIČKA KULTURA</u></p> <p>Iskorištavanje energije vode (1 sat)</p> <p><u>HRVATSKI JEZIK</u></p> <p>Rad na ulomku iz istoimenog djela „Tajni vrt“</p> <p>Razgovor o skladu čovjeka i prirode</p>
Ciljna grupa		6. razred OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno-priroda, geografija, engleski jezik i hrvatski jezik, tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi		udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, članci, slike, ppt prezentacije, zemljovid
Vremenik		Travanj(priroda) 2 sata Veljača i svibanj(geografija) 2 sata Veljača (tehnička kultura) 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica prirode – Ana Vrdoljak, učenici šestih razreda, učitelj geografije-Ivica Zrinušić, učitelj tehničke culture – Andrija Čaljkušić, učenici šestih razreda, učiteljica Hrvatskog jezika – Jelka Marović

NAZIV	GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – DINARSKA ZONA	
DIMENZIJA	Kulturološka dimenzija	
SVRHA	Pjevanjem i multimedijalnom demonstracijom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske.	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik određuje kojoj hrvatskoj regiji pripada narodna pjesma, • Učenik ima informativno znanje o glazbalima, plesovima, nošnjama i slušanim / gledanim glazbenim primjerima. • Iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine • Navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Slušanje i gledanje narodnih plesova, glazbala i nošnji • Pjevanje narodnih napjeva 	
CILJNA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI - GLAZBENA KULTURA
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • demonstracija • razgovor • rad u skupinama ili u paru • rad s tekstem i multimedijalnim izvorima • suradničko i doživljajno poučavanje
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedijaska pomagala (projektor, računalo, zvučnici), • udžbenik, internet, klavir, • DVD – Glazbeni folklor Hrvatske 	
VREMENIK	Travanj / Svibanj 2014 (1 – 2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno 	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ante Gašpari, prof. glazbene kulture	

Naziv	SREDNJOVJEKOVNI SPLIT-IZVANUČIONIČKA NASTAVA U MUZEJU GRADA SPLITA
Svrha	Učenik koji poznaje najvažnija obilježja i temelje hrvatske kulture bit će osposobljen za poštivanje drugih kultura i uspostavljanje interkulturalne komunikacije u globaliziranom svijetu.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - Kulturološka -Gospodarska -Društvena	(građansko znanje i razumijevanje) Učenik/ca - objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije i navodi neke elemente globalizacijske kulture - opisuje najvažnija obilježja hrvatske kulture i navodi primjere utjecaja drugih kultura na razvoj hrvatske kulture - može odrediti osnovne elemente koji tvore hrvatsku kulturu nekad i danas – jezik, dijalekt, glazba, arhitektura i usporediti ih sa sličnostima i različitostima uočenima na putovanjima ukoliko su putovali u inozemstvo - može navesti bitne elemente kulturne baštine i kako ona može utjecati na gospodarstvo, prije svega u području turizma, marketinga, obrta ... (građanske vještine i sposobnosti) Učenik/ca - posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući Internet - koristi vještine javnog nastupa, prezentacije i timskog rada - ostvaruje uspješne usmene i pisane komunikacije - razvija sposobnost zauzimanja stavova - predlaže ostvarive ideje o stavljanju kulturne baštine u funkciju društvenog, kulturnog i gospodarskog razvoja (građanske vrijednosti i stavovi) Učenik/ca

		-poštuje hrvatsku kulturu te kulturu drugih naroda -pokazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Republike Hrvatske
Kratki opis aktivnosti		Izvanučionička nastava u Muzeju Grada Splita Izrada plakata i PowerPoint prezentacija te izlaganje istih
Ciljna grupa		6.a i 6.b razred
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	- demonstracija, praktični rad, usmeno izlaganje - frontalni, individualni i rad u skupini
Resursi		Muzej Grada Splita
Vremenik		-rujan 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- vrednovanje aktivnosti učenika i znanja po elementima i kriterijima ocjenjivanja u nastavi Povijesti
Troškovnik (npr. za projekt)		-oko 30 kn
Nositelj odgovornosti		-učiteljica povijesti, razrednici, učenici, pratnja

Naziv	PRIMJENA LINEARNIH JEDNADŽBI (ZAGONETKE S BROJEVIMA)	
Svrha	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - - -	(građansko znanje i razumijevanje) Učenik koristi vještine aktivnog slušanja. (građanske vrijednosti i stavovi) Objašnjava pravila grupnog rada (građanske vještine i sposobnosti) Donosi zaključke, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva	
Kratki opis aktivnosti	Rješavajući postavljene zadatke, učenike se navodi na izgrađivanje pravilnog odnosa prema novcu kao i upravljanje njime. Navikava učenika na ulogu potrošača, koji racionalno upravlja novcem i dobrima. Tako ih uvodi u elementarna pravila funkcioniranja ekonomije. Usmjerava ih na pravilno razmišljanje o željama i potrebama, kao i na potrebu međuljudske solidarnosti.	
Ciljna grupa	6. A i 6. B	
Način provedbe	Model	Matematika
	Metode i oblici rada	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje.
Resursi	Udžbenik, pripremljeni zadaci, zbirka zadataka.	
Vremenik	Travanj, 2019.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija rješenja, komentari.	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice matematike Mirjana Strukan i Marija Karković	

Naziv	ČOVJEK IZMEĐU ČEŽNJE ZA SLOBODOM I IZAZOVA ROBOVANJA	
Svrha	Život u istinskoj slobodi	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje i uočava razliku između vanjskog i unutarnjeg ropstva - prepoznaje postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik/ca spoznaje da je čovjek obdaren slobodom, ali da sloboda nosi odgovornost. <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik/ca zna i prepoznati različite oblike neslobode u današnjem svijetu. - truditi se ostati slobodan unatoč raznim kušnjama i izazovima. 	
Kratki opis aktivnosti	Otkrivanje i razumijevanje sadržaja vezanog za prisutnost različitih oblika ropstva u današnjem svijetu. Razlikovanje vanjskog i unutarnjeg ropstva. Razgovor, navođenje primjera, proučavanje stripa. Analiza biblijskih tekstova – o kakvu oslobođenju i kakvoj slobodi govori Isus? Stvaralačko izražavanje (likovno/molitveno).	
Ciljna grupa	6 razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, zapisivanje, proučavanje fotografija, crtanje Individualni i frontalni
Resursi	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 6. razred i Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovnu i srednju školu (Narodne novine 104/14)	
Vremeni	Veljača 2019. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje suradnje na satu i stvaralačkog izražavanja. Poticaj na razvijanje života u istinskoj slobodi.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučenici i vjeroučiteljica	

Naziv	CRKVENO GRADITELJSTVO	
Svrha	Upoznati mjesta okupljanja kršćana na molitvu (kroz povijest), te razviti stav poštovanja prema kulturnoj baštini	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - - -	Učenik/ca <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznaje i razlikuje stil gradnje i vremensko razdoblje u kojem je nastala građevina - Prepoznaje veće i poznatije građevine u Hrvatskoj (Eufrazijeva bazilika, crkva sv. Križa u Ninu, pojedine katedrale...) ili u Europi (Notre Dame, katedrala u Milanu, Barceloni, Beču, bazilike u Rimu...) - Zna se pristojno ponašati i odjenuti u crkvama - Ima potrebu za posjet crkvi u mjestu gdje se nađe na ljetovanju ili putovanju 	
Kratki opis aktivnosti	Izlaganje vjeroučitelja uz Power Point prezentaciju, o mjestima okupljanja kršćana na molitvu kroz povijest; razgovor o specifičnostima vezanim za stilove gradnje; promatranje fotografija, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici; poticaj i dogovor za produbljivanje teme kroz izradu plakata, referata ili nekog drugog oblika izražavanja.	
Ciljna grupa	6 razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Razgovor, čitanje, Power Point prezentacija, promatranje fotografija, pisanje, likovno izražavanje
Resursi	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 6. razred i Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovnu i srednju školu (Narodne novine 104/14)	
Vremenik	Travanj 2019. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje suradnje na satu i izvršenih zadataka. Divljenje i poštovanje prema kulturnoj baštini.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučenici I vjeroučiteljica	

NAZIV DIMENZIJA	Igra: nogomet Društvena dimenzija	
CILJ	Osposobiti učenike za individualni i timski rad, rad u skupini u kojoj pojedinac može puno učiniti za tim	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti što je individualni a što timski rad • Kontrolirati svoje emocije u igri prema učitelju i protivniku • Primjereno iskazivati emocije na pobjedu i na poraz • Djelovati individualno i timski, surađivati u igri 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.</p> <p>Učenici su podijeljeni u dvije ekipe i igraju igru nogomet, poštivajući pravila.</p> <p>Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanje tijekom igre.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - TZK
	METODE I OBLICI RADA	paralelni oblik rada, frontalni oblik rada, razgovor, suradničko učenje , demonstracija
RESURSI	Nogometno igralište, nogometna lopta	
VREMENIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno najtjecanje u razredu	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marica Milardović i Dalibor Zulejhić	

NAZIV DIMENZIJA	Igra: rukomet Društvena dimenzija	
CILJ	Osposobiti učenike za individualni i timski rad, rad u skupini u kojoj pojedinac može puno učiniti za tim	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti što je individualni a što timski rad • Kontrolirati svoje emocije u igri prema učitelju i protivniku • Primjereno iskazivati emocije na pobjedu i na poraz • Djelovati individualno i timski, surađivati u igri 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.</p> <p>Učenici su podijeljeni u dvije ekipe i igraju rukomet, poštivajući pravila.</p> <p>Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanje tijekom igre.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - TZK
	METODE I OBLICI RADA	Izmjenično – odjeljski, paralelni oblik rada, frontalni oblik rada, razgovor, suradničko učenje , demonstracija
RESURSI	Rukometno igralište, rukometne lopte	
VREMENIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno najtjecanje u razredu	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dalibor Zulejhić i Marica Milardović	

Naziv	KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE	
Svrha	Ovladati komunikacijskim vještinama i razumjeti načela uspješne komunikacije.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> • društvena dimenzija • kulturološka dimenzija 	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje društvene komunikacijske vještine 2. prepoznaje elemente komunikacije (pošiljatelj/-ica, komunikacijski kanal, primatelj/-ica) 3. uočava kako su sva tri elementa komunikacije važna za uspješno razumijevanje poruke 4. uočava kako mogu nastati greške u komunikaciji 5. koristi vještine aktivnog slušanja i prepričavanja 6. uočava kako nastaju glasine i prepoznaje razloge zbog kojih nije dobro širiti glasine 7. razvija empatiju 	
Kratki opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNIKA: pedagoška radionica – Komunikacija</p> <p>Učenici svojim riječima objašnjavaju pojam komunikacije. Naglašavamo da komunikacija može biti verbalna i neverbalna. Učenici uz pomoć voditeljica radionice uočavaju 3 elementa svake komunikacije (pošiljatelj/-ica, komunikacijski kanal, primatelj/-ica) i važnost svakog od ta 3 elementa za uspješnu komunikaciju. Voditeljice ističu da u komunikaciji može doći do greške, i to na bilo kojem od navedena 3 elementa.</p> <p>Slijedi čitanje kratke priče Panto Pletikosa, 6 dobrovoljaca izlazi pred ploču, njih 5 izlazi ispred vrata učionice, a jedan/-na ostaje u učionici i sluša prethodno navedenu priču koji čita voditeljica. Učenik/-ca prethodno dobije uputu da pažljivo sluša i pokuša upamtiti što više detalja jer će priču potom prepričati učeniku/-ci koji/-a sljedeći/-a uđe u učionicu. Nakon što se izmijeni svih 6 učenika razgovaramo s njima o tome kako su se osjećali sudjelujući u toj aktivnosti, pitamo i promatrače da izraze svoje dojmove. Razgovaramo o tome na koji način se početna priča promijenila i koji je tome uzrok. Naglašavamo da na ovaj način, prenošenjem od „usta do usta“ nastaju glasine. Razgovaramo o glasinama, tračevima i ogovaranju. Učenici navode neke vlastite primjere. Za kraj svaki učenik/-ca navodi koju je poruku naučio/-la na tom nastavnom satu.</p>	
Ciljna grupa	Šesti razredi	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni</p> <p>Metode : razgovora, slušanja, kritičkog mišljenja, diskusije</p>
Resursi	<p>Kurikulum Građanskog odgoja i obrazovanja</p> <p>Matošina Borbaš, S. (2007). Pogled iznutra. Virovitica: Obiteljski centar Virovitičko- podravske županije.</p>	

Vremenik	Studen, 2018. SAT RAZREDNIKA – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	samovrednovanje voditeljica, usmeno vrednovanje od strane učenika
Troškovnik	/
Nositelj odgovornosti	Lucija Krivić (zamjena Liljana Veža), prof. ped. i učenici

Naziv	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA	
Svrha	Učenik koji razumije važnost načela mira i nenasilja i objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -Politička - Društvena	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> -objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske - razumije važnost načela mira i nenasilja <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija uključujući Internet -koristi vještine suradnje, dogovaranja i poticanja - posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> -pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji - razumije važnost načela mira i nenasilja 	
Kratki opis aktivnosti	- sudjelovanje u akciji i Moj grad za Vukovar svijetli	
Ciljna grupa	Učenici 6. razreda	
Način provedbe	Model	SR-2 sat
	Metode i oblici rada	razgovor, izlaganje frontalni, individualni, rad u skupini
Resursi	Kurikulum GOO-a	
Vremenik	studeni	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- samovrjednovanje
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	razrednici i učenici

Način provedbe	Metode i oblici rada	- razgovor, diskusija, izlaganje, rad na tekstu - frontalni, individualni, rad u skupinama
Resursi		Kurikul GOO-a (Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja (ishoda) građanskog odgoja i obrazovanja od 5. do 8. razreda osnovne škole) Pravilnik kućnog reda škole Pravilnik o ocjenjivanju Pravilnik o pedagoškim mjerama Kriteriji ocjene vladanja Pravilnik o postupanju u slučaju nasilja među djecom
Vremenik		rujan
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- evaluacijski listić
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Razrednici i učenici

Naziv	PRIMJENA LINEARNIH JEDNADŽBI (ZAGONETKE S BROJEVIMA)	
Svrha	Učenik građanin koji surađuje s drugim učenicima u rješavanju zajedničkih problema	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -Društvena dimenzija - Ekonomska dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik objašnjava pravila grupnog rada te sudjeluje u grupnom radu te pridonosi dobrobiti pojedinca i zajednice • Učenik aktivno sudjeluje u radu, donosi zaključke, te potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva • Učenik kroz problemske zadatke izgrađuje pravilan odnos prema novcu 	
Kratki opis aktivnosti	Rješavajući postavljene zadatke, učenike se navodi na izgrađivanje pravilnog odnosa prema novcu kao i upravljanje njime. Navikava učenike na ulogu potrošača, koji racionalno upravlja novcem , te vlastitim i društvenim dobrima. Samim tim učenici spoznaju elementarna pravila funkcioniranja ekonomije. Usmjerava ih na pravilno razmišljanje o željama i potrebama, kao i na potrebu međuljudske solidarnosti.	
Ciljna grupa	Učenici 6. razreda	
Način provedbe	Model	Jednopedmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: grupni ili timski rad Metode: razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja
Resursi	<u>Za učenike:</u> udžbenik matematike, zbirka zadataka <u>Za učitelje :</u> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik matematike	
Vremenik	Matematika : 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pismena i usmena provjera znanja	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Nastavnica matematike: Marija Karković i Mirjana Strukan	

Kratki opis aktivnosti	<p>Povijest</p> <ul style="list-style-type: none"> - kratko uvodno istraživanje za domaći rad na temu globalizacije i elemenata globalizacijske kulture koje učenik/ca prepoznaje u svakodnevnom životu koristeći Internet, medije i razgovor s članovima obitelji i prezentacija prikupljenih informacija - analiza slikovnih i pisanih povijesnih izvora (kulturna baština hrvatskog ranog srednjeg vijeka) - čitanje i izdvajanje važnih informacija iz pripremljenog teksta o povijesti hrvatskog grba - rad u skupinama- ideje o stavljanju kulturne baštine u funkciju društvenog, kulturnog i gospodarskog razvoja i prezentacija rada skupine <p>Hrvatski jezik</p> <p>Književnost</p> <p>Nastavna jedinica: Nazor, Vladimir: Zvonimirova lađa</p> <ul style="list-style-type: none"> -kratki uvodni motivacijski razgovor o hrvatskoj prošlosti, domoljublju i osjećaju ponosa -izražajno čitanje i interpretacija lirske pjesme Zvonimirova lađa i uočavanje obilježja domoljubne pjesme -pisanje sastavka na temu Ko lanac sam gvozdin bio kad o meni svet, slobodan, kockasti se barjak vio <p>Jezik</p> <p>Nastavna jedinica: Počeci hrvatske pismenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -kratki motivacijski razgovor o višeznačnosti riječi pismo te o pismu kojim se danas služimo -prepoznavanje najvažnijih spomenika kulture na fotografijama, imenovanje istih i zapisivanje najvažnijih podataka -pisanje imena i prezimena glagoljicom i ćirilicom -izrađivanje turističkog letka s fotografijama važnih spomenika i opisom grada u kojem živimo <p>Likovna kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> -kroz nastavnu jedinicu Pozitivni i negativni prostor plohe (motiv-stilizirani grb) učenike upoznati s pojmovima osobnog identiteta, kulturnog identiteta i očuvanja različitosti unutar globalizacijske kulture. - ukazati učenicima na primjer hrvatskih navijača, po čemu su vizualno prepoznatljivi u svijetu , na koji način kvadrati iz hrvatskog grba prezentiraju hrvatski nacionalni identitet, gdje još u vizualnim porukama nalazimo stilizirane elemente hrvatskog grba - upoznati učenike s važnošću očuvanja hrvatskog nacionalnog identiteta 				
Ciljna grupa	6. a, b				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Model</td> <td>- međupredmetno</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td> <p>Povijest</p> <ul style="list-style-type: none"> - kratko učeničko istraživanje, rad s povijesnim izvorima, razgovor, vođeni razgovor, pisanje i usmeno izlaganje - frontalni, individualni i rad u skupini </td> </tr> </table>	Model	- međupredmetno	Metode i oblici rada	<p>Povijest</p> <ul style="list-style-type: none"> - kratko učeničko istraživanje, rad s povijesnim izvorima, razgovor, vođeni razgovor, pisanje i usmeno izlaganje - frontalni, individualni i rad u skupini
Model	- međupredmetno				
Metode i oblici rada	<p>Povijest</p> <ul style="list-style-type: none"> - kratko učeničko istraživanje, rad s povijesnim izvorima, razgovor, vođeni razgovor, pisanje i usmeno izlaganje - frontalni, individualni i rad u skupini 				

	<p>Hrvatski jezik -metode usmenog izlaganja, razgovora i demonstracije, pisanje i čitanje -frontalni, individualni, rad u paru i rad u skupini</p> <p>Likovna kultura -metoda usmenog izlaganja, demonstracija, razgovora, grafičkih i praktičnih radova</p>
Resursi	<p>Kurikulum GOO-a Nastavni plan i program Pov., Hrv.j., Lik.kul. i Gla. kul. Udžbenici Metodički priručnici Pripremljeni materijali iz Povijest hrvatskog grba-ŠK Internet, mediji i sl. za učenike Pripremljeni materijali iz priručnika Glagoljica za osnovce (Naklada Ljevak) i radni listovi iz književnosti (Profil)</p>
Vremenik	<p>- 2 sata Povijesti (studeni) - 2 sata Hrvatskoga jezika u svibnju (1 sat književnosti i 1 sat jezika) - 2 sata Likovne kulture (veljača)</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<p>- vrednovanje aktivnosti učenika, bilješke i dojmovi učenika, radovi učenika - Povijest -vrednovanje aktivnosti učenika i znanja po elementima i kriterijima ocjenjivanja u nastavi Hrvatskoga jezika - Likovna kultura: učenici će se uz likovni aspekt rada osvrnuti i na naučeno o osobnom identitetu, kulturnom identitetu i važnosti očuvanja kulturnog identiteta unutar globalizacijske kulture. U konačnici učenički radovi bit će izloženi na školskim panoima</p>
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	- učiteljica povijesti Vedrana Sočo, hrvatskoga jezika Jelka Marović, likovne kulture Marijana Tokić i učenici

NASTAVNI PREDMET	GEOGRAFIJA
NAZIV TEME	SUVREMENA OBILJEŽJA STANOVNIŠTVA I GRADOVI AMERIKE – HRVATI U NOVOM SVIJETU
CILJEVI	objasniti kretanje broja stanovnika u 20.st. i razmještaj stanovništva u Americi; obrazložiti rasni, vjerski i jezični sastav stanovništva; objasniti načine kršenja ljudskih prava u Americi; shvatiti iseljavanje Hrvata; svladati smještaj područja na kojima danas žive potomci Hrvata u Americi
DIMENZIJE GRAĐANSKOG ODGOJA	društvena, ljudsko-pravna, kulturološka dimenzija
KLJUČNI POMOCI	multikulturno društvo, emigracija, starosjedioci, aglomeracija, etnički mozaik
OBRAZOVNI ISHODI	objasniti procese naseljavanja Amerike i nagli porast roja stanovnika; pokazati područja najgušće naseljenosti i područja na kojima živi hrvatska nacionalna manjina; shvatiti pojam rezervata i tko u njima danas živi; razumjeti proces stvaranja multikulturnog društva u Americi
RAZRED	6. PRO C
NOSITELJ	Nina Žurić, prof. geografije
OBLICI RADA	frontalni rad, individualni rad, istraživački rad
METODE RADA	razgovor, demonstracija, istraživački rad, prezentacije
IZVORI ZNANJA	udžbenik, karta Amerike, web-geografija
VREMENIK	ožujak, 2019.
NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	formativno vrednovanje, radni listići, pitanja i zadaci
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	prezentirati istraživački rad učenika, radom na tekstu dati odgovore na pitanja, analiza tematskih karata
ZAPAŽANJA/NAPOMENA	

NASTAVNI PREDMET	GEOGRAFIJA
NAZIV TEME	POLARNI KRAJEVI – ONEČIŠĆENJE I ZAŠTITA OKOLIŠA
CILJEVI	objasniti značajke polarnog područja; objasniti smještaj i položaj Arktika i Antarktike; objasniti živi svijet i klimatska obilježja, izmjenu polarnog dana i noći; shvatiti kako gospodarski razvoj utječe na ekosustave polarnih područja; naučiti čime se bavi Greenpeace i što je protokol iz Kyota
DIMENZIJE GRAĐANSKOG ODGOJA	društvena, gospodarska, ekološka dimenzija
KLJUČNI POMOCI	Arktik, Antarktik, polarnica, tundra, Eskimi, Greenpeace
OBRAZOVNI ISHODI	pokazati kontinente i mora koja obuhvaća Arktik; objasniti naseljenost polarnih područja; opisati klimatska obilježja, te biljni i životinjski svijet; navesti uzroke onečišćenja mora, globalnog zatopljenja i smanjenje ledenog pokriva na Zemlji
RAZRED	6. PRO C
NOSITELJ	Nina Žurić, prof. geografije
OBLICI RADA	frontalni rad, individualni rad
METODE RADA	indirektna grafička metoda, razgovor, demonstracija, prezentacija
IZVORI ZNANJA	udžbenik, atlas, we-geografija.hr
VREMENIK	svibanj, 2019.
NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	formativno vrednovanje, pitanja i zadaci
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	razgovarati o znanstvenim istraživanjima i novim rezultatima o promjeni klime i razine mora, upoznati obilježja polarnih područja, analizirati karte, objasniti ekološku važnost polarnih područja, provjeriti znanja i vještine
ZAPAŽANJA/NAPOMENA	

SEDMI RAZRED

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a (7.razred)
Naziv: Značenje i važnost hrvatskog kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije
Svrha: Učenik koji poznaje najvažnija obilježja i temelje hrvatske kulture bit će osposobljen za poštivanje drugih kultura i uspostavljanje interkulture komunikacije u globaliziranom svijetu.
Ishodi: <u>Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</u> <u>1.Građansko znanje i razumijevanje:</u> -učenik/ca opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja -objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima <u>2.Građanske vještine i sposobnosti:</u> -učenik/ca posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući Internet - istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku. -koristi vještine javnog nastupa i prezentacije -predlaže ostvarive ideje o stavljanju kulturne baštine u funkciju društvenog, kulturnog i gospodarskog razvoja <u>3. Građanske vrijednosti i stavovi:</u> -učenik/ca poštuje hrvatsku kulturu, te kulturu drugih naroda -pokazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Republike Hrvatske -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini. <u>4.Gospodarska komponenta:</u> -učenik/ica uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad , koristi osnovne vještine komuniciranja; predlaže i sudjeluje u raspravama - učenik/ica prihvaća zajednička pravila; pokazuje interes za gospodarstvo, te praktične probleme iz svakodnevnog života

Kratki opis aktivnosti:**Likovna kultura:**

-kroz nastavnu jedinicu Proporcije (motiv – modna kreacija) učenike upoznati sutjecajima globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost kulturnih identiteta i različitosti

-ukazati učenicima na povijest odijevanja, hrvatsku narodnu nošnju kao dijela kulturne baštine, te primjere utjecaja današnjih modnih trendova u odijevanju kao dijela globalizacijske kulture

-upoznati učenike s važnošću očuvanja hrvatskog nacionalnog identiteta te svjetskim velikanima na području modnog dizajna.

Matematika:

-kroz nastavnu jedinicu „Proporcija“ učenici upoznaju matematički pojam proporcije kao jednakost dvaju omjera, rješavanje različitih zadataka s proporcijom

- kroz nastavnu jedinicu „Primjena proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti u rješavanju praktičnih problema“ učenici se upoznaju s nizom različitih zadataka koji obuhvaćaju probleme iz svakodnevnog života

NJEMAČKI JEZIK

„Schick oder Modern“ – kultura odjevanja. Markirana odjeća, da ili ne? Primjereno odijevanje u školi i u drugim ustanovama. Materijalne mogućnosti i neumjerene želje za skupocjenom odjećom.

Ciljna grupa: 7. razred**Model:** međupredmetno**Metode rada:****Likovna kultura:**

Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda grafičkih i metoda praktičnih radova.

Matematika:

Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja

Njemački jezik:

Razgovor. Izlaganje nastavnika i učenika.

Oblici rada: frontalni i individualni**Resursi:** kurikulum GOO-a, nastavni plan i program likovne kulture, udžbenici, metodički priručnici, Internet, mediji i sl.za učenike

Nastavni plan i program matematike, udžbenik iz matematike

Udžbenik, slike iz časopisa, plakat.

Vremenik: 2 sata likovne kulture (listopad),

2 sata matematike

2 sata njemačkog jezika

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Likovna kultura: učenici će se uz likovni (estetski) aspekt rada osvrnuti i na naučeno o osobnom identitetu, kulturnom identitetu i važnosti očuvanja kulturnog identiteta unutar globalizacijske kulture. U konačnici učenički radovi bit će izloženi na školskim panoima.

Matematika:

Usmena i pismena provjera znanja

Njemački jezik:

Usmena provjera znanja. Ocjena u imeniku.

Naziv	POSJET MUZEJU SPORTA	
Svrha	Razviti kod učenika kulturnu dimenziju, posjet muzejima	
Ishod Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniti kulturnu naviku posjećivanja svih vrsta muzeja pa tako i sportskog 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Uvodni razgovor o sportskim natjecanjima, vezano za zadnje Olimpijske igre i tako kroz povijest (jedne nacije) - Šetnja do muzeja sporta i razgled istog koji je vezan uz sportaše našeg grada 	
Ciljana grupa	6. i 7. razred	
Način provedbe	Model	Povijest sporta – TZK
	Metode i oblici rada	Šetnja, razgovor, razgledavanje
Resursi	Muzej sporta grada Splita	
Vremenik		
Način vrednovanja	Razgovor i natjecanje na satu – tko je više zapamtio	
Troškovnik (npr.za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marica Milardović i Dalibor Zulejhić	

Naziv	SIGURNOST I SURADNJA NA MREŽI	
Domena	E-društvo	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - - -	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upoznati platforme za suradnju i djeljenje sadržaja • poštovati autorska prava. <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvijati osjećaj za zaštitom osobnih podataka <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primjenjivanje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenike upoznati sa dobrim stranama suradnje i dijeljenja podataka na različitim mrežnim platformama. Također učenik prepoznaje pojam krađe identiteta na mreži. Navodi moguće probleme i posljedice vezane uz online prevare i krađu identiteta, razmišlja o sigurnosti svojih korisničkih računa. Istražuje i pronalazi sadržaje koji se bave zaštitom elektroničkoga identiteta na mreži te načine za izbjegavanje online prevara i krađa identiteta.</p>	
Ciljna grupa	Učenici sedmih razreda	
Način provedbe	Model	
	Metode i oblici rada	frontalni rad, razgovor, demonstracija, kritičko mišljenje ,(blok sat)
Resursi	Udžbenik,	
Vremenik	Rujan 2018	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Power point Presentacija, plakat, projekt	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji informatike	

NAZIV DIMENZIJA	Igra: košarka 2:2 Društvena dimenzija	
CILJ	Osposobiti učenike za individualni i timski rad, rad u skupini u kojoj pojedinac može puno učiniti za tim	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti što je individualni a što timski rad • Kontrolirati svoje emocije u igri prema učitelju i protivniku • Primjereno iskazivati emocije na pobjedu i na poraz • Djelovati individualno i timski, surađivati u igri 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.</p> <p>Učenici su podijeljeni u dvije ekipe i igraju igru košarku 2:2 , poštivajući pravila.</p> <p>Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanje tijekom igre.</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - TZK
	METODE I OBLICI RADA	paralelni oblik rada, frontalni oblik rada, razgovor, suradničko učenje , demonstracija
RESURSI	košarkaško igralište, košarkaška lopta	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno najtjecanje u razredu	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dalibor Zulejhić i Marica Milardović	

NAZIV DIMENZIJA	Igra: rukomet Društvena dimenzija	
CILJ	Osposobiti učenike za individualni i timski rad, rad u skupini u kojoj pojedinac može puno učiniti za tim	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti što je individualni a što timski rad • Kontrolirati svoje emocije u igri prema učitelju i protivniku • Primjereno iskazivati emocije na pobjedu i na poraz • Djelovati individualno i timski, surađivati u igri 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.</p> <p>Učenici su podijeljeni u dvije ekipe i igraju rukomet, poštivajući pravila.</p> <p>Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanje tijekom igre.</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - TZK
	METODE I OBLICI RADA	Izmjenično – odjeljenski, paralelni oblik rada, frontalni oblik rada, razgovor, suradničko učenje , demonstracija
RESURSI	Rukometno igralište, rukometne lopte	
VREMENIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno najtjecanje u razredu	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dalibor Zulejhić i Marica Milardović	

Naziv	EU-nastanak, uloga i značenje
Svrha	Učenik građanin koji objašnjava značenje EU-a i važnost integracija u Europi i uključivanja RH u te procese
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna dimenzija politička dimenzija međukulturalna dimenzija Društvena dimenzija Gospodarska dimenzija	<p>Ustav i zakoni uređuju prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava) o Zaštita temeljnih prava, ravnopravnosti i dostojanstva svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici u EU <p>Demokratska država, podjela i ograničenja vlasti</p> <ul style="list-style-type: none"> o Civilno društvo – udruge, zaklade, sindikati i vjerske zajednice o Zajednička dobrobit i procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici o Zajednička dobrobit i društvena solidarnost osnova opstanka i razvoja društvene zajednice o Pravda (proceduralna, korektivna i distributivna pravednost) temeljna kategorija demokracije i vladavine prava Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje <p>Uloga pojedinca u zajednici</p> <p>Međukulturni dijalog – alat razvoja demokratskih odnosa između većinske i manjinskih kultura te pospješivanja društvenog i gospodarskog razvoja</p> <p>Održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>Ujedinjavanje Europe. Ključni pojmovi; ujedinjavanje Europe, Europska unija. Obrazovna postignuća: obrazložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi; opisati proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a;</p> <p>analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu;</p> <p>uz pomoć zemljovida pratiti povijesni razvoj EU-pratiti promjene naziva i širenje članstva</p> <ul style="list-style-type: none"> -upoznati tijela EU-načini upravljanja i raspodjele pol.funkcija-debata i izrada mape tijela --društveno i gospodarsko značenje Eu za članice i Svijet-suradnja sa SAD-om i Japanom
Ciljna grupa	7.razred OŠ

Način provedbe	Model	Međupredmetno-GEOGRAFIJA
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi	udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, članci, slike, ppt prezentacije, zemljovid	
Vremenik	svibanj(GEOGRAFIJA) 1sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Učitelj geografije – Ivica Zrnušić, učenici sedmih razred	

		<p>-pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji</p> <p>-ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima</p> <p>-razvija kritički stav prema predrasudama</p>
Kratki opis aktivnosti		<p>Povijest</p> <p>-radom u skupini učenici se prisjećaju što su učili o položaju žena u povijesti, skupine su podijeljene na temelju povijesnih razdoblja i različitih najznačajnijih civilizacija u povijesti</p> <p>- kroz obradu Francuske revolucije radom u skupini učenici analiziraju povijesne izvore vezano uz žene u Francuskoj revoluciji , iznose dojmove i raspravljaju</p> <p>- učenici čitaju i izdvajaju bitne podatke iz lekcije o borbi za žensko pravo glasa, analiziraju slikovni materijal i radom u paru čitaju tekstove o zaslugama slavnih žena u povijesti i iznose najvažnije spoznaje iz pročitanih tekstova</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>1. Lektira</p> <p>Nastavne jedinice: Duga, Djevojčica iz Afganistana</p> <p>-kratki motivacijski razgovor o nastavnim temama obrađenim na satima Povijesti, vezanim uz položaj žene u društvu kroz povijest, ljudskim pravima i ravnopravnosti te o neobičnim željama iz ranog djetinjstva</p> <p>-obradba navedenog lektirnog naslova, osobito kroz objašnjenje etičke, psihološke i sociološke karakterizacije protagonista i antagonista te motiviranosti postupka lika, uz navođenje primjera i analizu istih</p> <p>-pisanje osvrta na postupke likova i književno djelo u cjelini</p> <p>2. Književnost</p> <p>Nastavna jedinica: Lik u književnom djelu (Srna - ulomak iz pripovijetke Dinka Šimunovića)</p> <p>-rad u skupini: debata na temu Djevojčice i dječake (ne) odgajati jednako</p> <p>-čitanje ulomka i usmeno odgovaranje na popratna pitanja</p> <p>-obradba ulomka; raščlamba i analiza književnoga teksta</p> <p>-rad u paru: dramatizacija teksta uz preinake završetka ulomka</p> <p>-individualni rad: pisanje pisma Srni, odnosno Srninim roditeljima</p>
Ciljna grupa		7. razredi
Način provedbe	Model	- međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>- Povijest</p> <p>-usmeno izlaganje, vođeni razgovor, čitanje i rad na tekstu, rad s povijesnim izvorima, razgovor</p> <p>-rad u skupini, individualni i frontalni</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>-metoda usmenog izlaganja, heuristički razgovor, čitanje, pisanje i rad na tekstu</p>

		-rad u skupini, rad u paru, individualni rad
Resursi		Kurikulum GOO-a Nastavni plan i program Pov., Hrv.j., Udžbenici Metodički priručnici
Vremenik		- 2 sata Povijesti (Francuska revolucija- studeni i Borba za žensko pravo glasa- svibanj) - 3 sata Hrvatskoga jezika: studeni i veljača
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- vrednovanje aktivnosti učenika i znanja sukladno elementima i kriterijima ocjenjivanja povijesti - vrednovanje aktivnosti i znanja učenika sukladno elementima i kriterijima ocjenjivanja u nastavi Hrvatskoga jezika
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		učiteljica povijesti Vedrana Sočo, hrvatskoga jezika Zorana Litović Vukojević, Jelka Marović i Martina Antić i učenici

Naziv	VODA	
Svrha	Razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema životnom okruženju.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	<p>(građansko znanje i razumijevanje) Učenik navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša, opisuje načine na koje građani udruživanjem mogu zaštititi prirodni okoliš.</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi) Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske.</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti) Učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta, uključuje se u dijalog.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p><u>KEMIJA</u> Voda: razgovor, rješavanje radne bilježnice, čitanje članaka Učenici iznose osobna mišljenja i donose zaključak, čitaju tekst i razgovorom usvajaju nova znanja. Poveznice s GOO: ukazati na svjetski problem onečišćenja voda i predlagati načine zaštite prirodnih voda.</p>	
Ciljna grupa	7. razred OŠ	
Način provedbe	Model	Kemija (1 sat)
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni Metode: razgovor, pisani rad, izlaganje, čitanje
Resursi	Kurikul GOO-a, udžbenik, radna bilježnica, članci	
Vremenik	prosinac	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	učiteljica kemije – Mirela Blažanin Martić, učenici sedmih razreda	

Naziv	ENERGIJA I ENERGETIKA HIDROELEKTRANE I TERMoeLEKTRANE	
Svrha	Razvijanje odgovornosti učenika prema prirodi i obitelji/društvenoj zajednici	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>(građansko znanje i razumijevanje) Učenik razumije važnost zdravog okoliša za društveni razvoj Učenik poznaje pojmove energija i pretvorba energije iz jednog oblika u drugi</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi) Učenik svojim ponašanjem zagađenje okoliša svodi na minimum i racionalno koristi energiju</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti) Učenik koristi odgovarajuće načine štednje električne energije Učenik postaje svjestan vrijednosti energetske resursa i svoje odgovornosti prema korištenju istih</p>	
Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija		
Kratki opis aktivnosti	<p>TEHNIČKA KULTURA Hidroelektrane i termoelektrane: razgovor, čitanje članaka Učenici iznose osobna mišljenja i donose zaključak, čitaju tekst i razgovorom usvajaju nova znanja.</p> <p>FIZIKA: Razgovor, diskusija. Učenici diskutiraju o problem zagađenja okoliša (Karepovac), rasipanju i razbacivanu energije i sirovina Poveznice s GOO: ukazati na važnost očuvanja zdravog okoliša i predlagati načine štednje energije</p>	
Ciljna grupa	7. razred OŠ	
Način provedbe	Model	Veljača (tehnička kultura) 1 sat Ožujak (fizika) 1 sat
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni Metode: razgovor, pisani rad, izlaganje, čitanje
Resursi	Kurikul GOO-a, udžbenik, radna bilježnica, članci	
Vremenik	veljača	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	učitelj tehničke kulture – Andrija Čaljkušić, učiteljica fizike – Lidija Lucić, učenici sedmih razreda	

Naziv	RAZREDNI IZBORI	
	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha	Pravila kućnog reda škole Pravilnik o pedagoškim mjerama Kriteriji ocjene vladanja Pravilnik o postupanju u slučaju nasilja među djecom Pravilnik o ocjenjivanju Donošenje razrednih pravila Izbor razrednog rukovodstva	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	(građansko znanje i razumijevanje) Učenik/ca - razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima - opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava - objašnjava zašto su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga - opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata - koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat - opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda (građanske vještine i sposobnosti) Učenik/ca - ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima - koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, suradnje i dogovaranja - posjeduje vještine aktivnog slušanja drugih - koristi pravila i metode grupnog rada - ima razvijene vještine zauzimanja stavova i argumentiranja (građanske vrijednosti i stavovi) - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini	
- Ljudsko- pravna		
- Politička		
- Društvena		
Ciljna grupa	Učenici 7. razreda	
Model	SR – 4 sata	

Način provedbe	Metode i oblici rada	- razgovor, diskusija, izlaganje, rad na tekstu - frontalni, individualni, rad u skupinama
Resursi		Kurikul GOO-a (Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja (ishoda) građanskog odgoja i obrazovanja od 5. do 8. razreda osnovne škole) Pravilnik kućnog reda škole Pravilnik o ocjenjivanju Pravilnik o pedagoškim mjerama Kriteriji ocjene vladanja Pravilnik o postupanju u slučaju nasilja među djecom
Vremenik		rujan
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- evaluacijski listić
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Razrednici i učenici

Naziv	POSTOTCI I KAMATE	
Svrha	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>(građansko znanje i razumijevanje) Učenik koristi vještine aktivnog slušanja.</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi) Objašnjavanje pravila grupnog rada.</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti) Učenik donosi zaključke, potkrepljuje ih primjerima iz vlastitog iskustva.</p>	
Kratki opis aktivnosti	Rješavajući postavljene zadatke, učenike se navodi naizgrađivanje pravilnog odnosa prema novcu kao i upravljenje njime. Navikava učenike na ulogu potrošača, koji racionalno upravlja novcem i dobrima. Tako ih uvodi u elementarna pravila funkcioniranja ekonomije. Usmjerava ih na pravilno razmišljanje o željama i potrebama, kao i na potrebu međuljudske solidarnosti.	
Ciljna grupa	7.A , 7.B i 7.C	
Način provedbe	Model	Matematika
	Metode i oblici rada	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje.
Resursi	Udžbenik, zbirka, pripremljeni zadaci iz drugih zbirki.	
Vremenik	Studeni, 2019.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija rješenja, komentari.	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Deana Kuvačić i Marija Karković	

NAZIV	GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – ALPSKA ZONA	
DIMENZIJA	Kulturološka dimenzija	
SVRHA	Pjevanjem i multimedijalnom demonstracijom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske.	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će moći odrediti kojoj hrvatskoj regiji pripada narodna pjesma. • Učenik će znati informativno o glazbalima, plesovima, nošnjama i slušanim / gledanim glazbenim primjerima. • Učenik će moći prepoznati kojem dijelu Hrvatske pripadaju pojedine pjesme, nošnje i glazbala. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti značenje riječi folklor • objasniti što sve obuhvaća folklor • objasniti značenje riječi melograf • znati najznačajnije hrvatske melografe • slušanje i gledanje folklorne glazbe i plesa • pjevanje narodnih napjeva 	
CILJNA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI - GLAZBENA KULTURA
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • demonstracija • razgovor • rad u skupinama ili u paru • rad s tekstom i multimedijalnim izvorima • suradničko i doživljajno poučavanje
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedijaska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), • udžbenik, internet, klavijatura, • DVD – Glazbeni folklor Hrvatske 	
VREMENIK	Travanj / Svibanj 2019. (1 – 2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno 	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ante Gašpardi i Vedrana Perasović, učenici 7.r	

Naziv	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA	
Svrha	Učenik koji razumije važnost načela mira i nenasilja i objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -Politička - Društvena	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> -objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske - razumije važnost načela mira i nenasilja <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija uključujući Internet -koristi vještine suradnje, dogovaranja i poticanja - posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> -pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji - razumije važnost načela mira i nenasilja 	
Kratki opis aktivnosti	- sudjelovanje u akciji i Moj grad za Vukovar svijetli	
Ciljna grupa	Učenici 7. razreda	
Način provedbe	Model	SR-1 sat
	Metode i oblici rada	razgovor, izlaganje frontalni, individualni, rad u skupini
Resursi	Kurikulum GOO-a	
Vremenik	studeni	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- samovrjednovanje
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	razrednici i učenici

Naziv	ZRAK I SASTAV ZRAKA	
Svrha	Razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema životnom okruženju.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	<p>(građansko znanje i razumijevanje) Učenik navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša, opisuje načine na koje građani udruživanjem mogu zaštititi prirodni okoliš.</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi) Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske.</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti) Učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta, uključuje se u dijalog.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p><u>KEMIJA</u> Zrak i sastav zraka: razgovor, rješavanje radnih listića i radne bilježnice, čitanje članaka, praktični rad učenika , demonstracija pokusa Poveznice s GOO: opisati uloge sastojaka zraka za opstojnost živoga svijeta, razvijanje ekološke svijesti isticanjem pravilnoga odnosa prema čuvanju i zaštiti prirode.</p>	
Ciljna grupa	7. razred OŠ	
Način provedbe	Model	Kemija (1 sat)
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovor, pisani rad, izlaganje, čitanje, demonstracija, praktični rad
Resursi	Kurikul GOO-a, udžbenik, radna bilježnica, radni listići, članci, laboratorijski pribor i kemikalije	
Vremenik	prosinac	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	

Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	učiteljica kemije – Mirela Blažanin Martić, učenici sedmih razreda

Naziv	POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU	
Svrha	Učenik građanin koji je svjestan svojih prava i odgovornosti u zaštiti okoliša, odgovorno upravlja prirodnim dobrima.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka Društvena Gospodarska	<p>(građansko znanje i razumijevanje) Učenik navodi primjere pozitivnog i negativnog utjecaja gospodarstva na okoliš, objašnjava što je ekološki odgovorno gospodarstvo, navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša i održivim razvojem, zaključuje o nužnosti promjene obrazaca ponašanja za osiguranje održivog razvoja.</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi) Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske.</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti) Učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta. Sudjeluje u dobrovoljnim akcijama.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p><u>Biologija</u> Posjet Prirodoslovnom muzeju: razgovor, argumentiranje stajališta Učenici promatranjem i slušanjem usvajaju nova znanja. Poveznice s GOO: razvijanje pravilnog odnosa prema zaštiti i očuvanju prirode, a posebno ugroženih i rijetkih vrsta.</p>	
Ciljna grupa	7. razred OŠ	
Način provedbe	Model	Biologija (2 sata)
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni Metode: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, promatranje
Resursi	Kurikul GOO-a	
Vremenik	veljača	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	autobusna karta, ulaznica za muzej	
Nositelj odgovornosti	učiteljica biologije – Mirela Blažanin Martić i Bruna Cvjetković, učenici sedmih razreda	

Naziv	YOUNG PEOPLE AND CRIME
Svrha	Osvijestiti problematiku sve učestalijeg nasilja među mladima i porasta stope kriminaliteta
Ishodi Društvena dimenzija Gospodarska dimenzija Ljudsko – pravna dimenzija	<p>Građansko znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici se služe komunikacijskim vještinama, slušanja, dekodiranja i fokusiranja, kako bi uočili moguća kriminalna djelovanja te pravovremeno spriječila ista - Učenici svojim odgojem i moralnim načelima nastoje ublažiti moguća djelovanja koja krše sve zakonske norme i načela društveno prihvatljivog , odgovornog ponašanja <p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici su sposobni uočiti razliku između društveno prihvatljivog i uzornog te lošeg djelovanja pojedinca koje mora biti za svaku osudu i po mogućnosti sankcionirano <p>Građanske vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici su svjesni da će odgovarati za svako svoje djelovanje i da njihovi postupci sa sobom nose niz posljedica - Moći će dati pozitivne primjere uspješnosti u društvu i svjedočiti da uredan i discipliniran život može samo izlučiti nešto vrijedno i korisno za cijelu zajednicu, te da naše vrline, marljivost i samoodisciplina jesu sposobnosti koje donose boljitak
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici čitaju dva vezana teksta u udžbeniku a to su Young People and Crime, te Police Chase, koji zorno prikazuju delikventna ponašanja koja su za svaku osudu.</p> <p>Učenici raspravljaju o pročitanoj stopi kriminaliteta kod mladih koja je u stalnom porastu, debatira se o mogućim razlozima zašto je tome tako, da li Internet te razne video igrice i filmovi koji obiljuju nasiljem imaju negativan utjecaj na mlade u njihovu odrastanju, u osjrtljivim godinama njihova formiranja</p> <p>Razgovor o pozitivnim uzorima u životima mladih, te naglasak na činjenicu da su oni svi postigli zapanjujuće uspjehe u životu</p>

		<p>jer su bili spremni na odricanja, poniznost te radišnost (navedeni su neki od slavni nogometaša, glazbenika, glumaca i informatičara)</p> <p>Jednoglasna osuda društveno neprihvatljivog ponašanja, delikvencije i kriminaliteta</p> <p>Vježba novih gramatičkih struktura, te širenje vokabulara</p>
Ciljna grupa		7. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Slušanje, čitanje, zaključivanje, povezivanje, pridruživanje, nadopunjavanje, diskusija</p> <p>Frontalno, individualno, rad u skupinama</p>
Resursi		Internet, Udžbenik i radna bilježnica Dip in 7, bilježnica, kreda, cd, cd player
Vremenik		Studeni 2018.g. – 2 sata obrade na nastavi engleskog jezika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje, vrednovanje argumentiranja teza uz pravilno korištenje gramatičkih zakonitosti, riješeni zadatci
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Nastavnice engleskog jezika, Fani Britvić i Maja Živković (PRO)

Naziv	DEKALOG I LJUDSKA PRAVA	
Svrha	Poštivanje temeljnih čovjekovih prava radi promicanja pravednijeg društva u istini i slobodi.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Učenik opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koja se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti.</p> <p>Učenik posvješćuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima.</p> <p>Učenik uspoređuje dekalog i Deklaraciju o pravima čovjeka i uočava njihovu povezanost.</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <p>Svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva.</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <p>Učenik koristi prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršava svoje obveze.</p> <p>Učenik pokazuje privrženost uzajamnom razumjevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Razgledavanje I razgovor o fotografijama.</p> <p>Usporedba Dekaloga i temeljnih ljudskih prava (Iz Opće deklaracije o pravima čovjeka). Otkrivanje i razumjevanje kako ljudski zakoni imaju izvor u Božjim zapovijedima.</p> <p>Učenici sastavljaju svoja pravila/zapovijedi za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima.</p> <p>Konzultiranje biblijskog teksta Gal 5,13.</p>	
Ciljna grupa	7 razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje pravila Individualni i frontalni
Resursi	Udžbenik, fotografije, Program međupredmetnih I interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja I obrazovanja za osnovnu I srednju školu (Narodne novine 104/14)	
Vremenik	Listopad 2018. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje suradnje na satu i rješeneh zadataka	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Sanja Vučković, učenici 7.r	

Naziv	VIRUSI, BAKTERIJE	
Svrha	Razvijanje humanističkih vrijednosti.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko - pravna Društvena dimenzija Gospodarska	<p>(građansko znanje i razumijevanje) Učenik objašnjava važnost suzbijanja diskriminacije , osuđuje predrasudno ponašanje, određuje važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo.</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi) Učenik pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora.</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti) Učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta, prepoznaje rizične situacije za sebe i druge.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p><u>Biologija</u> Virusi, bakterije: razgovor, rješavanje nastavnih listića i radne bilježnice, čitanje članaka, argumentiranje stajališta Učenici iznose osobna mišljenja i donose zaključak, čitaju tekst i razgovorom usvajaju nova znanja. Poveznice s GOO: prepoznati važnost cijepljenja kao jedinog učinkovitog načina zaštite protiv nekih virusa, odgovornost oboljelih prema ostalim članovima društvene zajednice, navesti zašto su virusi korisni, objasniti što su antibiotici, raspravljati o važnosti antibiotika i o tome da ih trebaju koristiti samo po preporuci liječnika.</p>	
Ciljna grupa	7. razred OŠ	
Način provedbe	Model	Biologija (2 sata)
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupini Metode: razgovor, usmeno izlaganje, pisani rad, rad na tekstu, čitanje, demonstracija
Resursi	Kurikul GOO-a, udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, prezentacija, članci	
Vremenik	rujan	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	

Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	učiteljica biologije – Mirela Blažanin Martić i Bruna Cvjetković, učenici sedmih razreda

OSMI RAZRED

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a (8.razred)
Naziv: Obrambeni Domovinski rat, iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava Državnost, suverenitet, međunarodno priznanje
Svrha: Učenik koji poznaje najvažnija obilježja i temelje hrvatske kulture bit će osposobljen za poštivanje drugih kultura i uspostavljanje interkulturene komunikacije u globaliziranom svijetu.
Ishodi: <u>Politička dimenzija</u> <u>1.Građansko znanje i razumijevanje:</u> -učenik/ca objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava <u>2.Građanske vještine i sposobnosti:</u> -učenik/ca koristi vještine javnog nastupa i prezentacije - istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga <u>3. Građanske vrijednosti i stavovi:</u> - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti - drži se dogovorenih pravila razreda - kreira mjere za pravednu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravilana načelima proceduralne, korektivne i distributivne pravednosti.
Kratki opis aktivnosti: <u>Likovna kultura:</u>

-kroz nastavnu jedinicu Dominanta (motiv – svijeće) učenike upoznati s pojmovima državnosti, suvereniteta i demokracije. Poseban naglasak obratiti na iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te obrambeni Domovinski rat.

-ukazati učenicima na važnost odavanja pijeteta gradu Vukovaru kao simbolu stradanja hrvatskog naroda u obrambenom Domovinskom ratu.

-upoznati učenike s važnošću čuvanja sjećanja na sve žrtve Domovinskog rata i važnost poštovanja i zahvalnost onima koji su se borili i izgubili život za našu domovinu.

Ciljna grupa: 8. razred

Model: međupredmetno

Metode rada:

Likovna kultura:

Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metodografičkih i metoda praktičnih radova

Oblici rada: frontalni i individualni

Resursi: kurikulum GOO-a, nastavni plan i program likovne kulture, udžbenici, metodički priručnici, Internet, mediji i sl.za učenike

Vremenik: 2 sata likovne kulture (rujan)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Likovna kultura: učenici će se uz likovni (estetski) aspekt rada osvrnuti i na naučeno o važnosti toga da nikad ne smijemo zaboraviti ljude koji su poginuli u obrambenom Domovinskom ratu i važnost sjećanja na grad Vukovar.

Naziv	DEMOKRACIJA, PRAVA I ODGOVORNOSTI POJEDINCA U DRUŠTVU
Svrha	Učenik građanin koji objašnjava ishodišta demokracije, slobodu mišljenja, pravnu državu i jednakost pred zakonom te koristi postupke za suzbijanje ideološke isključivosti prema pojedincu s drugačijim stavovima i mišljenjem.
<p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <p>- Ljudsko-pravna</p> <p>-Politička</p> <p>-Društvena</p>	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje i dokumentira podacima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine - opisuje ishodišta demokracije i kako se formira demokratska vlast; zašto je svrha demokratske vlasti pridonositi razvoju zajedničkog (javnog) dobra - objašnjava odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti - objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti - navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji - objašnjava na koje načine građani u demokraciji nadgledaju postupke vlasti i rad demokratski izabranih zastupnika na svim razinama odnosno može li se dovesti u pitanje opstanak demokracije kada su građani pasivni - razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima - iznosi i argumentira svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova i mišljenja drugih - objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti - objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine - objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje društvene komunikacijske vještine; timski rad, suradnja, dogovaranje te poticanje i uključivanje u dijalog, upravljanje emocijama, javni nastup, prezentacija.

Kratki opis aktivnosti		<p>POVIJEST</p> <p>Učenici u interaktivnim oblicima učenja čitaju, razgovaraju, iznose mišljenje i argumentiraju ga te donose zaključke o pojmovima: ustav, formiranje demokratske vlasti, demokracija, narod izvor ustavne vlasti, pravo naroda na sudjelovanje u vlasti, trodioba vlasti, podjela i ograničenja vlasti, uloga vlasti, zajedničko dobro, socijalna država, politika – normativni i provedbeni procesi, javne politike, institucije, procjena položaja vlasti, veza između pravila, zakona i vladavine prava.</p> <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Stečeno znanje primjenjuju u parlaonici na satovima lektire.</p> <p>Učenici su na satovima lektire podijeljeni u dvije skupine, afirmacijsku i negacijsku, te im je ponuđena teza: „Izbacivanje galeba Jonatana iz jata demokratski je čin“. Služeći se argumentima (citatima iz knjige) te znanjem stečenim na satovima povijesti, afirmacija će pokušati dokazati da je izbacivanje galeba Jonatana iz jata bilo demokratski čin, dok će negacija pokušati dokazati suprotno.</p>
Ciljna grupa		8. a i b
Način provedbe	Model	- međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama, , parlaonica</p> <p>Metode: razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja</p>
Resursi		<p>Za učitelja: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik povijesti, roman Galeb Jonatan Livingston, Ustav RH, “ štoperica“.</p> <p>Za učenike: alegorijska pripovijetka Galeb Jonatan Livingston, Narančasta čitanka, udžbenik povijesti, papiri, olovke.</p>
Vremenik		<p>Povijest- 5 sata –listopad</p> <p>Hrvatski jezik – 6 sati listopad</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<p>Način vrednovanja: opisno</p> <p>Korištenje rezultata vrednovanja</p> <p>Povijest: Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o odnosu pojedinca i društva</p> <p>Hrvatski jezik: Kao dodatna ocjena za razumijevanje lektirnoga djela</p>
Troškovnik (npr. za projekt)		Prema potrebi (kopirni materijal)
Nositelj odgovornosti		učiteljica Povijesti i Hrvatskog jezika te učenici

Naziv	PRIMJENA PITAGORINA POUČKA	
Svrha	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - - -	<p>(građansko znanje i razumijevanje) Učenik koristi vještine aktivnog slušanja,</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi) Objašnjava pravila grupnog rada</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti) Donosi zaključke na temelju proučenog.</p>	
Kratki opis aktivnosti	Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnoj jedinici o primjenama Pitagorina poučka, učenici će izraditi proračun obnove fasade obiteljske zrade (naravno elementarno). Nakon prikupljanja cijena potrebnog građevinskog materijala, dolazi do izračuna cijene rada.	
Ciljna grupa	8.A, 8.B	
Način provedbe	Model	Matematika
	Metode i oblici rada	U grupno obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje i priprema izvještaj .
Resursi	Nacrt zgrade(bokocrti sa svih strana)	
Vremenik	Prosinac, 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija rješenja, komentari	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Marija Karković	

Naziv	KRITIČKA PROCJENA IZVORA INFORMACIJA	
Domena	Informacije i digitalna tehnologija	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - - -	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poticati potrebu pretraživanja interneta kao izvora dodatnih znanja. • Razvijati sposobnost različitosti pristupa rješavanju problema. • Uočavati prednosti informatičke tehnologije u rješavanju zadataka <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvijati kritički odnos prema dobrom i lošem sadržaju na internetu. • Razvijati toleranciju i pravo na drugačije mišljenje i načine rješavanja problema. <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razviti osjećaj odgovornosti za osobne uratke koji se objavljuju na internetu. 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se upoznati sa osnovnim pravilima procjene kvalitete sadržaja sa internet, uz poštivanje autorskih prava. Također učenici će biti informirani I o neželjenim sadržajima koji dolaze s interneti, kako ih prepoznati I kako postupat. Naglasak je stavljen na razvoj kritičkog mišljenja I promišljanja.	
Ciljna grupa	Učenici osmih razreda	
Način provedbe	Model	
	Metode i oblici rada	frontalni rad, razgovor, demonstracija, kritičko mišljenje, (blok sat)

Resursi	Udžbenik,Prezentacija,
Vremenik	Ožujak,2019
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Power point Prezentacija, plakat, projekt
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učitelji informatike

Naziv	ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE	
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> -odgovorno ponašanje prema vlastitom zdravlju -planiranje obitelji - učenik građanin koji brine o svom zdravlju i preuzima odgovornost -definirati odgovorno spolno ponašanje -raspraviti odgovornost i upoznati mogućnosti planiranja obitelji (kontracepcija) 	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - definirati odgovorno spolno ponašanje - raspraviti odgovornost i upoznati mogućnosti planiranja obitelji (kontracepcija) -izgrađivati stav o jednakopravnosti spolova i humanom odnosu među spolovima 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -opisati neke najčešće korištene metode kontracepcije -objasniti zašto je važno za zdravlje reproduktivnih organa odgoditi prvi spolni odnos - raspraviti odgovornost i upoznati mogućnosti planiranja obitelji (kontracepcija) -odgovornost oba roditelja za planiranje obitelji i zajedničko dijete 	
Ciljna grupa	Učenici osmih razreda	
Način provedbe	Model	Vjeronauk, SRO
	Metode i oblici rada	frontalni rad, demonstracija, razgovor
Resursi	PP prezentacija	
Vremenik	Studeni 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Evaluacija tijekom usmene i pisane provjere	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Mirela Blažanin Martić	

Naziv		OVISNOSTI
Svrha		-suzbijanje društvene isključivosti i diskriminacije pojedinca -odgovorno ponašanje prema vlastitom zdravlju -odgovorno upravljanje novcem (društvena i gospodarsko ekonomska dimenzija GOO-a)
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		-povezati problem ovisnosti s ljudskom , ekonomskom i društvenom problematikom -istaknuti svoju ulogu u uočavanju i rješavanju ovog problema -navesti negativne posljedice ovisnosti na užu i širu zajednicu društva
Kratki opis aktivnosti		-definirati sredstva ovisnosti i sustave organa na koje ostavljaju posljedice -informirati se o problemima vezanim uz ovisnost u našem kraju -povezati problem ovisnosti s ljudskom , ekonomskom i društvenom problematikom
Ciljna grupa		Učenici osmih razreda
Način provedbe	Model	VJER,SRO, TZK
	Metode i oblici rada	Razgovor, pisanje, demonstracija, izrada plakata
Resursi		Plakati, slike, modeli
Vremenik		Siječanj 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Evaluacija tijekom usmene i pisane provjere
Troškovnik (npr. za projekt)		200 kuna

Nositelj odgovornosti	Mirela Blažanin Martić
----------------------------------	------------------------

Naziv	STVORIMO BOLJI INTERNET ZAJEDNO OPASNOST I ZAŠTITA OD ELEKTRIČNOG UDARA	
Svrha	Razvijanje odgovornosti ponašanja učenika na internet Osvješčivanje učenika o mogućim posljedicama neodgovornog ponašanja u dodiru s električnim instalacijama	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	(građansko znanje i razumijevanje) Učenik razumije važnost odgovornog ponašanja u mrežnom svijetu Učenik razumije utjecaj električne struje na ljudski organizam i opasnost od požara	
Društvena dimenzija	(građanske vrijednosti i stavovi) Učenik razvija odgovornost za rukovanje električnim uređajima (građanske vještine i sposobnosti) Učenik pokazuje otpornost na e-provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje Učenik pokazuje sposobnost rukovanja električnim uređajima i poznaje mjere zaštite od strujnog udara	
Kratki opis aktivnosti	TEHNIČKA KULTURA Stvorimo bolji Internet zajedno: razgovor, čitanje članaka Učenici iznose osobna mišljenja i donose zaključak, čitaju tekst i razgovorom usvajaju nova znanja. FIZIKA: Razgovor, rad s fotografijama Učenici iznose mišljenja i donose kritičke zaključke Poveznice s GOO: ukazati na važnost odgovornog ponašanja na Internetu razvijanje odgovorne zrele osobe	
Ciljna grupa	8. razred OŠ	
Način provedbe	Model	Tehnička kultura (1 sat) svibanj Fizika (1 sat) rujan
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni Metode: razgovor, pisani rad, izlaganje, čitanje
Resursi	Kurikul GOO-a, udžbenik, radna bilježnica, članci	
Vremenik	rujan, svibanj	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	učitelj tehničke kulture – Andrija Čaljkušić, učiteljica fizike – Lidija Lucić, učenici osmih razreda

NAZIV DIMENZIJA	Igra: košarka 5:5 Društvena dimenzija	
CILJ	Osposobiti učenike za individualni i timski rad, rad u skupini u kojoj pojedinac može puno učiniti za tim	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti što je individualni a što timski rad • Kontrolirati svoje emocije u igri prema učitelju i protivniku • Primjereno iskazivati emocije na pobjedu i na poraz • Djelovati individualno i timski, surađivati u igri 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.</p> <p>Učenici su podijeljeni u dvije ekipe i igraju igru košarku 5:5 , poštivajući pravila.</p> <p>Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanje tijekom igre.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - TZK
	METODE I OBLICI RADA	paralelni oblik rada, frontalni oblik rada, razgovor, suradničko učenje , demonstracija
RESURSI	košarkaško igralište, košarkaška lopta	
VREMENIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno najtjecanje u razredu	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dalibor Zulejhić i Marica Milardović	

NAZIV DIMENZIJA	Igra: rukomet Društvena dimenzija	
CILJ	Osposobiti učenike za individualni i timski rad, rad u skupini u kojoj pojedinac može puno učiniti za tim	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti što je individualni a što timski rad • Kontrolirati svoje emocije u igri prema učitelju i protivniku • Primjereno iskazivati emocije na pobjedu i na poraz • Djelovati individualno i timski, surađivati u igri 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.</p> <p>Učenici su podijeljeni u dvije ekipe i igraju rukomet, poštivajući pravila.</p> <p>Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanje tijekom igre.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - TZK
	METODE I OBLICI RADA	Izmjenično – odjeljenski, paralelni oblik rada, frontalni oblik rada, razgovor, suradničko učenje , demonstracija
RESURSI	Rukometno igralište, rukometne lopte	
VREMENIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno najtjecanje u razredu	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dalibor Zulejhić i Marica Milardović	

Naziv Dimenzija	KULTURNA BAŠTINA PRIMORSKE HRVATSKE MEĐUKULTURNA DIMENZIJA. LJUDSKO-PRAVNA DIMENZIJA	
Cilj	Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj.	
Ishodi	Imenovati ,opisati,locirati kulturno-povijesne spomenike u P.H Koji spomenici pod Unescom,ostali spomenici,crkve,građevine,važnost očuvanja tradicije(npr.nošnje)-kravata-legenda Razvoj svijesti o očuvanju i njegovanju baštine,potencijal za razvoj turizma	
Kratki opis aktivnosti	-izraditi umnu mapu ,ppt prezentacije,plakate... -istražiti na internetu -izraditi plakat o kulturno povijesnim spomenicima -obići samostalno znamenitosti svoga grada-izlaganje i prezentacija	
Ciljana grupa	8. a, b	
Način provedbe	Model	Međupredmetno-geografija
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
Resursi	Udžbenik, fotografije,radni listovi,internet	
Vremenik	veljača, 2019. 1sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Domaća zadaća,pregled prikupljenih informacija,sastavci, umna mapa,ppt prezentacija	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelji odgovornosti	Ivica Zrinušić učitelj geografije, učenici osmih razreda	

Naziv	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA
Svrha	Učenik koji razumije važnost načela mira i nenasilja i objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću te iskazuje poštovanje prema žrtvi Vukovara u Domovinskom ratu.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -Politička - Društvena	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> -objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske -moći utvrditi opasnosti pojave hegemonističkih ideologija u povijesnim savezima koje je sklapala Hrvatska - razumije važnost načela mira i nenasilja <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija uključujući Internet -koristi vještine suradnje, dogovaranja i poticanja - posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> -pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji - razumije važnost načela mira i nenasilja
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - motivacija- učenici prezentiraju izrađene referate, plakate i dr. o stradanju Vukovara - motivacijske riječi razrednika/ce - sudjelovanje u akciji I moj grad za Vukovar svijetli

Ciljna grupa	Učenci 8. razreda	
Način provedbe	Model	SRZ-2 sata
	Metode i oblici rada	razgovor, demonstracija, izlaganje frontalni, individualni, grupni
Resursi	Kurikulum GOO-a Udžbenik povijesti za 8. razred Internet	
Vremenik	studeni	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- učeničke bilješke, zapažanja, plakati	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	razrednici Ivica Zrnušić i Zorana Litović Vukojević i učenici	

Način provedbe	Metode i oblici rada	- razgovor, diskusija, izlaganje, rad na tekstu - frontalni, individualni, rad u skupinama
Resursi		Kurikul GOO-a (Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja (ishoda) građanskog odgoja i obrazovanja od 5. do 8. razreda osnovne škole) Pravilnik kućnog reda škole Pravilnik o ocjenjivanju Pravilnik o pedagoškim mjerama Kriteriji ocjene vladanja Pravilnik o postupanju u slučaju nasilja među djecom
Vremenik		rujan
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- evaluacijski listić
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Razrednici i učenici

Naziv		GOSPODARENJE OTPADOM
Svrha		Razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema životnom okruženju.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - Ekološka		<p>(građansko znanje i razumijevanje) Učenik objašnjava što je ekološki odgovorno gospodarstvo, navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša i održivim razvojem, zaključuje o nužnosti promjene obrazaca ponašanja za osiguranje održivog razvoja, opisuje načine na koje građani udruživanjem mogu zaštititi prirodni okoliš.</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi) Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske.</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti) Učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta, uključuje se u dijalog.</p>
Kratki opis aktivnosti		<p><u>KEMIJA</u> Gospodarenje otpadom: razgovor, čitanje članaka Poveznice s GOO: shvatiti važnost gospodarenja otpadom i uvidjeti mogućnost njegova recikliranja, razvijati ozbiljan pristup ekološkim problemima današnjice u svim segmentima, sustavno razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode .</p>
Ciljna grupa		8. razred OŠ
Način provedbe	Model	Kemija (1 sat)
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni Metode: razgovor, pisani rad, izlaganje, čitanje
Resursi		Kurikul GOO-a, udžbenik, članci
Vremenik		lipanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica kemije – Mirela Blažanin Martić, učenici osmih razreda

Naziv	MONEY MATTERS
Svrha	Upoznati učenike s osnovama financija, usmjeriti ih na mudro i odgovorno upravljanje novcem
Ishodi Društvena dimenzija Ekonomska dimenzija	<p>Građansko znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osvijestiti ulogu pojedinca u ekonomiji društva, naučiti ih odgovornom ponašanju za boljitak njihove zajednice, razumijevanje potrošačkog društva, opasnosti konzumerizma i prekomjernog zaduživanja - Učenici su upoznati sa fondovima za štednju i životno osiguranje, te od kakve dugoročne koristi oni mogu biti <p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici imaju svoj stav o štednji, kao i o prekomjernom trošenju novca a posebno onog koji nisu sami zaradili - Pokazuju interes za ovu tematiku, iskazuju svoje stavove i ideje i o svojoj budućnosti, o zanimanjima koje će izabrati da bi bili novčano situirani i neovisni <p>Građanske vještine i sposobnosti</p> <p>Učenici pokazuju interes za ekonomiju i gospodarstvo, samostalno razvijaju odgovornost za svoja djelovanja i upravljane svojim financijama, pokazuju interes za štednju i pravilno razmišljanje o životu i budućnosti</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici čitaju dva teksta u udžbeniku jedan o učeniku koji napravi štetu u školi te za to mora odgovarati, a drugi naslova Never too young to do business (Nikada pre mlad za poslovanje o dvije mlade učenice, svoje vršnjakinje, koje su osmislile kako zaraditi novac uz društveno koristan rad, a to je recikliranje.</p> <p>Rješavaju kviz naslova Are you a saver or spender?</p> <p>Učenici raspravljaju o pročitanoj, daju svoje mišljenje o obe situacije u kojima se njihovi vršnjaci nalaze.</p> <p>Usvajaju mnoštvo idioma, kolokacija i gramatičkih zakonitosti .Usporedba pojedinih kolokacija vezanih uz novac s onima koje postoje u hrvatskom jeziku a da se ne prevode doslovno</p>

		<p>na materinski jezik već u duhu jezika(npr. have some money on you- imati nešto novca kod sebe, save, earn, borrow, spend, lend, lose, money, ...put a side- staviti sa strane, uštedjeti, itd..</p> <p>Učenici izrađuju plakate s kolokacijama vezanim uz novac, traže niz kolokacija koje su prisutne u engleskom govoru i pismu, kao i one u žargonu, govoru mladih, u tzv. slang-u.</p> <p>Rješavanje zadataka vezanih za novi vokabular, novo vrijeme koje se uvodi u obradi lekcije, ponavljanje modalnih glagoli.</p> <p>Učenici će naknadno gledati film po izboru vezano za tematiku (Wolf from the Wall Street, Wall Street,..)</p>
Ciljna grupa		8. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Slušanje, čitanje, povezivanje, nadopunjavanje, izlaganje, prezentiranje Frontalno, individualno, u skupinama
Resursi		Udžbenik i radna bilježnica, Internet, cd, cd player, dodatni zadatci
Vremenik		Rujan, 2- sata obrade na nastavi engleskog jezika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Praćenje rada na nastavi, provjera zadataka, novih struktura, kolokacija, vokabulara, pismena i usmena provjera
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Nastavnica Nena Medak, učenici osmih razreda

Naziv		WIEN
Svrha		Upoznavanje zemlje, običaja, ljudi i kulture s govornog područja jezika kojeg učenici uče.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - Kulturološka dimenzija - Društvena		Učenici prepoznaju sličnosti i razlike između dviju kultura. Prepoznaju geografska obilježja i upoznaju povijest Monarhije, povezanost naše zemlje s Bečom kroz povijest. Učenici upoznaju poznate glazbene kompozitore koji su živjeli i radili u Beču.
Kratki opis aktivnosti		Slušanje glazbe i prepoznavanje. Slike – kulturne znamenitosti i povijesne ličnosti. Razgovor.
Ciljna grupa		Učenici osmih razreda.
Način provedbe	Model	Sat njemačkog jezika.
	Metode i oblici rada	Razgovor. Slušanje. Izlaganje. Demonstracija.
Resursi		Udžbenik, CD, slike
Vremenik		Prosinac (2 školska sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Brojčana ocjena.
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Nastavnica njemačkog jezika Zdenka Buljubašić, Učenici 8. razreda

Naziv	KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA	
Svrha	Spoznati obilježja hrvatske nacionalne kulture te razvijati ispravan stav prema baštini	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskih vremena - Jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda - Ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države - Povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom , imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu - Navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas - Uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja - Jasno izreći što možemo naučiti i primjeniti u vlastitom životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Razgledavati fotografije, čitati , slušati, razgovarati o kulturno povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena te izraditi plakat - Istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju velikih hrvatskih svetaca i blaženika - Napisati sastav I ja mogu biti važan - Izraditi umnu mapu ili lapbook Katolička crkva u Hrvata - Obići (samostalno) kulturne znamenitosti svoga grada 	
Ciljna grupa	8a, 8b	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata, pretraživanje interneta, izrada umne mape ili lapbooka
Resursi	Udžbenik za 8. razred , prikladne fotografije , radni listovi, internet	
Vremenik	Sječanj 2019. - 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje i vrednovanje suradnje na satu, izvršavanja zadataka (sastava, prikupljenih informacija, umih mapa, lapbookova,)	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Marija Dujmović Bakotin	

Naziv	KARITATIVNO DJELOVANJE	
Svrha	Razviti altruistički odnos prema siromašnima i potrebnima, a osobito gladnima	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Građansko znanje i razumijevanje: Upoznati učenike s problemima gladi i siromaštva u svijetu.</p> <p>Građanske vještine i sposobnosti: Odgovorno i djelatno ponašanje prema potrebnima</p> <p>Građanske vrijednosti i stavovi: Konkretno djelovanje i pomoć te uključivanje u karitativne djelatnosti</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Čitanje podataka o sve većem siromaštvu i statistički podaci o sve većoj gladi u svijetu</p> <p>Razgovor s učenicima i prijedlozi za konkretno djelovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje novčanih priloga za Marijine obroke (Mary meals), - doniranje prehrambenih proizvoda za Caritas; - prodajna akcija "Za 1000 radosti" – sve je moguće (prodaja narukvica za potrebe siromašnih obitelji u Hrvatskoj) - prikupljanje higijenskih i prehrambenih proizvoda za udrugu "Most" iz Splita (pomoć bezkućnicima) 	
Ciljna grupa	Osmi razred osnovne škole	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, praktični rad
Resursi	prezentacija, udžbenik, listići, plakati, internet	
Vremenik	Tijekom I. polugodišta	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Duhovna satisfakcija i zadovoljstvo za učinjeno dobro	
Troškovnik	/	
Nositelji odgovornosti	Učenici osmih razreda i učitelji	

NAZIV	GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – PANONSKA ZONA	
DIMENZIJA	Kulturološka dimenzija	
SVRHA	Pjevanjem i multimedijalnom demonstracijom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske.	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će moći odrediti kojoj hrvatskoj regiji pripada narodna pjesma. • Učenik će znati informativno o glazbalima, plesovima, nošnjama i slušanim / gledanim glazbenim primjerima. • Učenik će moći prepoznati kojem dijelu Hrvatske pripadaju pojedine pjesme, nošnje i glazbala. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti značenje riječi folklor • objasniti što sve obuhvaća folklor • objasniti značenje riječi melograf • znati najznačajnije hrvatske melografe • slušanje i gledanje folklorne glazbe i plesa • pjevanje narodnih napjeva 	
CILJNA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI - GLAZBENA KULTURA
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • demonstracija • razgovor • rad u skupinama ili u paru • rad s tekstom i multimedijalnim izvorima • suradničko i doživljajno poučavanje
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedijaska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), • udžbenik, internet, klavijatura, • DVD – Glazbeni folklor Hrvatske 	
VREMENIK	Travanj / Svibanj 2019 (1 – 2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno 	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ante Gašpardi, prof. glazbene kulture, učenici 8.r	

NAZIV	OŠTEĆENJE SLUHA - utjecaj buke na zdravlje i radnu sposobnost	
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija	
CILJ	Multimedijalnom demonstracijom ukazati na veliki i rastući problem suvremenog društva – prekomjerna buka.	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • Osvješčivanje pojma i problema buke kao najvećeg zagađivača suvremenog svijeta • Ukazivanje na prekomjernu izloženost mladih zbog pretjeranog slušanja glasne glazbe. • Kontrolirano ponašanje u situacijama prekomjerne buke. • Briga o zdravlju i okolišu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Razgovor • Slušanje i panel diskusija 	
CILJNA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNO - GLAZBENA KULTURA (Priroda, Biologija, Fizika, Tehnička kultura, Glazbena kultura, SRZ – Zdravstveni odgoj)
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • demonstracija / prezentacija • razgovor • rad s tekstom i multimedijalnim izvorima
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedijaska pomagala (projektor, računalo, zvučnici), • internet 	
VREMENIK	Travanj / Svibanj (1 – 2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno 	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ante Gašpari, prof. Učitelj - savjetnik	

Naziv	DOMOVINSKI RAT I PALJENJE SVIJEĆA
Svrha	Učenik građanin koji objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske te ulogu interkulturalnog dijaloga i međunarodnih konvencija npr. Ženevske.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna dimenzija politička dimenzija međukulturalna dimenzija Društvena dimenzija	<p>-objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske</p> <p>-opisuje ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga Crvenoga križa</p> <p>– određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima</p> <p>-opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice</p> <p>– pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini</p> <p>-opisuje i dokumentira podacima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine</p> <p>-iznosi i argumentira svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova i mišljenja drugih</p> <p>-objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje</p> <p>-primjenjuje društvene komunikacijske vještine; timski rad, suradnja, dogovaranje te poticanje i uključivanje u dijalog, upravljanje emocijama, javni nastup, prezentacija</p>
Kratki opis aktivnosti	<u>POVIJEST</u> Domovinski rat: razgovor, rješavanje nastavnih listića i radne bilježnice, čitanje pov.izvora, proučavanje zemljovida-interaktivna karta hrv.pov.muzeja, ppt prezentacije, dokumentarni film o padu Vukovara Poveznice s GOO: opisati višestranačje i prve poslijeratne višestranačke izvore u Hrvatskoj, opisati stradanja iz Domovinskoga rata: Vukovara,

		Dubrovnik i drugih gradova; opisati međunarodno priznanje Republike Hrvatske; opisati posljedice rata na prostoru HrvatskeLjudske žrtve i materijalna razaranja, ratni zločin, etničko čišćenje i raseljavanje stanovništva. <u>LIKOVNA KULTURA</u>
Ciljna grupa		8. razred OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno-povijest i likovna kultura
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi		udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, članci, slike,ppt prezentacije,zemljovid-interaktivni
Vremenik		svibanj(povijest) 1sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica povijesti Vedrana Sočo, učenici osmih razreda, učiteljica likovne kulture - Marijana Tokić, učenici osmih razreda

Naziv	POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU
Svrha	Učenik koji razumije važnost načela mira i nenasilja i objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske i iskazuje poštovanje prema žrtvi Vukovara u Domovinskom ratu.
<p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <p>- Politička</p> <p>-Ljudsko-pravna</p> <p>-Društvena</p>	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <ul style="list-style-type: none"> -objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske -poznaje uzroke, tijek i posljedice Domovinskog rata -može utvrditi opasnosti pojave hegemonističkih ideologija u povijesnim savezima koje je sklapala Hrvatska -razumije važnost mira i nenasilja - opisuje ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika i ulogu Crvenog križa - poznaje tijek bitke za Vukovar i žrtvu Vukovaraca -određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje društvene komunikacijske vještine: timski rad, suradnja, dogovaranje, poticanje i uključivanje u dijalog, upravljanje emocijama, javni nastup, prezentacija -primjenjuje dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje privrženost načelu mira i nenasilja, načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti, uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji

		- svjestan neophodnosti uvažavanja različitosti i njegovanja trajnog mira te moći prošlosti u izgradnji pravedne i mirne budućnosti
Kratki opis aktivnosti		Dvodnevna terenska nastava: - predavanja o Domovinskom ratu i stradanju Vukovara - obilazak memorijalnih lokaliteta u Vukovaru - posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture - završna faza sa Školom mira i prenošenjem poruke mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja
Ciljna grupa		učenici osmih razreda
Način provedbe	Model	dvodnevna terenska nastava
	Metode i oblici rada	-demonstracija, izlaganje, razgovor, analiza povijesnih izvora - frontalni, individualni i grupni
Resursi		- kurikulum GOO-a, povijesni izvori Memorijalnog centra Vukovar i povijesni izvori te udžbenik Povijesti korišteni u pripremi na nastavi Povijesti
Vremenik		9.6. - 11.6.2019.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- opisno, evaluacijski listići, nastavni listići, eseji, plakati i power point prezentacije
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		- Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar -Ministarstvo branitelja - razrednici osmih razreda - pratitelji -učitelj povijesti - učenici osmih razreda

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA – UČENIČKA ZADRUGA

Naziv	OČUVANJE OKOLIŠA Ekološka dimenzija	
Svrha	Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti razliku između otpada i smeća - navesti mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će izvjestiti o obiteljskom odnosu prema otpadu - pronaći mjesta i načine odlaganja otpada na putu od kuće do škole - rad u skupinama – mogućnost odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja - izraditi svoj plan djelovanja u akcijama prikupljanja papira, plastičnih boca, baterija... - među ponuđenim člancima pronaći one koji se odnose na zbrinjavanje otpada 	
Ciljna grupa	Učenici 6. razreda	
Način provedbe	Model	Učenička zadruga
	Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini, izvješćivanje, praktični rad
Resursi	Radni listići, Zakon o zaštiti okoliša, novinski članci	
Vremenik	Svibanj/lipanj 2019., 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - izrađen osobni ekološki plan - tablica praćenja njegovog utjecaja na smanjenje otpada i financijsku dobit 	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Marijana Tokić	

Naziv	UTJECAJ ČOVJEKA NA OKOLIŠ Ekološka dimenzija	
Svrha	Učenici će definirati štetno djelovanje pojedinca i društva u cjelini na zrak, vodu, tlo i hranu.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - - -	<ul style="list-style-type: none"> - učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj - uočiti važnost brige o okolišu kroz vlastiti utjecaj uzgojem i njegovanjem biljaka u školskom vrtu - naučiti prava i odgovornost građana povezanih sa zaštitom okoliša 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će kroz slike u PP prezentaciji uočiti pojavu ozonskih rupa, kiselih kiša, globalnog zatopljenja - učenici će pojmove do kojih su došli gledanjem prezentacije povezati s nastojanjem učeničke zadruge ka djelovanju na polju zaštite prirode I održivog razvoja 	
Ciljna grupa	Učenici 6. Razreda	
Način provedbe	Model	Učenička zadruga
	Metode i oblici rada	frontalni, grupni rad, prezentacija, rad na tekstu, rad na Pravilniku o zaštiti prirode
Resursi	Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, članci iz novina I s interneta	
Vremenik	Ožujak 2019., 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakati koji će se izložiti u razredu	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Marijana Tokić	

Naziv	FINANCIJSKI PLAN VOĐENJA UČENIČKE ZADRUGE Društvena dimenzija	
Svrha	Planiranje potrošnje, sudjelovanje u izradi proračuna zadruge, te planiranje ulaganja zarađenih sredstava	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - - -	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniti načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama - Naučiti pravila poduzetništva - Razumjeti kolika je realna vrijednost proizvoda učeničke zadruge (vrijednost uloženog u odnosu na zaradu) 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Na primjeru izrade balzama za usne doći do zaključaka kolika je vrijednost realna vrijednost završnog proizvoda - Učenici radom u grupama koristeći cijene sastojaka donose procjenu vrijednosti konačnog proizvoda 	
Ciljna grupa	učenici 6. razreda	
Način provedbe	Model	učenička zadruga
	Metode i oblici rada	grupni rad, razgovor, kritičko promišljanje
Resursi	Računi, nastavni listići	
Vremenik	Svibanj 2019.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Utvrđiti cijene proizvoda koji će se prodavati na sajmovima	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Marijana Tokić Učenici	

NASTAVNI PREDMET	GEOGRAFIJA
NAZIV TEME	HRVATSKI IDENTITET
CILJEVI	objasniti po čemu je Hrvatska poznata u svijetu, te što sve čini hrvatski identitet; opisati ustrojstvo vlasti; objasniti kako je geografski smještaj i položaj utjecao na stvaranje identiteta; kako brinuti o očuvanju vlastitog identiteta
DIMENZIJE GRAĐANSKOG ODGOJA	društvena, ljudsko pravna, kulturološka i politička dimenzija
KLJUČNI POMOCI	identitet, srednjoeuropska i sredozemna država, demokracija, parlamentarna republika, globalizacija, kulturno-civilizacijski krug
OBRAZOVNI ISHODI	svladati datume obilježavanja važnih državnih praznika; objasniti prirodno-geografska obilježja koja oblikuju hrvatski identitet; objasniti oblik vladavine u RH i vrste izbora
RAZRED	8. PRO C
NOSITELJ	Nina Žurić, prof. geografije
OBlici RADA	frontalni rad, individualni rad, rad u paru
METODE RADA	grafička metoda, demonstracija, grafička metoda
IZVORI ZNANJA	udžbenik, karta Hrvatske, karta Europe
VREMENIK	siječanj, 2019.
NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	primjena stečenih znanja u svrhu shvaćanja regionalizacije RH i demografskih promjena
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	analiza geografskog položaja i smještaja RH, opisivanje državnih simbola
ZAPAŽANJA/NAPOMENA	

NASTAVNI PREDMET	GEOGRAFIJA
NAZIV TEME	RESURSI RAZVOJA HRVATSKE
CILJEVI	navesti i obrazložiti čimbenike gospodarskog razvoja; objasniti procese razvoja hrvatskog gospodarstva; navesti prirodne resurse i objasniti mogućnosti njihovog iskorištavanja; objasniti utjecaj demografskog kretanja na gospodarstvo
DIMENZIJE GRAĐANSKOG ODGOJA	gospodarska, ekološka, društvena dimenzija
KLJUČNI POMOCI	industrijalizacija, deagrarizacija, tranzicija, privatizacija, energetski izvori i rezerve, održivi razvoj
OBRAZOVNI ISHODI	navesti čimbenike koji utječu na lokalni, regionalni i održivi razvoj; navesti najznačajnija prirodna bogatstva RH i gdje ih sve nalazimo; shvatiti važnost ljudskih resursa u održavanju sektora djelatnosti
RAZRED	8. PRO C
NOSITELJ	Nina Žurić, prof. geografije
OBLICI RADA	frontalni rad, individualni rad, rad u paru
METODE RADA	grafička metoda, demonstracija, razgovor
IZVORI ZNANJA	udžbenik, tematske karte
VREMENIK	prosinac, 2018.
NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje argumentiranih stavova o gospodarskoj situaciji, razvijanje inovativnih ideja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	potaknuti učenike da razmisle o bogatstvima naše domovine; ponoviti koje su svjetske države na najbolji način iskoristile svoja bogatstva postigle visok BDP; isticanje mogućih rješenja gospodarske krize
ZAPAŽANJA/NAPOMENA	

Na temelju „Odluke o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja za osnovne i srednje škole“, Školski odbor OŠ „Blatine-Škrpe“ usvaja Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja.