



IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Split, šk. god. 2014./2015.



Osnovna škola
BLATINE
ŠKRAPE
Split



Osnovna škola
BLATINE
ŠKRAPE

Adresa:
Na Križice 2
21000 Split'
Hrvatska.

t/f:
(021) 37 13 24
mail:
os-batine-skrape@st.htnet.hr

OIB:
80111237558
MB:
3118134

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Školska godina 2014./2015.

Izvedbeni program građanskog odgoja i obrazovanja izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma (2010.), Odluke o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (2014.) te Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja.

Sadržaj:

Plan integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u nastavu.....	4
1. razred:.....	4
2.a razred:.....	6
2.b razred:	9
3. razred:.....	12
4. razred.....	14
5. razred:.....	16
6. razred:.....	18
7.razred:	20
8. razred:.....	22
IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA.....	24
IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA – UČENIČKA ZADRUGA	116

Plan integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u nastavu

1. razred:

MEĐUPREDMETNO Predmet/Tema	U sklopu svih predmeta, integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije			20
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
Likovna kultura	1	D	Božićna želja	
PiD	1	D	Briga za životinje – kućni ljubimci	
	2	K	Identitet	
	2		Osobna higijena	
	1		Prva pomoć	
	1		Opasnost, rizici koji nas svakodnevno okružuju	
	1		Pravilna prehrana	
	2	E	Održivi razvoj i lokalna zajednica	
TZK	1		Tjelesna aktivnost	

SAT RAZREDNIKA Predmet	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
SRZ	1	D	Božićna želja	
	3	D	Komunikacijske vještine	
	2	LJ-P	Pravila i norme	
	1	P	Demokratsko građanstvo	
	3	D	Upravljanje učenjem	

Projekt				10
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	Realizacija
Igra – životna radost	15	LJ-P D	Demokratsko građanstvo, oprez u svakodnevnom životu – računalne igrice	

2.a razred:

MEĐUPREDMETNO Predmet	U sklopu svih predmeta, integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije			20
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
Hrvatski jezik	1	E	Pjesma „Voda“ B. Buder	Ožujak
Hrvatski jezik	1	E K	Uprizoriti razgovor u kojem obavještavaju eko-patrolu o nastalim zagađenjima	Ožujak
Likovna kultura	1	E D	Ilustrirati plakat s eko porukama	Ožujak
Glazbena kultura	1	K	Slušati i izvoditi skladbe posvećene vodi „Vltava“, „Na lijepom plavom Dunavu“, „Maestral	Ožujak Travanj Svibanj
Engleski jezik	1	D	Moja obitelj	
Engleski jezik	1	D	Imenovanje članov auže i šire obitelji	
Matematika	1	G	Procijeniti količinu vode koju troši perilica za rublje (ako pri jednom pranju troši 10 l vode)	
Matematika	1	G D	Vode u zavičaju – rijeke Uspoređivanje, biljni i životinjski svijet	
Priroda i društvo	1	D E	Vode tekućice, vode stajačice, more, kućanski uređaji, čovjek, okoliš, onečišćenje	Studen Prosinac Ožujak Travanj Svibanj Lipanj
Priroda i društvo	1	D E	Uočiti još neka zagađivanja vode te predložiti načine smanjivanja zagađenja	Ožujak Travanj Svibanj Lipanj
TZK	1	D K	Slušanje glazbe i ritmičke strukture uz slušanu glazbu	Ožujak Travanj Svibanj

				Lipanj
TZK	1	D K	Pokreti u glazbi – ritmičke strukture	Ožujak Travanj Svibanj Lipanj
Vjeronauk	1	D	U obitelji živimo jedni za druge	
Vjeronauk	1	D	Majčin dan	

SAT RAZREDNIKA Predmet	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			Realizacija
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
SRZ	1	D	Komunikacijske vještine – zajedno u drugom razredu	Rujan
	1	LJ-P	Pravila i norme – kućni red škole – naša razredna pravila	Rujan
	1	P	Izbori – izbor predsjednika razreda	Rujan
	1	K	Identitet – kruh čovjekova svakodnevna hrana	Listopad
	1	LJ-P D	Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja	Listopad
	1	D	Upravljanje emocijama. Moje dobre strane. Moji osjećaji.	Prosinac
	1	LJ-P	Ravnopravnost. Sličnosti i razlike.	Siječanj / Veljača
	1	D	Učiti kako učiti	Veljača
	1	E	Održivi razvoj i lokalna zajednica. Priroda i ja.	Ožujak Travanj Lipanj
	1	Projekt - građanin	Djeca djeci	Veljača Ožujak Travanj Svibanj

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI				10
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
	1	D K	Kazališna predstava	Listopad Prosinac Veljača
	1	LJ-P D	I u mom gradu Vukovar svijetli	Studeni
	1	D K	U Muzeju Grada	Veljača Travanj
	1	G D E	Putujemo autobusom, vlakom, brodom	Veljača Ožujak
	1	G D E	Putujemo zrakoplovom	Svibanj ili lipanj
	1	E G K	Jednodnevni izlet	Svibanj ili lipanj
	1	D K E	Dan Grada i Sveti Duje	Svibanj
	1	D E	Potoci, rijeke, more – vode zavičaja	Ožujak Travanj Svibanj

2.b razred:

MEĐUPREDMETNO Predmet	U sklopu svih predmeta, integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije			20 Realizacija
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
Hrvatski jezik	1	DK	Dječji časopisi – čitanje pjesama i priča o obitelji	
Hrvatski jezik	1	D	Telefonski razgovor (govorna vježba)	
Likovna kultura	1	D	U posjeti kod obitelji – strip	
Glazbena kultura	1	K	Pjevanje – dom	
Engleski jezik	1	D	Moja obitelj	
Engleski jezik	1	D	Imenovanje članov auže i šire obitelji	
Matematika	1	G	Zbrajanje triju i više brojeva	
Matematika	1	G	Oduzimanje triju i više brojeva	
PiD	1	D	Obitelj i rodbina	
PiD	1	D	Zanimanja ljudi	
TZK	1	D	Ritmičke strukture – oponašanje različitih ljudskih aktivnosti	
TZK	1	D	Improvizacija koreografije – oponašati kućanske poslove koje obavljaju članovi obitelji	
Vjeronauk	1	D	U obitelji živimo jedni za druge	
Vjeronauk	1	D	Majčin dan	

SAT RAZREDNIKA Predmet	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			Realizacija
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
SRZ	1	LJ-P	Moja obitelj. Kućanski aparati.	
	1	LJ-P	Prava i obveze svih članova u kućanstvu u obavljanju kućanskih poslova	
	1	LJ-P	Pomažu nam kućanski aparati	
	1	LJ-P	Važnost odgovornog ponašanja pri korištenju kućanskih aparata	
	1	LJ-P	Kvalitetno provođenje slobodnog vremena	
	1	LJ-P	Zajedničko druženje s članovima obitelji	
	1	LJ-P	Briga o starijim ili bolesnim članovima obitelji	
	1	LJ-P	Razredna priredba – Međunarodni dan obitelji (15.5.)	
	1	LJ-P	Majčin dan – zahvalnost onima koji skrbe o nama	
	1	LJ-P	Majčina ljubav – gestom izreći zahvalnost vlastitoj majci	

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI				10
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	Realizacija
	1	K	Svečanost povodom Dana kruha i Dana zahvalnosti za plodove zemlje	
	1	D	Karitasova humanitarna akcija – prikupljanje	

			prehrambenih proizvoda	
	1	D	Postavljanje svijeća u Vukovarskoj ulici	
	1	D	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	
	1	K	Razgledavanje povijesnih znamenitosti, tvrđava Klis	
	1	K	Druženje s kliškim uskocima	
	1	E	Izvor rijeke Grab – zaštita okoliša	
	1	E	Grabske mlinice	
	1	D	Alkarska ergela Sinj	

3. razred:

MEĐUPREDMETNO Predmet	U sklopu svih predmeta, integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije			20
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
PiD	5	K D P G	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog	Siječanj / Veljača 2015.
Hrvatski jezik	4			
Glazbena kultura	3			
Likovna kultura	3			

SAT RAZREDNIKA	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
	2	Politička dimenzija	Izbori u razredu	rujan
	1	Ljudsko-pravna dimenzija	Moja zajednica i ja (ŠPP – Dječji tjedan)	listopad
	1	Gospodarska dimenzija	Odnos prema novcu – (uz Svjetski dan štednje)	listopad
	1	Društvena dimenzija	Raspravljanjem do rješenja	studenzi
	1	Društvena dimenzija	Davati i primati sreću	prosinac
	1	Među/kulturna dimenzija	Pokladni običaji moga kraja	veljača
	3	Gospodarska dimenzija	Što je obavijest o proizvodu? Reklame – istina ili laž Izrada razrednog pravilnika potrošača	ožujak
	1	Gospodarska	Zanimanja u zavičaju	Svibanj

		dimenzija	nekada	
--	--	-----------	--------	--

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI				10
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	Realizacija
POSJET MUZEJU GRADA SPLITA POSJET ETNOGRAFSKOM MUZEJU GRADA SPLITA – razgled zavičajne zbirke	6	G D P	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		E D	Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada	

4. razred

MEĐUPREDMETNO Predmet	U sklopu svih predmeta, integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije			20
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
Hrvatski jezik	1	D	Obrada teksta – „Sam kod kuće“	Rujan
Hrvatski jezik	1	LJ-P	Rasprava „Kako ti meni tako ja tebi“	Ožujak
Likovna Kultura	1	D	Točke i crte Autoportret - tuš	Rujan
Glazbena kultura	1	K	Glazbeni folklor Hrvatske - uvod	Travanj
Engleski jezik	1	D	Društveno odgovorno ponašanje – suradnja s organima reda	Listopad
Engleski jezik	1	D	Podjela zaduženja u obitelji - pomaganje	Studeni
Matematika	2	G	Pisano računanje (zadatci riječima) Ekonomija pri kupovanju i trošenju novca	Šk.god.
Priroda i društvo	1	D	Čovjek	Ožujak
Priroda i društvo	1	D	Ljudsko tijelo	Travanj
TZK	2	D	Utjecaj tjelovježbe na očuvanje i unapređenje zdravlja učenika	Listopad
Vjerouauk	1	D	Čovjek je Božja slika	
Vjerouauk	1	D	Poštuj roditelje i starije	

SAT RAZREDNIKA Predmet	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			Realizacija
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
SRZ	1	LJ-P	Izbori	Rujan

	1	LJ-P	Dječja prava (radionica – pedagogica)	Listopad
	1	E	Otpad (Čuvanje okoliša)	Listopad
	1	D	Međunarodni dan tolerancije (pedagogica)	Studeni
	1	D	Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja	Studeni
	1	D	Kako biti sretan (psihologica)	Siječanj
	1	D	Emocije (pedagogica)	Veljača
	1	D	Pubertet (liječnica)	Ožujak
	1	D	Poštujmo različitosti (defektologica)	Travanj
	1	P	Demokratska vlast (ravnatelj)	Svibanj

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI				10
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	Realizacija
U knjižnici	1	K	Dan Nacionalne knjižnice (knjižničarka)	Veljača
U atriju	1	G	Dan planeta Zemlje – pomoć siromašnima	Listopad
U Lori	1	K	Genijalni genije - predstava	Listopad
U knjižnici	1	K	Šale, trice, zvrndalice (Jadranka Čunčić-Bandov)	Studeni
Na tržnici	1	G	Boje i plodovi jeseni	Listopad
Na pozornici	1	K	Učestvovanje u Božićnoj priredbi	Prosinac
U muzeju	1	K	Posjet muzeju	Ožujak
U gradu	1	G	Boje i plodovi proljeća	Travanj
U školi	1	D	Put zdravlja (nutricionist, predavanje)	Svibanj
U brežuljkastom kraju	1	G	Ekskurzija	Svibanj

5. razred:

MEĐUPREDMETNO Predmet	U sklopu svih predmeta, integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije			20
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
Likovna kultura	2	Ljudsko pravna dimenzija Gospodarska dimenzija	Želje i potrebe: strukturne točke i crte (dani kruha)	
Priroda			Čovjekove potrebe	
Matematika	1	Društvena dimenzija	Geometrija – Skupovi točaka u ravnini Crtanje kruga, pravokutnika, kvadrata i trokuta	
Tehnička kultura			Osnova simetrija – prometni znakovi	
TZK			Odlazak na poligon, promet, ponašanje u prometu	
	1		Vožnja bicikla	
Povijest	3	Ljudsko pravna dimenzija Politička Društvena Kulturološka	Demokracija – Atena, Grčka	
Hrvatski jezik			Junaci Pavlove ulice (izbori)	
Engleski jezik			Ravnopravnost, prava invalida	
Vjerouauk			Različiti, ali povezani u vjeri	
Francuski j				
Glazbena kultura	1		GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – JADRANSKA ZONA	
TZK			Navijanje na stadionima	

SAT RAZREDNIKA Predmet	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			Realizacija
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
SRZ	2	P D	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	
	3	LJ-P P D	Razredni izbori	
	1	LJ-P D	Konvencija o pravima djeteta	
	1	D LJ-P	Razumijevanje različitosti – gluhe osobe i znakovni jezik	

6. razred:

MEĐUPREDMETNO Predmet	U sklopu svih predmeta, integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije			20
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
Hrvatski jezik	2	Ekološka dimenzija		
Geografija	2		Vode i život Afrike, vode i život Australije	
Engleski jezik	2			
Priroda	2		Korist od mora i kopnenih voda, zaštita od zagadjenja	
Glazbena kultura	2	Kulturološka dimenzija	GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – DINARSKA ZONA	
Matematika	1	Gospodarska Društvena dimenzija	Primjena linearnih jednadžbi – zagonetke s brojevima	
Likovna kultura	2	Kulturološka Društvena Gospodarska dimenzija	Međukulturalne razlike, identitet – stilizirani kvadrati – hrv.grb.	
Povijest	3		Umjetnost i pisma ranog srednjeg vijeka u Hrvatskoj i povijest hrvatskog grba	
Hrvatski jezik	3		Počeci pismenosti	
Vjeronomak	1		Caritas, odgoj za humanost	
TZK	1		Navijanje, sport	

SAT RAZREDNIKA	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			Realizacija
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
SRZ	1	D K	Komunikacija (pedagoška radionica)	
	2	P D	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	

	3	LJ-P P D	Razredni izbori	
	1	LJ-P D	Konvencija o pravima djeteta	

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI				10
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	Realizacija
Vukovar	4		Vukovar (SRZ, Hrv.j,Pov i povijesna grupa)	
More	6		Priroda, Hrv.j., TZK	

7.razred:

MEĐUPREDMETNO Predmet	U sklopu svih predmeta, integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije			20	
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a		
Hrvatski jezik	4	Ljudsko pravna dimenzija	Djevojčica iz Afganistana – lektira		
			Položaj žene i ravnopravnost spolova: „Duga“ - ulomak		
	2		Francuska revolucija, pravo na ljudsko dostojanstvo		
			Položaj žene i ravnopravnost spolova		
Engleski jezik	2		Bullying		
Vjerouauk	1		Ljudska prava		
Glazbena kultura	1	Kulturološka dimenzija	GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – ALPSKA ZONA		
	2	Kulturološka dimenzija Gospodarska dimenzija	Globalizacija, kult.identitet – modna kreacija, proporcije		
			Proporcije		
	2		Proporcija Primjena proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti u rješavanju praktičnih problema		
Njemački jezik	2		Kultura odijevanja „Sportski ili šik“		
Matematika	1	Ekonomска dimenzija Gospodarska dimenzija	Kamatni račun		
	1				
Kemija	2	Ekološka dimenzija	Sastav zraka, onečišćenje zraka		

SAT RAZREDNIKA	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			Realizacija
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
SRZ	2	P D	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	
	3	LJ-P P D	Razredni izbori	
	1	LJ-P D	Konvencija o pravima djeteta	
	1	LJ-P P D K	Internet	Studeni

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI				Realizacija
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
Terenska nastava			Hidroelektrana, tvornica „Galeb“	

8. razred:

MEĐUPREDMETNO Predmet	U sklopu svih predmeta, integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije			20 Realizacija
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
Hrvatski jezik Povijest	6 5	Ljudsko-pravna	Galeb Jonatan Livingston Demokracija	
Glazbena kultura	1		Kulturološka dimenzija	GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – PANONSKA ZONA
Njemački jezik	2			Beč
Kemija	1			Gospodarenje otpadom
Biologija	1			Branimo se od bolesti
Likovna kultura	2	Ljudsko-pravna Društvena dimenzija	Svijeće za Vukovar	
Povijest	1		Domovinski rat	
Engleski jezik	1	Ekonomска dimenzija	Money metters	

SAT RAZREDNIKA Predmet	Uključuje teme predviđene planom sata razrednika			Realizacija
	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	
SRZ	2	P D	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	
	3	LJ-P P D	Razredni izbori	

	1	LJ-P D	Konvencija o pravima djeteta	
--	---	-----------	---------------------------------	--

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI	SAT	PODRUČJE	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz programa GOO-a	Realizacija
Ekskurzija				
Kino				
Kazalište				
Profesionalno usmjeravanje				

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Naziv aktivnosti / teme	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
Cilj / svrha aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta - Interkulturna otvorenost i komunikacija
Dimenzije GOO	Obrazovni ishodi
Međukulturna dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet - opisuje značajke identiteta svoga zavičaja - iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti - aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini - objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao celine
Politička dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - pokazuje osnovne vještine komunikacije - predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma
Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvatanja mišljenja sugovornika (suradnja i timski rad)
Gospodarska dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednakov vrijedno
Ključni pojmovi	<ul style="list-style-type: none"> - osobni identitet, zavičajni identiteti, manjinski identiteti, većinski identitet, hrvatski domovinski identitet, interkulturna komunikacija
Ciljna grupa	Učenici trećih razreda osnovne škole.

Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> - djelatnici muzeja - učitelji trećih razreda i učenici
Model provedbe	<ul style="list-style-type: none"> - izvanučioničke aktivnosti - posjet muzeju – razgled zavičajne zbirke
Nastavni predmeti i nastavne teme/nastavne jedinice	<p>Priroda i društvo (2 sata) Iz života predaka Kulturno-povijesni spomenici zavičaja</p> <p>Hrvatski jezik (2 sata) <i>Jezično izražavanje:</i>Slušanje i govorenje, sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom <i>Jezično izražavanje:</i>Stvaralačko pisanje, oblikovanje kraćeg sastavka (Svadbeni običaji), Opisivanje predmeta iz zavičajne zbirke ili muzeja</p> <p>Likovna kultura (1 sat) Ritam i simetrija - Motivi s Nonine škrinjice</p> <p>Glazbena kultura (1 sat) Diridonda (Dalmacija) Dva Bracanina (hrvatska tradicijska)</p>
Oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, rad na tekstu, usmeno i pisano izlaganje, praktični radovi, demonstracija
Metode rada	<ul style="list-style-type: none"> - skupni, individualni, frontalni
Resursi/izvori znanja	<ul style="list-style-type: none"> - Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole , udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik	2014. / 2015. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje - listići za provjeru znanja
Kratki opis aktivnosti	1. NONINE ŠKRINJE Lokacija: Etnografski muzej grada Splita

Škrinje - spremnice za pohranu vrijednih predmeta poput nakita, novca, odjeće i pribora za tkanje - bile su dio europskih interijera od srednjeg vijeka nadalje. U hrvatskoj tradicijskoj kulturi škrinja zauzima posebno mjesto budući da je ona jedna od rijetkih stvari koje su žene dobivale u nasljeđe, s *koljena na koljeno* po ženskoj liniji. Te ukrašene spremnice bile su dio miraza kojeg su mlađenke donosile u mladičevu kuću, svoj novi dom. Zajedničkim razgledavanjem škrinja koje su izložene u muzejskom postavu započinjemo priču o svadbenim običajima, dalmatinskoj ženi i njezinoj *doti*. Promotrit ćemo motive na jadranskim škrinjama te potom ukrasiti vlastitu škrinjicu u koju možete pohraniti vlastite dragocjenosti.

Prezentacija o funkciji i oblicima škrinja i njenom značenju u svadbenim običajima.

Kreativna radionica izrade ukrasnih kartonskih škrinja.

Uzrast: djeca predškolske dobi, nižih i viših razreda osnovne škole

2. UPOZNAJ CARA DIOKLECIJANA

Lokacija: Muzej grada Splita

Tko je bio taj rimski car koji je sagradio palaču iz koje je nastao grad Split?

Gdje se rodio, kako je živio i zašto se baš ovdje odlučio skrasiti i provesti ostatak života? Ispričat ćemo priču o rimskom caru Dioklecijanu i njegovojčak 1700 godina staroj palači iz koje je izrastao grad Split! I danas je ne bismo u potpunosti poznavali da carevu palaču nisu istražili arheolozi.

U muzejskoj se radionici uz pomoć gipsanih kalupa izrađuju novčići s likom cara Dioklecijana.

Naziv aktivnosti / teme	Zaštita okoliša i održivi razvoj
Cilj / svrha aktivnosti	Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
Dimenzije GOO	Obrazovni ishodi
Ekološka dimenzija	Učenik: - razlikuje pojmove „zdravi okoliš“, i „održivi razvoj“ - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju - razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja
Društvena dimenzija	Učenik: - objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika
Ključni pojmovi	zdravi okoliš, održivi razvoj, odgovornost građana za održivi razvoj, akcije zaštite i očuvanja okoliša, suradnja, pravila timskog rada
Ciljna grupa	Učenici trećih razreda osnovne škole,
Nositelji	Učitelji trećih razreda i učenici
Nastavni predmeti i nastavne teme/nastavne jedinice	Priroda i društva (1 sat) Snalažanje pomoću znakova u prirodi Glavne i sporedne strane svijeta Kompas Hrvatski jezik (1 sat) Strane svijeta – obrada pjesme Likovna kultura (1 sat) Izrada kompasa Tjelesna i zdravstvena kultura (1 sat) Igre u prirodi
Oblici rada	frontalni, grupni, rad u paru

Metode rada	razgovor, rad na tekstu, usmeno izlaganje, praktični radovi, demonstracija
Resursi/izvori znanja	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, udžbenik
Vremenik	Listopad, 2014.
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	nastavni listići za provjeru znanja
Kratki opis aktivnosti	<p>PiD – Pogodi gdje sam, razred se podijeli u dvije grupe, jedna grupa na nižem stajalištu, a druga na višem stajalištu te opisuju sve što vide oko sebe orientacija pomoću sunca, godova i mravinjaka</p> <p>Likovna kultura Istok - zapad, izrada velikoga kompasa</p> <p>Hrvatski jezik- razgovor o pjesmi Strane svijeta, skupljanje i razvrstavanje otpada, razgovor o očuvanju okoliša</p> <p>Tjelesna i zdravstvena kultura -igre u prirodi Grupa traži grupu-na temelje zadanih uputa, skakanje u vrećama ,igre povjerenja</p>
Zapažanja/napomene	

Naziv	Svrha	Ishodi / Postignuća	Kratki opis	Ciljna grupa	Način provedbe		Resursi	Vreme	Način vrednovanja i korištenja rezultata	Troškov	Nositelj(i) i odgovornost (i)
					Model	Metode					

Izbori u razredu	Politička dimenzija	određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata	Organiziranje izbora za predjesnika razreda i za Vijeće učenika	Učenici 3. r.	SR međupredmetno	razgovor, timski rad	glasачki listići, grafikoni	2 školska sata, rujan		u okviru materijala za redovnu nastavu (papir)	učiteljica , učenici,
	Ljudsko-pravna dimenzija	Učenik: - razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi - prepoznaće situacije u kojima su njegova prava i prava drugih									
Moja zajednica i ja (ŠPP - Dječji tjedan)	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/graćanke	Upoznavanje s		Učenici 3. r.	SR	razgovor, timski rad,		1 sat listopad		u okviru materijala za redovnu nastavu (papir)	učiteljica , učenici,
			gledanje dokumentarnog								

Odnos prema	ljudskim i dječjim pravima Prava, sloboda i odgovornost u razredu, školi i lokalnoj zajednici Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike	ugrožena u razredu	filma, izrada plakata,			izrada plakata			
		<ul style="list-style-type: none"> - identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi - objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti - određuje načela dostojanstva svake osobe - identificira pravo koje je prekršeno - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika 							

novcu - (uz Svjetski dan štednje)	potrošača Zaštita i utjecaj potrošača Poduzetnost i poduzetništvo Odgovorno upravljanje novcem	najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite	Igra:Svako zanimanje je važno Što nam treba, bez čega možemo	Učenici 3. r.	SR	razgovor, timski rad, igra				učenici,
Raspravljanjem do rješenja	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost Pravila i postupci upravljanja	Učenik: analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi - uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko					1 sat listopad			u okviru materijala za redovnu nastavu (papir)

Davati i primati sreću	sukobom Suradnja i timski rad Društvene komunikacijske vještine	nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku -objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika	kroz dramske igre osvijestiti nenasilno rješavanje sukoba i jačati zajedništvo	Učenici 3. r.	SR	razgovor, timski rad, igra			učiteljica , učenici,
	 Društvena dimenzija	 Učenik: navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici					1 sat	Studen	
	Socijalne vještine i društvena solidarnost Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici	opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde Suradnja i timski rad Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici	sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima.		SR				u okviru materijala za redovnu nastavu (papir) učiteljica , učenici, roditelji

Pokladni običaji mogućnosti učenja	Među/kulturna dimenzija	Učenik: - navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje razlike s identitetom - razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet	humanitarne akcije , izrada božićnih ukrasa te doniranje istih udruzi Moje dijete , posjet staračkom domu	Učenici 3. r.		razgovor, timski rad, izrada ukrasa				
		Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	opisuje značajke identiteta svoga zavičaja - iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti - aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini	gost u razredu: Pokladni običaji nekad i danas, sudjelovanje u pokladnoj povorci u lokalnoj zajednici	SR Učenici 3. r.		1 sat prosinac	u okviru materijala za redovnu nastavu (papir)	učiteljica , učenici, djed,baka	

<p>Što je obavijest o proizvodu?</p> <p>Reklame -</p>	<p>Gospodarska dimenzija</p> <p>Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača</p> <p>Zaštita i utjecaj potrošača</p> <p>Poduzetnost i poduzetništvo Odgovorno upravljanje novcem</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka - pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji - pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu 						1 sat veljača	
									u okviru materijala za redovnu nastavu (papir)
					SR				učiteljica , učenici,

istina ili laž	Izrada razrednog pravilnika potrošača	Učenik: objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocena - prepoznaće pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje)	Učenici 3. r.	gledanje reklama, kritički osvrt na njih,dobra i loša reklama,stvaramo svoju reklamu, istražujemo prava potrošača	SR	razgovor, timski rad, metoda istraživanja, izrada plakata	3 sata ožujak	u okviru materijala za redovnu nastavu (papir)	učiteljica , učenici,

				3. r.						
			Obiteljski album naših predaka, na temelju fotografija utvrditi aktualna zanimanja, Istražiti koja su zanimanja iščezla uvjete rada i životni standard		razgovor, timski rad, metoda istraživanja			1 sat svibanj		

Naziv aktivnosti / teme	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
Cilj / svrha aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta - Interkulturna otvorenost i komunikacija
Dimenzije GOO	Obrazovni ishodi
Međukulturna dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> – razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet – opisuje značajke identiteta svoga zavičaja – iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti – aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini – objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline.
Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika (suradnja i timski rad).
Politička dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> – pokazuje osnovne vještine komunikacije – predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanim uz obilježavanje važnih datuma
Gospodarska dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> – zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno
Ključni pojmovi	osobni identitet, zavičajni identiteti, manjinski identiteti, većinski identitet, hrvatski domovinski identitet, interkulturna komunikacija, pravila, odlučivanje, građanin, građanstvo, razred, škola i lokalna zajednica kao demokratska zajednica, demokratska kultura, suradnja, pravila timskog rada, društvena nejednakost, volontiranje, humanitarna akcija, društvena solidarnost, komunikacija, individualne sposobnosti, rad, radnik, poduzetnost i poduzetništvo.
Ciljna grupa	Učenici trećih razreda osnovne škole.
Nositelji	Učitelji trećih razreda, učenici.

Model provedbe	Međupremetno .
Nastavni predmeti i nastavne teme/nastavne jedinice	<p>PiD (5 sati) Sadašnjost, prošlost, budućnost Vremenska crta Iz života predaka Kulturno-povijesni spomenici zavičaja Moj zavičaj u prošlosti</p> <p>HJ (4 sata) <i>Jezično izražavanje:</i>Slušanje i govorenje , sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom <i>Jezično izražavanje:</i> Pripovijedanje i stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćega sastavka (Teme: npr. Djetinjstvo moje bake, djeda, Pokladni običaji u prošlosti, Opisivanje predmeta iz zavičajne zbirke ili muzeja...)</p> <p>GK (3 sata) Na kamik sela Anica (Hrv. primorje)// Pjesma iz Kang Dinga, Tibet Indijanska igra štapića , glazbena igra Diridonda (Dalmacija) Tiridonda (Dalmacija) Dva Bracanina (hrvatska tradicijska) Maja Rogić: Danas je fašnik</p> <p>LK (3 sata) Ritam i simetrija (motivi s narodnih nošnji zavičaja) Crtačka tekstura (pokladne maske ili uporabni predmeti iz prošlosti)</p>
Oblici rada	frontalni, grupni, rad u paru
Metode rada	skupni, individualni, frontalni razgovor, rad na tekstu, usmeno i pisano izlaganje, praktični radovi, demonstracija
Resursi/izvori znanja	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole , udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik	Siječanj/ veljača 2015.
Troškovnik	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, listići za provjeru znanja
Kratki opis aktivnosti	<p>PiD: prikupljati i obrađivati podatke i fotografije o događajima iz prošlosti učenika, razlikovati, prepoznati i uspoređivati prošle i sadašnje događaje, predvidjeti buduće; prikupljene fotografije iz života učenika poredati kronološkim redoslijedom i zalijepiti na vremensku crtu desetljeća, nizanjem vremenskih crta od jednog desetljeća modelirati stoljeće, razgovarati o vremenskom razdoblju od sto godina, provoditi vježbe snalaženja na lenti vremena ; istraživati podatke</p>

o prošlosti svojih predaka; prikupljati podatke iz različitih povijesnih izvora o prošlosti grada u kojem žive učenici, izraditi tematske plakate;

HJ : uljudno i prikladno sudjelovati u različitim dijaloškim komunikacijskim situacijama hrvatskim književnim jezikom ; ostvariti kraći samostalni govorni nastup književnim jezikom; zajednički stvarati priču u timskom suradničkom radu prema zadanim poticaju ; samostalno pisati sastavak prema promatranju li sjećanju.

GK: naučiti pjevati tradicijske zavičajne napjeve , slušati glazbu drugih naroda i kultura.

LK : uočiti , opisati ritam i simetriju ukrasa na narodnim nošnjama te ih bojama i oblicima prikazati na papiru, uočiti i opisati simetriju i teksture; na različitim premetima iz prošlosti te ih crtačkim tehnikama prikazati na papiru.

Naziv	Jednostavni kamatni račun				
Svrha	Učenik građanin upoznat s osnovama ekonomije				
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -gospodarska dimenzija -ekonomska dimenzija	-opisuje ulogu pojedinca u ekonomiji ; prepoznaće i opisuje svojim riječima kako o odgovornom ponašanju građana ovisi dobrobit građana, njegove obitelji, a samim tim i šire zajednice. (razumijevanje funkciranja banaka) -uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad , koristi osnovne vještine komuniciranja; predlaže i sudjeluje u raspravama -prihvata zajednička pravila; pokazuje interes za ekonomiju i gospodarstvo te razvija odgovornost za ishod svojih postupaka				
Kratki opis aktivnosti	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Učenici će upoznati jednostavni kamatni račun . Kroz jedan primjer će shvatiti funkciranje (zaradu) banke na razlici kamata kredita i kamata štednje. Rješavanje niza zadataka kako brojčanih, tako i zadataka riječima (koji još više potiču na razmišljanje o životu)				
Ciljna grupa	Učenici 7. razreda				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Jednopredmetno</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td> Oblici: individualni, frontalni Metode: razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja </td> </tr> </table>	Model	Jednopredmetno	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni Metode: razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja
Model	Jednopredmetno				
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni Metode: razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja				
Resursi	<u>Za učenike:</u> udžbenik <u>Za učitelje :</u> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik matematike				
Vremenik	Matematika : 1 školski sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pismena i usmena provjera znanja				
Troškovnik (npr. za projekt)	-----				
Nositelji aktivnosti	Nastavnica matematike Deana Kuvačić Učenici 7. razreda				

Naziv	Prometni znakovi	
Svrha	Učenik građanin koji poznaje prometna pravila, odgovorno ponašanje u prometu, te poštije i štiti druge osobe i njihovu imovinu	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učenik opisuje ulogu pojedinca u prometu, upoznaje prometne propise i prometne znakove kao dio opće kulture, koristi različite načine zaštite sebe, a i drugih sudionika u prometu (građansko znanje i razumijevanje) ○ Učenik sudjeluje u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa – pomoći starima i nemoćnim, te osobama s posebnim potrebama pri prelasku prometnika, pomoći unesrećenima u prometnim nezgodama... ○ Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića i imovine 	
Kratki opis aktivnosti	Tehnička kultura: Odlazak na poligon, promet, ponašanje u prometu Tjelesna i zdravstvena kultura: Odlazak na poligon, vožnja bicikle Matematika: Nakon usvojenog znanja crtanja kruga, pravokutnika, kvadrata i trokuta, te osne simetrije učenici dobivaju projekt osnosimetrično preslikati prometni znak konstruiran uz pomoći šestara i trokuta... (Prometni znak izabran po vlastitoj želji, uz znanje što taj znak predstavlja)	
Ciljna grupa	Učenici 5. razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, grupni, frontalni Metode: razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja
Resursi	<u>Za učenike</u> : brošure s prometnim znakovima, udžbenik tehničke kulture, internet, udžbenik matematike, bicikle <u>Za učitelje</u> : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik matematike, udžbenik tehničke kulture	
Vremenik	Tehnička kultura : 2 školska sata Tjelesna i zdravstvena kultura: 1 školski sat	

	Matematika : 2 školska sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pismena i usmena provjera znanja Vrednovanje projekta
Troškovnik (npr. za projekt)	U dogovoru s roditeljima
Nositelj odgovornosti	Nastavnik tehničke kulture Jakov Elez, nastavnica matematike Deana Kuvačić, nastavnica tjelesne i zdravstvene kulture Marica Milardović Učenici

Naziv	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
Svrha	Učenik koji razumije važnost načela mira i nenasilja i objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću te iskazuje poštovanje prema žrtvi Vukovara u Domovinskom ratu.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -Politička	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> -objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske -moći utvrditi opasnosti pojave hegemonističkih ideologija u povijesnim savezima koje je sklapala Hrvatska - razumije važnost načela mira i nenasilja
- Društvena	<p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija uključujući Internet -koristi vještine suradnje, dogovaranja i poticanja - posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> -pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji - razumije važnost načela mira i nenasilja
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - motivacija- učenici prezentiraju izrađene referate, plakate i dr. o stradanju Vukovara - motivacijske riječi razrednika/ce - sudjelovanje u akciji I moj grad za Vukovar svijetli

Ciljna grupa		Učenici 8. razreda
	Model	SRZ-2 sata
Način provedbe	Metode i oblici rada	razgovor, demonstracija, izlaganje frontalni, individualni, grupni
Resursi		Kurikulum GOO-a Udžbenik povijesti za 8. razred Internet
Vremenik		studeni
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- učeničke bilješke, zapažanja, plakati
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		razrednik/ca i učenici

Naziv	Konvencija o pravima djeteta
Svrha	Obilježavanje 25-e godišnjice Konvencije o pravima djeteta i upoznati učenike sa sadržajima određenih članaka Konvencije i upozoriti ih na mogućnosti i oblike kršenja dječjih prava.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - Ljudsko-pravna	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznaće prava djeteta - poznaće najvažnije članke Konvencije o pravima djeteta -prepoznaće različite oblike kršenja prava djeteta -navodi osobe i institucije koje mogu pomoći po pitanju prava djeteta ili u slučaju kršenja dječjih prava - objašnjava zašto prava koja ima jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> -koristi pravila i metode grupnog rada -ima razvijene vještine zauzimanja stavova i argumentiranja -koristi vještine javnog nastupa, timskog rada, suradnje i dogovaranja <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> -pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - motivacija - prezentacija o Konvenciji o pravima djeteta - upute za rad - rad u skupinama ili radionica

Ciljna grupa		Učenici
Način provedbe	Model	- SRZ
	Metode i oblici rada	- demonstracija, razgovor, izlaganje, rad na tekstu, radionica - frontalni, individualni, rad u skupini ili radionica
Resursi		- materijali dostavljeni od organizacijskog odbora projekta Grad Split-prijatelj djece
Vremenik		- listopad
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- učeničke bilješke, zapažanja, plakati
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		- razrednik/ca i učenici

Naziv	I moj grad za Vukovar svijetli
Svrha	Učenik koji razumije važnost načela mira i nenasilja i objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću te iskazuje poštovanje prema žrtvi Vukovara u Domovinskom ratu.
Ishodi Strukturne dimenzijs građanske kompetencije: - Politička - Društvena	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> -objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske -moći utvrditi opasnosti pojave hegemonističkih ideologija u povjesnim savezima koje je sklapala Hrvatska - razumije važnost načela mira i nenasilja <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija uključujući Internet -koristi vještine suradnje, dogovaranja i poticanja - posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> -pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji - razumije važnost načela mira i nenasilja
Kratki opis aktivnosti	<p>Povijest</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18. studenoga obilježavamo Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, a učenici 6.a i 6.c na blok satu povijesti uče o stvaranju Hrvatsko-Ugarskog Kraljevstva te je naglašeno kako od tog trenutka pa do 1991. Hrvatska nije bila samostalna, a u procesu stvaranja samostalne hrvatske države dogodili su se Domovinski rat i stradanje Vukovara o čemu se razgovara s učenicima <p>Povjesna grupa</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici uređuju pano u atriju škole i izlažu svoje radove u spomen na žrtvu Vukovara

	Hrvatski jezik - Priče iz Vukovara SRZ - paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici i sudjelovanje u akciji I moj grad za Vukovar svijetli				
Ciljna grupa	6. a i c				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>- međupredmetno, SRZ i izvanučionički</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>- razgovor, rad na tekstu - frontalni, individualni, izvanučionički</td></tr> </table>	Model	- međupredmetno, SRZ i izvanučionički	Metode i oblici rada	- razgovor, rad na tekstu - frontalni, individualni, izvanučionički
Model	- međupredmetno, SRZ i izvanučionički				
Metode i oblici rada	- razgovor, rad na tekstu - frontalni, individualni, izvanučionički				
Resursi	- udžbenik Povijesti - Internet - Priče iz Vukovara				
Vremenik	- 18. studenoga 2014.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- bilješke i dojmovi učenika, pano Povijesne grupe u atriju škole				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	- učitelji povijesti , hrvatskog jezika , razrednici i učenici				

Naziv	Ljudska prava i demokracija
Svrha	Učenik koji poznaje ishodište i osnove demokracije te snažnu povezanost ljudskih prava s demokratskim sustavima vlasti i shvaća da u suvremenim demokracijama prava jednako pripadaju svim ljudima bez obzira na vjersku ili nacionalnu pripadnost, rasu, spol, sposobnosti i imovinsko stanje.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -Ljudsko-pravna	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti i objašnjava zašto prava jednako pripadaju svim ljudima -razumije važnost zakona u osiguranju društvene dobrobiti u demokraciji -objašnjava značenje pojma demokracija i objašnjava razliku atenske i današnje demokracije <p>-Politička</p> <ul style="list-style-type: none"> -razlikuje demokratski od nedemokratskih oblika vlasti i navodi neke primjere iz povijesti -zna odrediti odnos između vlasti i građana u demokraciji -razumije smisao timskog rada -prepoznaće društvenu nejednakost u atenskom društvu - objašnjava zašto prava jednako pripadaju svim ljudima bez obzira na vjersku ili nacionalnu pripadnost, rasu, spol, sposobnosti i imovinsko stanje <p>-Društvena</p> <ul style="list-style-type: none"> -razumije značenje riječi dijalog i diskriminacija, navodi primjere te ih prepoznaće u svakodnevnom životu
 -Kulturološka	<p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> - ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima -koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, suradnje i dogovaranja -posjeduje vještine aktivnog slušanja drugih

	<p>-koristi pravila i metode grupnog rada</p> <p>-ima razvijene vještine zauzimanja stavova i argumentiranja</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <p>Učenik/ca</p> <p>-pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti</p> <p>-pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji</p> <p>-ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima</p> <p>- pokazuje poštovanje prema svim religijama i razvija dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito u vjeri</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>Povijest</p> <p>1.- uvod- rad u skupinama- ljudska prava</p> <ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje- prava i društva nejednakosti o kojima su učenici učili i načini vladanja i upravljanja u tim društvima- rad u skupinama - rad na tekstu Uspon Atene uz naglasak na podjelu atenskog društva i djelovanje zakonodavaca Solona i Klistena <p>2.- pojam demokracija</p> <ul style="list-style-type: none"> - simulacija izbora u Ateni s ciljem uočavanja nejednakosti u atenskom društvu - usporedna tablica- Atena- suvremena demokracija <p>3. -usporedna tablica -Atena - Sparta s ciljem usporedbe odnosa građana i vlasti i usporedbe demokratskog i nedemokratskog oblika vlasti u prošlosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura i umjetnost Atene - pisanje nastupnog govora atenskog aristokrata vezano uz kolonizaciju i iseljavanje iz Atene <p>Vjerouauk</p> <ul style="list-style-type: none"> - igra asocijacija - čitanje, analiza i interpretacija pjesme i stripa - interpretacija fotografija - definiranje i usvajanje pojmove diskriminacija i dijalog - protumačiti stav Crkve prema nekršćanskim religijama <p>Francuski jezik</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvodni razgovor o Francuskoj kao multikulturalnoj zemlji i diskriminaciji - čitanje novinskih članaka o multikulturalnosti te konverzaciji i debata - domaća zadaća: esej o predrasudama vezanim uz kulturološke

		razlike
Ciljna grupa		5. a i b
Način provedbe	Model	- međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Povijest -usmeno izlaganje, vođeni razgovor, čitanje i rad na tekstu, razgovor, pisanje, radionica, rad s usporednim tablicama -rad u skupini, individualni i frontalni</p> <p>Vjerouauk -čitanje i rad na tekstu, razgovor, molitveno izražavanje, igra asocijacija, promatranje i interpretacija fotografija - individualni i frontalni</p> <p>Francuski jezik -razgovor. rad na tekstu- novinski članak, konverzacija, debata, pisanje eseja -frontalni, individualni</p>
Resursi		Kurikulum GOO-a Nastavni plan i program Pov., Vjer. i Fran.j. Udžbenici Metodički priručnici
Vremenik		- 3 sata Povijesti (veljača) - 1 sat Vjerouauka (studeni) - 1 sat Francuskog jezika (studeni)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<p>Povijest - vrednovanje aktivnosti učenika, bilješke, dojmovi i radovi učenika</p> <p>Vjerouauk - vrednovanje usvojenih sadržaja i primjene istih među članovima razredne zajednice</p>
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		- učitelji povijesti, vjerouauka, francuskog jezika i učenici

Naziv	Ravnopravnost spolova, povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti - pravo glasa žena
Svrha	Učenik koji poznaje povijest borbe za ženska prava i uočava i razumije razlike u položaju žena u različitim kulturama i sustavima vlasti.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - Ljudsko-pravna	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti - navodi imena i zasluge slavnih žena u povijesti u svijetu i u Hrvatskoj -objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije vezano uz spol -poznaće odredbe Ustava i posebnih zakona kojima se uvodi ravnopravnost spolova, kao i one kojima se zabranjuje diskriminacija <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> -posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora uključujući Internet -koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, suradnje i dogovaranja -posjeduje vještine aktivnog slušanja drugih -koristi pravila i metode grupnog rada -samostalno oblikuje osvrt u govorenju i pisanju -izdvaja ključne pojmove iz vezanoga teksta -ima razvijene vještine zauzimanja stavova i argumentiranja <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> -pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji -ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima

	-razvija kritički stav prema predrasudama	
Kratki opis aktivnosti	<p>Povijest</p> <p>-radom u skupini učenici se prisjećaju što su učili o položaju žena u povijesti, skupine su podijeljene na temelju povijesnih razdoblja i različitih najznačajnijih civilizacija u povijesti</p> <p>- kroz obradu Francuske revolucije radom u skupini učenici analiziraju povijesne izvore vezano uz žene u Francuskoj revoluciji , iznose dojmova i raspravljaju</p> <p>- učenici čitaju i izdvajaju bitne podatke iz lekcije o borbi za žensko pravo glasa, analiziraju slikovni materijal i radom u paru čitaju tekstove o zaslugama slavnih žena u povijesti i iznose najvažnije spoznaje iz pročitanih tekstova</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>1. Lektira</p> <p>Nastavne jedinice: <i>Duga, Djevojčica iz Afganistana</i></p> <p>-kratki motivacijski razgovor o nastavnim temama obrađenim na satima Povijesti, vezanim uz položaj žene u društvu kroz povijest, ljudskim pravima i ravnopravnosti te o neobičnim željama iz ranog djetinjstva</p> <p>-obradba navedenog lektirnog naslova, osobito kroz objašnjenje etičke, psihološke i sociološke karakterizacije protagonista i antagonistice te motiviranosti postupka lika, uz navođenje primjera i analizu istih</p> <p>-pisanje osvrta na postupke likova i književno djelo u cjelini</p> <p>2. Književnost</p> <p>Nastavna jedinica: <i>Lik u književnom djelu (Srna - ulomak iz pripovijetke Dinka Šimunovića)</i></p> <p>-rad u skupini: debata na temu Djevojčice i dječake (ne) odgajati jednako</p> <p>-čitanje ulomka i usmeno odgovaranje na popratna pitanja</p> <p>-obradba ulomka; raščlamba i analiza književnoga teksta</p> <p>-rad u paru: dramatizacija teksta uz preinake završetka ulomka</p> <p>-individualni rad: pisanje pisma Srni, odnosno Srinim roditeljima</p>	
Ciljna grupa	7. a i b	
Način provedbe	Model	- međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>- Povijest</p> <p>-usmeno izlaganje, vođeni razgovor, čitanje i rad na tekstu, rad s povijesnim izvorima, razgovor</p> <p>-rad u skupini, individualni i frontalni</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>-metoda usmenog izlaganja, heuristički razgovor, čitanje, pisanje i rad na tekstu</p> <p>-rad u skupini, rad u paru, individualni rad</p>
Resursi	Kurikulum GOO-a Nastavni plan i program Pov., Hrv.j.,	

	Udžbenici Metodički priručnici
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> - 2 sata Povijesti (Francuska revolucija- studeni i Borba za žensko pravo glasa- svibanj) - 5 sati Hrvatskoga jezika: 2 sata u studenom (<i>Djevojčica iz Afganistana</i>) i 3 sata u veljači (<i>Duga, Srna</i>)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje aktivnosti učenika i znanja sukladno elementima i kriterijima ocjenjivanja povijesti - vrednovanje aktivnosti i znanja učenika sukladno elementima i kriterijima ocjenjivanja u nastavi Hrvatskoga jezika
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	učitelji povijesti, hrvatskoga jezika i učenici

Naziv	Demokracija, prava i odgovornosti pojedinca u društvu
Svrha	Učenik građanin koji objašnjava ishodišta demokracije, slobodu mišljenja, pravnu državu i jednakost pred zakonom te koristi postupke za suzbijanje ideološke isključivosti prema pojedincu s drugačijim stavovima i mišljenjem.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - Ljudsko-pravna - Politička - Društvena	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje i dokumentira podatcima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine - opisuje ishodišta demokracije i kako se formira demokratska vlast; zašto je svrha demokratske vlasti pridonositi razvoju zajedničkog (javnog) dobra - objašnjava odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti - objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti - navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji - objašnjava na koje načine građani u demokraciji nadgledaju postupke vlasti i rad demokratski izabralih zastupnika na svim razinama odnosno može li se dovesti u pitanje opstanak demokracije kada su građani pasivni - razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima - iznosi i argumentira svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova i mišljenja drugih - objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti - objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine - objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje društvene komunikacijske vještine; timski rad,

	suradnja, dogovaranje te poticanje i uključivanje u dijalog, upravljanje emocijama, javni nastup, prezentacija.
Kratki opis aktivnosti	<p>POVIJEST</p> <p>Učenici u interaktivnim oblicima učenja čitaju, razgovaraju, iznose mišljenje i argumentiraju ga te donose zaključke o pojmovima: ustav, formiranje demokratske vlasti, demokracija, narod izvor ustavne vlasti, pravo naroda na sudjelovanje u vlasti, trodioba vlasti, podjela i ograničenja vlasti, uloga vlasti, zajedničko dobro, socijalna država, politika – normativni i provedbeni procesi, javne politike, institucije, procjena položaja vlasti, veza između pravila, zakona i vladavine prava.</p> <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Stečeno znanje primjenjuju u parlaonici na satovima lektire.</p> <p>Učenici su na satovima lektire podijeljeni u dvije skupine, afirmacijsku i negacijsku, te im je ponuđena teza: „Izbacivanje galeba Jonatana iz jata demokratski je čin“. Služeći se argumentima (citatima iz knjige) te znanjem stečenim na satovima povijesti, afirmacija će pokušati dokazati da je izbacivanje galeba Jonatana iz jata bilo demokratski čin, dok će negacija pokušati dokazati suprotno.</p>
Ciljna grupa	8. a i b
Način provedbe	Model - međupredmetno
	Metode i oblici rada Oblici: individualni, čelni, rad u skupinama, , parlaonica Metode: razgovora, izlaganja, suradničkog učenja, rada na tekstu, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja
Resursi	<p>Za učitelja: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik povijesti, roman Galeb Jonatan Livingston, Ustav RH, “štoperica”.</p> <p>Za učenike: roman Galeb Jonatan Livingston, čitanka HJ „Iz priče u priču, udžbenik povijesti, papiri, olovke.</p>
Vremenik	Povijest- 5 sati –listopad Hrvatski jezik -6 sati
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<p>Način vrednovanja: opisno</p> <p>Korištenje rezultata vrednovanja</p> <p>Povijest: Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o odnosu pojedinca i društva</p>

	Hrvatski jezik: Kao dodatna ocjena za razumijevanje lektirnoga djela
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	- učitelji povijesti , hrvatskog jezika i učenici

Naziv	Značenje i važnost hrvatskog kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije
Svrha	Učenik koji poznaje najvažnija obilježja i temelje hrvatske kulture bit će osposobljen za poštivanje drugih kultura i uspostavljanje interkulturne komunikacije u globaliziranom svijetu.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -Kulturološka	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije i navodi neke elemente globalizacijske kulture - opisuje najvažnija obilježja hrvatske kulture i navodi primjere utjecaja drugih kultura na razvoj hrvatske kulture - može odrediti osnovne elemente koji tvore hrvatsku kulturu nekad i danas – jezik, dijalekt, glazba, arhitektura i usporediti ih sa sličnostima i različitostima uočenima na putovanjima ukoliko su putovali u inozemstvo - samostalno se služi referentnom zbirkom: rječnikom, enciklopedijom i pravopisom - može navesti bitne elemente kulturne baštine i kako ona može utjecati na gospodarstvo, prije svega u području turizma, marketinga, obrta ... <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući Internet - koristi vještine javnog nastupa, prezentacije i timskog rada - ostvaruje uspješne usmene i pisane komunikacije - razvija sposobnost zauzimanja stavova - predlaže ostvarive ideje o stavljanju kulturne baštine u funkciju društvenog, kulturnog i gospodarskog razvoja <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p>
-Gospodarska	
-Društvena	
-Gospodarska	<p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> - poštuje hrvatsku kulturu te kulturu drugih naroda - pokazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Republike Hrvatske

Kratki opis aktivnosti	<p>Povijest</p> <ul style="list-style-type: none"> - kratko uvodno istraživanje za domaći rad na temu globalizacije i elemenata globalizacijske kulture koje učenik/ca prepoznaće u svakodnevnom životu koristeći Internet, medije i razgovor s članovima obitelji i prezentacija prikupljenih informacija - analiza slikovnih i pisanih povijesnih izvora (kulturna baština hrvatskog ranog srednjeg vijeka) - čitanje i izdvajanje važnih informacija iz pripremljenog teksta o povijesti hrvatskog grba - rad u skupinama- ideje o stavljanju kulturne baštine u funkciju društvenog, kulturnog i gospodarskog razvoja i prezentacija rada skupine <p>Hrvatski jezik</p> <p>Književnost</p> <p>Nastavna jedinica: Nazor, Vladimir: <i>Zvonimirova lađa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -kratki uvodni motivacijski razgovor o hrvatskoj prošlosti, domoljublu i osjećaju ponosa -izražajno čitanje i interpretacija lirske pjesme Zvonimirova lađa i uočavanje obilježja domoljubne pjesme -pisanje sastavka na temu <i>Ko lanac sam gvozden bio kad o meni svet, slobodan, kockasti se barjak vio</i> <p>Jezik</p> <p>Nastavna jedinica: <i>Počeci hrvatske pismenosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -kratki motivacijski razgovor o više značnosti riječi <i>pismo</i> te o pismu kojim se danas služimo -prepoznavanje najvažnijih spomenika kulture na fotografijama, imenovanje istih i zapisivanje najvažnijih podataka -pisanje imena i prezimena glagoljicom i cirilicom -izrađivanje turističkog letka s fotografijama važnih spomenika i opisom grada u kojem živimo <p>Likovna kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> -kroz nastavnu jedinicu Pozitivni i negativni prostor plohe (motiv-stilizirani grb) učenike upoznati s pojmovima osobnog identiteta, kulturnog identiteta i očuvanja različitosti unutar globalizacijske kulture. - ukazati učenicima na primjer hrvatskih navijača, po čemu su vizualno prepoznatljivi u svijetu , na koji način kvadrati iz hrvatskog grba prezentiraju hrvatski nacionalni identitet, gdje još u vizualnim porukama nalazimo stilizirane elemente hrvatskog grba - upoznati učenike s važnošću očuvanja hrvatskog nacionalnog identiteta 	
Ciljna grupa	6. a, b i c	
Način provedbe	Model	- međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Povijest</p> <ul style="list-style-type: none"> - kratko učeničko istraživanje, rad s povijesnim izvorima, razgovor, vođeni razgovor, pisanje i usmeno izlaganje - frontalni, individualni i rad u skupini

	<p>Hrvatski jezik</p> <p>-metode usmenog izlaganja, razgovora i demonstracije, pisanje i čitanje</p> <p>-frontalni, individualni, rad u paru i rad u skupini</p> <p>Likovna kultura</p> <p>-metoda usmenog izlaganja, demonstracija, razgovora, grafičkih i praktičnih radova</p>
Resursi	<p>Kurikulum GOO-a</p> <p>Nastavni plan i program Pov., Hrv.j., Lik.kul. i Gla. kul.</p> <p>Udžbenici</p> <p>Metodički priručnici</p> <p>Pripremljeni materijali iz Povijest hrvatskog grba-ŠK</p> <p>Internet, mediji i sl. za učenike</p> <p>Pripremljeni materijali iz priručnika <i>Glagoljica za osnovce</i> (Naklada Ljevak) i radni listovi iz književnosti (Profil)</p>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> - 3 sata Povijesti (studeni) - 3 sata Hrvatskoga jezika u svibnju (1 sat književnosti i 2 sata jezika) - 2 sata Likovne kulture (veljača)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje aktivnosti učenika, bilješke i dojmovi učenika, radovi učenika - Povijest -vrednovanje aktivnosti učenika i znanja po elementima i kriterijima ocjenjivanja u nastavi Hrvatskoga jezika - Likovna kultura: učenici će se uz likovni aspekt rada osvrnuti i na naučeno o osobnom identitetu, kulturnom identitetu i važnosti očuvanja kulturnog identiteta unutar globalizacijske kulture. U konačnici učenički radovi bit će izloženi na školskim panoima
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji povijesti, hrvatskoga jezika, likovne kulture i učenici

Naziv	Branimo se od bolesti
Svrha	Razvijanje humanističkih vrijednosti.
Ishodi Strukturne dimenzijske građanske kompetencije:	<p>(građansko znanje i razumijevanje) Učenik objašnjava zašto je nužna zabrana neljudskog i ponižavajućeg ponašanja, važnost suzbijanja diskriminacije , osuđuje predrasudno ponašanje, određuje važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo.</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi) Učenik pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje, etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima i diskriminiranim.</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti) Učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta, kritički analizira predrasudno ponašanje, prepoznaće rizične situacije za sebe i druge.</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>BIOLOGIJA Branimo se od bolesti: razgovor, rješavanje radne bilježnice, čitanje članaka, referati učenika Poveznice s GOO: razvijati humanističke vrijednosti – kako se ponašati pri susretu s osobom koja boluje od AIDS-a.</p>
Ciljna grupa	8. razred OŠ
Način provedbe	Model Biologija (1 sat)
	Metode i oblici rada Oblici: individualni, frontalni Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, čitanje
Resursi	Kurikul GOO-a, udžbenik, radna bilježnica, članci, referati učenika
Vremenik	ožujak
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljica biologije – Ariana Marović, učenici osmih razreda

Naziv	Gospodarenje otpadom
Svrha	Razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema životnom okruženju.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - Ekološka	<p>(građansko znanje i razumijevanje) Učenik objašnjava što je ekološki odgovorno gospodarstvo, navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša i održivim razvojem, zaključuje o nužnosti promjene obrazaca ponašanja za osiguranje održivog razvoja, opisuje načine na koje građani udruživanjem mogu zaštiti prirodni okoliš.</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi) Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske.</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti) Učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta, uključuje se u dijalog.</p>
Kratki opis aktivnosti	<u>KEMIJA</u> Gospodarenje otpadom: razgovor, čitanje članaka Poveznice s GOO: shvatiti važnost gospodarenja otpadom i uvidjeti mogućnost njegova recikliranja, razvijati ozbiljan pristup ekološkim problemima današnjice u svim segmentima, sustavno razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode .
Ciljna grupa	8. razred OŠ
Način provedbe	Model Kemija (1 sat)
	Metode i oblici rada Oblici: individualni, frontalni Metode: razgovor, pisani rad, izlaganje, čitanje
Resursi	Kurikul GOO-a, udžbenik, članci
Vremenik	lipanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljica kemije – Ariana Marović, učenici osmih razreda

Naziv	Razredni izbori
Svrha	Pravila kućnog reda škole Pravilnik o pedagoškim mjerama Kriteriji ocjene vladanja Pravilnik o postupanju u slučaju nasilja među djecom Pravilnik o ocjenjivanju Donošenje razrednih pravila Izbor razrednog rukovodstva
Ishodi Strukturne dimenziije građanske kompetencije:	(građansko znanje i razumijevanje)
- Ljudsko- pravna	Učenik/ca - razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima - opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava - objašnjava zašto su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga
- Politička	- opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata - koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat - opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda
- Društvena	(građanske vještine i sposobnosti) Učenik/ca - ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima - koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, suradnje i dogovaranja - posjeduje vještine aktivnog slušanja drugih - koristi pravila i metode grupnog rada - ima razvijene vještine zauzimanja stavova i argumentiranja
	(građanske vrijednosti i stavovi) - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini
Kratki opis	1.Učenicima se pročita Pravilnik o ocjenjivanju, Pravilnik o kućnom redu škole, Pravilnik o pedagoškim mjerama, Kriteriji ocjene vladanja,

aktivnosti		Pravilnik o postupanju u slučaju nasilja među djecom 2.Zajednički se donose razredna pravila 3.Učenicima se kaže koje su očekivane vrline i osobine kandidata Vrše se izbori razrednog rukovodstva
Ciljna grupa		Učenici 6.c razreda
Način provedbe	Model	SR – 3 sata
	Metode i oblici rada	- razgovor, diskusija, izlaganje, rad na tekstu - frontalni, individualni, rad u skupinama
Resursi		Kurikul GOO-a (Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja (ishoda) građanskog odgoja i obrazovanja od 5. do 8. razreda osnovne škole) Pravilnik kućnog reda škole Pravilnik o ocjenjivanju Pravilnik o pedagoškim mjerama Kriteriji ocjene vladanja Pravilnik o postupanju u slučaju nasilja među djecom
Vremenik		rujan
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- evaluacijski listić
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Razrednica i učenici

Naziv	Konvencija o pravima djeteta	
Svrha	Obilježavanje 25-e godišnjice Konvencije o pravima djeteta i upoznati učenike sa sadržajima određenih članaka Konvencije i upozoriti ih na mogućnosti i oblike kršenja dječjih prava	
Ishodi Strukturne dimenzijske kompetencije: - Ljudsko-pravna	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznaće prava djeteta - poznaće najvažnije članke Konvencije o pravima djeteta -prepoznaće različite oblike kršenja prava djeteta -navodi osobe i institucije koje mogu pomoći po pitanju prava djeteta ili u slučaju kršenja dječjih prava - objašnjava zašto prava koja ima jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> -koristi pravila i metode grupnog rada -ima razvijene vještine zauzimanja stavova i argumentiranja -koristi vještine javnog nastupa, timskog rada, suradnje i dogovaranja <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> -pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - motivacija - prezentacija o Konvenciji o pravima djeteta - upute za rad - rad u skupinama (radionica) 	
Ciljna grupa	Učenici 6.c razreda	
Način provedbe	Model	SR - 1 sat
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - demonstracija, razgovor, izlaganje, rad na tekstu, radionica - frontalni, individualni, rad u skupini ili radionica
Resursi	- materijali dostavljen odi organizacijskog odbora projekta Grad Split prijatelj djece	
Vremenik	- listopad	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- elementi samovrednovanja
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	- razrednica i učenici

Naziv	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
Svrha	Učenik koji razumije važnost načela mira i nenasilja i objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -Politička	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> -objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u izvořne osnove Ustava Republike Hrvatske - razumije važnost načela mira i nenasilja <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija uključujući Internet -koristi vještine suradnje, dogovaranja i poticanja - posjeduje vještine sudjelovanja u dobrotoljnim akcijama <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> -pokazuje privrženost načelu vladavine prava, pravde, jednakosti i ravnopravnosti -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju i suradnji - razumije važnost načela mira i nenasilja
Kratki opis aktivnosti	- sudjelovanje u akciji i Moj grad za Vukovar svijetli
Ciljna grupa	Učenici 6.c razreda
Način provedbe	Model SR-1 sat
	Metode i oblici rada razgovor, izlaganje frontalni, individualni, rad u skupini
Resursi	Kurikulum GOO-a
Vremenik	studeni
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- samovrjednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	razrednica i učenici

Naziv	Zrak i sastav zraka
Svrha	Razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema životnom okruženju.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	<p>(građansko znanje i razumijevanje) Učenik navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša, opisuje načine na koje građani udruživanjem mogu zaštiti prirodni okoliš.</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi) Učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske.</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti) <i>Učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta, uključuje se u dijalog.</i></p>
Kratki opis aktivnosti	<p>KEMIJA Zrak i sastav zraka: razgovor, rješavanje radnih listića i radne bilježnice, čitanje članaka, praktični rad učenika , demonstracija pokusa Poveznice s GOO: opisati uloge sastojaka zraka za opstojnost živoga svijeta, razvijanje ekološke svijesti isticanjem pravilnoga odnosa prema čuvanju i zaštiti prirode.</p>
Ciljna grupa	7. razred OŠ
Način provedbe	Model Kemija (2 sata)
	Metode i oblici rada Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovor, pisani rad, izlaganje, čitanje, demonstracija, praktični rad
Resursi	Kurikul GOO-a, udžbenik, radna bilježnica, radni listići, članci, laboratorijski pribor i kemikalije
Vremenik	studeni
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljica kemije – Ariana Marović, učenici sedmih razreda

Naziv	We are all different (People in wheelchairs) She can't run but she can play basketball
Svrha	Osvijestiti postojanje društvene isključenosti, predrasuda i diskriminacije. Razviti razumijevanje za različitosti u društvu, pobuditi svjesnost o osobama s posebnim potrebama i usaditi učenicima moralne vrijednosti kako bi postali bolji i savjesniji građani koje karakterizira empatija i osjećaj za potrebite.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko – pravna dimenzija Društvena dimenzija	<p>Građansko znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik aktivno sluša, sažima, parafrazira i evocira osjećaje i potrebe drugih. - Učenici rade na osvještavanju spoznaje o osnovnim ljudskim potrebama nužnim za dostojanstven i ispunjen život. - Učenici iznose svoja iskustva vezana za ovu osjetljivu problematiku, i raspravljaju o tome kako se nositi sa marginalizacijom u društvu koja je u takvim slučajevima nerijetko prisutna. <p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici svojim stavom pokazuju empatiju i razumijevanje za problematiku osoba s invaliditetom te razvijaju svjesnost o poteškoćama s kojima se oni svakodnevno susreću. - Učenici raspravljaju o stavovima koje nam nameće moderno, konkurentska društvo koje ne priznaje slabosti i nažalost teško prihvata različitosti, i one osobe koje volimo nazivati drugačijima a zaboravlja se u tom procesu spomenuti da biti drugačiji zapravo znači biti poseban i jedinstven - Učenici opisuju i dokumentiraju primjere društvene isključenosti i diskriminacije te predrasuda koje nužno idu s tim obrascima ponašanja <p>Građanske vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici jasno iznose svoje stavove, iskazuju solidarnost i spremnost na međusobno uvažavanje i pomaganje - Učenici kodiraju i dekodiraju potrebe i osjećanja drugih - Učenici uče kako saslušati druge i kako postići da im se

	netko povjeri bez straha od osuđivanja ili izrugivanja				
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici nakon čitanja teksta naslovljenog <i>She can't run but she can play basketball</i> (o učenici koja ne može hodati ali je to ne spriječava da igra košarku za školski tim i da u tome bude uspješna) izražavaju svoje mišljene i stavove o tome što to uistinu znači biti drugačiji od drugih a samim time nerijetko isključen iz brojnih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti - Učenici se pokušavaju saživjeti s ulogom nepokretne djevojčice i pokušavaju opisati jedan njen tipičan dan a sve to uz uvođenje modalnih glagola can i can't kojim opisujemo mogućnost ili nemogućnost da nešto napravimo - Učenici istražuju primjere poznatih ličnosti koje njihov hendikep nije spriječio da postanu vrsni umjetnici, glazbenici, fizičari i inovatori (Stewe Wonder, Stephen W. Hawking, itd.) 				
Ciljna grupa	5. razredi				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td><td>Međupredmetno</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td> Čitanje, pisanje, odgovaranje na pitanja, debata, slušanje, dopunjavanje, pridruživanje Frontalno, individualno, u skupinama </td></tr> </table>	Model	Međupredmetno	Metode i oblici rada	Čitanje, pisanje, odgovaranje na pitanja, debata, slušanje, dopunjavanje, pridruživanje Frontalno, individualno, u skupinama
Model	Međupredmetno				
Metode i oblici rada	Čitanje, pisanje, odgovaranje na pitanja, debata, slušanje, dopunjavanje, pridruživanje Frontalno, individualno, u skupinama				
Resursi	Udžbenik i radna bilježnica Dip in 5, bilježnica, kurikulum GOO – a, nastavni plan i program engleskog jezika, cd, cd player, Internet, članci, slike				
Vremenik	Listopad 2014.g. (2 sata engleskog jezika)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Čitanje, prezentiranje, grupni rad i usmeno izlaganje, osvrt na naučene gramatičke zakonitosti i jezične strukture u vidu pisane provjere i rješavanja zadataka				
Troškovnik (npr. za projekt)	---				
Nositelj odgovornosti	Nastavnice engleskog jezika: Nena Medak, Fani Domljanović Britvić, Maja Živković (PRO) i učenici petih razreda				

Naziv	Green talk
Svrha	Učenici građani iskazuju individualnu odgovornost u zaštiti okoliša i upravljanju prirodnim resursima te aktivno participiraju u akcijama očuvanja istih
Ishodi Ekološka dimenzija Društvena dimenzija	<p>Građansko znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici objašnjavaju pojmove vezane uz održiv razvoj zajednice i važnost prava na zdrav okoliš - Učenici daju pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija koje se provode kod nas i u svijetu - Učenici ističu važnost pojedinca u brizi za očuvanje okoliša - Učenici jasno izlažu obveze i odgovornosti koje ima svaki pojedinac, a koje su povezane sa zaštitom okoliša <p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici svojim svjetonazorom i ponašanjem pokazuju privrženost očuvanju prirodnih ljepota i kulturnog bogatstva svoje domovine i šire <p>Građanske vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici su spremni objasniti ulogu pojedinca u brizi za očuvanjem okoliša, te su tako idealan primjer savjesnog i uzornog građanina kako Republike Hrvatske tako i svijeta - Učenici su sposobni za samostalno organiziranje i iniciranje hvale vrijednih akcija zaštite okoliša i prirodnih resursa
Kratki opis aktivnosti	Nakon čitanja teksta u udžbeniku, učenici se dijele u dvije grupe, započinje se s debatom u kojoj se naglasak stavlja na usporedbu života na selu i u gradu, formiraju se afirmacijska i negacijska grupa. Učenici isto tako popunjavaju anketu o kvaliteti života u gradu, odgovaraju na niz pitanja koji se tiču njihovog ponašanja glede zaštite okoliša (npr. jesu li racionalni u pogledu potrošnje vode, struje, plina..) Oluja ideja (brainstorming) o zelenim projektima koji se mogu provesti u našoj školi Učenici čitaju članke na internetu koji se odnose na akcije koje je provela svjetski poznata organizacija za zaštitu okoliša <i>Green Peace</i> , razgovor o pročitanom Učenici pripremaju power point izlaganje na temu Green talk Razvijaju vještinu slušanja, obogaćuju vokabular novim riječima i gramatičkim strukturama.
Ciljna grupa	6. razredi
Način provedbe	Model - međupredmetno
	Metode i oblici rada – čitanje, razgovor, debata, grupni rad, izlaganje, istraživanje
Resursi	Udžbenik i radna bilježnica Dip in 6, bilježnica, članci, Internet, cd, cd player, ploča, kreda, projektor
Vremenik	Travanj - 2 sata obrade
Način vrednovanja i koristenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, rješavanje zadataka, izvedeni zaključci, izrada i vrednovanje prezentacije

Troškovnik (npr. za projekt)	---
Nositelj odgovornosti	Nastavnice engleskog jezika Nena Medak i Olga Knežević, učenici 6. razreda

Naziv	Young people and crime
Svrha	Osvijestiti problematiku sve učestalijeg nasilja među mladima i porasta stope kriminaliteta
Ishodi Društvena dimenzija Gospodarska dimenzija Ljudsko – pravna dimenzija	<p>Građansko znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici se služe komunikacijskim vještinama, slušanja, dekodiranja i fokusiranja, kako bi uočili moguća kriminalna djelovanja te pravovremeno spriječila ista - Učenici svojim odgojem i moralnim načelima nastoje ublažiti moguća djelovanja koja krše sve zakonske norme i načela društveno prihvatljivog , odgovornog ponašanja <p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici su sposobni uočiti razliku između društveno prihvatljivog i uzornog te lošeg djelovanja pojedinca koje mora biti za svaku osudu i po mogućnosti sankcionirano <p>Građanske vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici su svjesni da će odgovarati za svako svoje djelovanje i da njihovi postupci sa sobom nose niz posljedica - Moći će dati pozitivne primjere uspješnosti u društvu i svjedočiti da uredan i discipliniran život može samo izlučiti nešto vrijedno i korisno za cijelu zajednicu, te da naše vrline, marljivost i samoodisciplina jesu sposobnosti koje donose boljšak
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici čitaju dva vezana teksta u udžbeniku a to su <i>Young People and Crime</i>, te <i>Police Chase</i>, koji zorno prikazuju delikventna ponašanja koja su za svaku osudu.</p> <p>Učenici raspravljaju o pročitanom, razvija se diskusija o zabrinjavajućoj stopi kriminaliteta kod mladih koja je u stalnom porastu, debatira se o mogućim razlozima zašto je tome tako, da li Internet te razne video igrice i filmovi koji obiluju nasiljem imaju negativan utjecaj na mlade u njihovu odrastanju, u osjrtljivim godinama njihova formiranja</p> <p>Razgovor o pozitivnim uzorima u životima mladih, te naglasak na činjenicu da su oni svi postigli zapanjujuće uspjehe u životu jer su bili spremni na odricanja, poniznost te radišnost (</p>

		navedeni su neki od slavnih nogometaša, glazbenika, glumaca i informatičara) Jednoglasna osuda društveno neprihvatljivog ponašanja, delikvencije i kriminaliteta Vježba novih gramatičkih struktura, te širenje vokabulara
Ciljna grupa		7. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Slušanje, čitanje, zaključivanje, povezivanje, pridruživanje, nadopunjavanje, diskusija Frontalno, individualno, rad u skupinama
Resursi		Internet, Udžbenik i radna bilježnica Dip in 7, bilježnica, kreda, cd, cd player
Vremenik		Studeni 2014.g. – 2 sata obrade na nastavi engleskog jezika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje, vrednovanje argumentiranja teza uz pravilno korištenje gramatičkih zakonitosti, riješeni zadatci
Troškovnik (npr. za projekt)		---
Nositelj odgovornosti		Nastavnice engleskog jezika, Fani Domljanović Britvić i Maja Živković (PRO)

Naziv	CHAT THREAT
Svrha	Osvijestiti kod učenika postojanje niza prednosti i nedostataka koje korištenje interneta nosi sa sobom te pozivanje na mudro korištenje izvora i svih pogodnosti koje nudi suvremena tehnologija
Ishodi Društvena dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija	<p>Građansko znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici su upoznati sa svim pogodnostima koje korištenje interneta pruža, ali su isto tako svjesni kako zlooupornost istog može imati višestruke posljedice kako za njih tako i za one s kojima komuniciraju putem internet mreže - Učenici su svjesni da im internet može itekako pomoći u riješavanju nekih nedoumica vezanih uz gradivo koje lošije poznaju ili koje nisu savladali za vrijeme nastave pa žele dodatno utvrditi ono što su slušali i usvojiti ga u potpunosti - Učenici znaju da je svako vrijeđanje ili neumjesno komentiranje, kao i govor mržnje nedopustivo i strogo kažnjivo <p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iskazuju se stavovi glede zlooupornosti interneta i podataka koji se mogu naći za vrijeme „surfanja“ internetom - Učenici navode sve pozitivne strane kod korištenja internetom <p>Građanske vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici samostalno izražavaju svoje stavove i ideje o ovoj problematiki - Učenici svojim djelovanjem daju primjer kako koristiti suvremenu tehnologiju i sve prednosti koje ista nudi na promišljen i ispravan način - Učenici osuđuju svaki oblik govora mržnje, te se distanciraju od takvih pojedinaca ili skupina - Raspravljaju o psihološkim posljedicama koje zlooupornost interneta može imati na pojedince i godinama nakon što se neka vrsta <i>cyberbullyinga</i> dogodila

Kratki opis aktivnosti		<p>Kao uvod u nastavnu jedinicu, učenici razgovaraju o svojim navikama kod korištenja interneta (koliko sati provode na računalu, u koje svrhe koriste internet, jesu li svjesni opasnosti koje isti nudi. Učenici ispunjavaju kratku anketu o prednostima i nedostacima interneta.</p> <p>Učenici čitaju tekst u udžbeniku, usvajaju novi vokabular, koriste se kompleksnijim gramatičkim strukturama uz neke nove riječi vezane za računalstvo.</p> <p>Učenici govore kako su se osjećali nakon čitanja teksta, je li jedan takav oblik komunikacije i njihova svakodnevica.</p> <p>Jedan dio razreda radi debatu koja predstavlja afirmacijsku a ostali dio negacijsku grupu koja je argumentirano za ili protiv interneta.</p> <p>Učenici će gledati film po izboru na obrađenu tematiku, te će pisati report kao osvrt na bitno</p>
Ciljna grupa		8. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	rasprava, slušanje, postavljanje pitanja i pružanje odgovora, nadopunjavanje, povezivanje, usmeno izlaganje, igra uloga Frontalno, individualno, u skupinama.
Resursi		Udžbenik i radna bilježnica, Internet, ankete, bilježnica, članci
Vremenik		Veljača – 2 sata obrade na nastavi engleskog jezika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Praćenje ponašanja, vrednovanje kod usmenih izlaganja, provjera novih gramatičkih struktura i usvojenost naučenog u realnom kontekstu
Troškovnik (npr. za projekt)		---
Nositelj odgovornosti		Nastavnica engleskog jezika Nena Medak i učenici osmih razreda

Naziv	Money matters
Svrha	Upoznati učenike s osnovama financija, usmjeriti ih na mudro i odgovorno upravljanje novcem
Ishodi Društvena dimenzija Ekonomска dimenzija	<p>Građansko znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osvijestiti ulogu pojedinca u ekonomiji društva, naučiti ih odgovornom ponašanju za boljšak njihove zajednice, razumijevanje potrošačkog društva, opasnosti konzumerizma i prekomjernog zaduživanja - Učenici su upoznati sa fondovima za štednju i životno osiguranje, te od kakve dugoročne koristi oni mogu biti <p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici imaju svoj stav o štednji, kao i o prekomjernom trošenju novca a posebno onog koji nisu sami zaradili - Pokazuju interes za ovu tematiku, iskazuju svoje stavove i ideje i o svojoj budućnosti, o zanimanjima koje će izabrati da bi bili novčano situirani i neovisni <p>Građanske vještine i sposobnosti</p> <p>Učenici pokazuju interes za ekonomiju i gospodarstvo, samostalno razvijaju odgovornost za svoja djelovanja i upravljanje svojim financijama, pokazuju interes za štednju i pravilno razmišljanje o životu i budućnosti</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici čitaju dva teksta u udžbeniku jedan o učeniku koji napravi štetu u školi te za to mora odgovarati, a drugi naslova <i>Never too young to do business</i> (Nikada pre mlad za poslovanje o dvije mlade učenice, svoje vršnjakinje, koje su osmisile kako zaraditi novac uz društveno koristan rad, a to je recikliranje.</p> <p>Rješavaju kviz naslova <i>Are you a saver or spender?</i></p> <p>Učenici raspravljaju o pročitanom, daju svoje mišljenje o obe situacije u kojima se njihovi vršnjaci nalaze.</p> <p>Usvajaju mnoštvo idioma, kolokacija i gramatičkih zakonitosti .Usporedba pojedinih kolokacija vezanih uz novac s onima koje postoje u hrvatskom jeziku a da se ne prevode doslovno na materinski jezik već u duhu jezika(npr. have some money on you- imati nešto novca kod sebe, save, earn, borrow, spend, lend, lose, money, ...put a side- staviti sa strane, uštedjeti, itd..</p> <p>Učenici izrađuju plakate s kolokacijama vezanim uz novac, traže</p>

		niz kolokacija koje su prisutne u engleskom govoru i pismu, kao i one u žargonu, govoru mladih, u tzv. <i>slang</i> -u. Rješavanje zadataka vezanih za novi vokabular, novo vrijeme koje se uvodi u obradi lekcije, ponavljanje modalnih glagoli. Učenici će naknadno gledati film po izboru vezano za tematiku (<i>Wolf from the Wall Street, Wall Street,..</i>)
Ciljna grupa		8. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Slušanje, čitanje, povezivanje, nadopunjavanje, izlaganje, prezentiranje Frontalno, individualno, u skupinama
Resursi		Udžbenik i radna bilježnica, Internet, cd, cd player, dodatni zadatci
Vremenik		Rujan, 2- sata obrade na nastavi engleskog jezika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Praćenje rada na nastavi, provjera zadataka, novih struktura, kolokacija, vokabulara, pismena i usmena provjera
Troškovnik (npr. za projekt)		---
Nositelj odgovornosti		Nastavnica Nena Medak , učenici osmih razreda

Naziv	Čovjek između čežnje za slobodom I izazova robovanja	
Svrha	Život u istinskoj slobodi	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje i uočava razliku između vanjskog i unutarnjeg ropsstva. - prepozne postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik spoznaje da je čovjek obdaren slobodom, ali da sloboda nosi odgovornost. <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znati prepoznati različite oblike neslobode u današnjem svijetu. - Truditi se ostati slobodan unatoč raznim kušnjama I izazovima. 	
Kratki opis aktivnosti	Otkrivanje I razumijevanje sadržaja vezanog za prisutnost različitih oblika ropsstva u današnjem svijetu. Razlikovanje vanjskog i unutarnjeg ropsstva. Razgovor, navođenje primjera, proučavanje stripa. Analiza biblijskih tekstova – o kakvu oslobođenju i kakvoj slobodi govori Isus? Staralačko izražavanje (likovno/molitveno).	
Ciljna grupa	6b, 6c	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, zapisivanje, proučavanje fotografija, crtanje Individualni i frontalni
Resursi	Udžbenik I radna bilježnica za katolički vjeronauk 6. razred i Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovnu i srednju školu (Narodne novine 104/14)	
Vremenik	Ožujak 2015. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje suradnje na satu i stvaralačkog izražavanja. Poticaj na razvijanje života u istinskoj slobodi.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Sanja Vučković, učenici 6.r	

Naziv	DEKALOG I LJUDSKA PRAVA				
Svrha	Poštivanje temeljnih čovjekovih prava radi promicanja pravednijeg društva u istini i slobodi.				
Ishodi Strukturne dimenzijske građanske kompetencije: - - -	(građansko znanje i razumijevanje) Učenik opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koja se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti. Učenik posvjećuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima. Učenik uspoređuje dekalog i Deklaraciju o pravima čovjeka i uočava njihovu povezanost. (građanske vrijednosti i stavovi) Svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva. (građanske vještine i sposobnosti) Učenik koristi prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršava svoje obveze. Učenik pokazuje privrženost uzajamnom razumjevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cijelini.				
Kratki opis aktivnosti	Razgledavanje i razgovor o fotografijama. Usporedba Dekaloga i temeljnih ljudskih prava (Iz Opće deklaracije o pravima čovjeka). Otkrivanje i razumijevanje kako ljudski zakoni imaju izvor u Božjim zapovijedima. Učenici sastavljuju svoja pravila/zapovijedi za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima. Konzultiranje biblijskog teksta Gal 5,13.				
Ciljna grupa	7a 7b				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetno - vjerouauk</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>Čitanje, razgovor, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje pravila Individualni i frontalni</td></tr> </table>	Model	Međupredmetno - vjerouauk	Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje pravila Individualni i frontalni
Model	Međupredmetno - vjerouauk				
Metode i oblici rada	Čitanje, razgovor, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje pravila Individualni i frontalni				
Resursi	Udžbenik, fotografije, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovnu i srednju školu (Narodne novine 104/14)				
Vremenik	Listopad 2014. 1 sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje suradnje na satu i rješenih zadataka				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Sanja Vučković, učenici 7.r				

Raznolikost i podrijetlo gmazova		Naziv
Radom u skupini potaknuti sve članove na aktivno sudjelovanje u radu		Svrha
<ul style="list-style-type: none"> - vodi i modelira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima - Koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje 	D	Ishodi
Učenici će metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu raznolikost gmazova, podijelim učenike u pet matičnih skupina, u svakoj skupini učenici izvlačenjem kartica odlaze u novu skupinu, svaka skupina obrađuje jednu skupinu gmazova (zmije, gušteri, kornjače, krokodili i premosnici) služeći se nastavnim listićima, fotografijama. Voditelj skupine koordinira rad i oblikuje zaključke, učenici se vraćaju u matične skupine i izvještavaju ostale članove o novim naučenim spoznajama.		Kratki opis aktivnosti
7. a, 7.b razred		Ciljna grupa
Međupredmetno - biologija	Model	Način provedbe
-suradničko učenje, razgovor, izlaganje pisanje	Metode i oblici rada	
-nastavni listići, udžbenik biologije, pribor za pisanje, bilježnica		Resursi
ožujak 2015. (2 sata)		Vremenik
-mapa pojmova o raznolikosti gmazova		Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja
/		Troškovnik (npr. za projekt)
Gordana Rajčić prof, učenici		Nositelj odgovornost

Naziv	NE MOŽEMO SVE KUPITI	
Svrha	Odgoj za vrednote	
Ishodi Strukturne dimenzijs građanske kompetencije:	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>-Učenik/ca uočava i spoznaje da se ne može sve posjedovati i kupiti.</p> <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <p>- Posvješćuje da se prave vrijednosti ne mogu kupiti, niti prodati</p> <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <p>- Brine se za vrijednosti koje se ne mogu kupiti.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenik izrađuje piramidu života.</p> <p>Čitanje i tumačenje evanđeoskih citata o kraljevstvu Božjem.</p> <p>Rad na priči „Majčina ljubav“.</p> <p>Stvaralačko izražavanje.</p>	
Ciljna grupa	3 a, 3b	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Razgovor, čitanje, usmeno i pismeno izražavanje Individualni i frontalni
Resursi	Udžbenik, bilježnica, fotografije, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovnu i srednju školu (Narodne novine 104/14)	
Vremenik	Rujan 2014. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno ocjenjivanje Primjena u svakodnevnom životu.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Sanja Vučković, učenici 3.r.	

Naziv	Čovjek je slika Božja				
Svrha	Spoznati samoga sebe i svoje mogućnosti				
Ishodi Strukturne dimenziјe građanske kompetencije:	<p>Građansko znanje i razumijevanje: Svetost i dostojanstvo ljudske osobe tj. svakog čovjeka.</p> <p>Građanske vještine i sposobnosti: Spoznati tko sam i što mogu učiniti u životu tj. Kako upotrijebiti svoje talente koje mi je Bog dao.</p> <p>Građanske vrijednosti i stavovi: Konkretno i odgovorno življenje i djelovanje u životu.</p>				
Kratki opis aktivnosti	<p>Djeca rade u paru. Čita se tekst iz Biblije, a zatim djeca poslije kratkog razmišljanja popunjavaju radne listiće. Nakon toga vodimo razgovor i donosimo zaključke po čemu je to čovjek slika Božja.</p>				
Ciljna grupa	Četvrti razred osnovne škole				
Način prove dbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetno</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>Meditativno čitanje, razgovor, rad u parovima</td></tr> </table>	Model	Međupredmetno	Metode i oblici rada	Meditativno čitanje, razgovor, rad u parovima
Model	Međupredmetno				
Metode i oblici rada	Meditativno čitanje, razgovor, rad u parovima				
Resursi	Biblija, ploča i kreda, radni listići				
Vremenik	Tijekom školskog sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno i brojčano				
Troškovnik (npr. za projekt)	-----				
Nositelji odgovornosti	Učenici četvrtog razreda i učitelji				

Naziv	Poštuj oca i majku da dugo živiš i dobro ti bude na Zemlji	
Svrha	Poštivanje i ljubav prema roditeljima i starijima	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Građansko znanje i razumijevanje: Nabrojiti što sve roditelji rade za svoju djeci i kako se za njih brinu (materijalno i duhovno).</p> <p>Građanske vještine i sposobnosti: Prepoznati važnost roditelja i uzvratiti im poštivanjem i ljubavlju</p> <p>Građanske vrijednosti i stavovi: Razvijanje i usvajanje stavova i odnosa prema svojim roditeljima i starijima s zahvalnošću</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Individualni rad. Razgovaramo o našim roditeljima i našem odnosu prema njima. Čitamo tekst iz Biblije o deset Božjih zapovijedi. Tumačenje četvrte Božje zapovijedi, to je jedina Božja zapovijed s obećanjem "da dugo živiš i dobro ti bude na Zemlji". Djeca rješavaju radni listić (na koje sve načine pomažu svojim roditeljima) Sinteza tj, donosimo zaključke kako se treba ophoditi sa svojim roditeljima i starijima</p>	
Ciljna grupa	Četvrti razred osnovne škole	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Razgovor, interpretacijsko čitanje, individualni rad
Resursi	Biblija, ploča i kreda, radni listići	
Vremenik	Tijekom školskog sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno i brojčano	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelji odgovornosti	Učenici četvrtog razreda i učitelji	

Naziv	Karitativno djelovanje
Svrha	Razviti altruistički odnos prema siromašnima i potrebnima, a osobito gladnjima
Ishodi Strukturne dimenziјe građanske kompetencije:	Građansko znanje i razumijevanje: Upoznati učenike s problemima gladi i siromaštva u svijetu. Građanske vještine i sposobnosti: Odgovorno i djelatno ponašanje prema potrebnima Građanske vrijednosti i stavovi: Konkretno djelovanje i pomoć te uključivanje u karitativne djelatnosti
Kratki opis aktivnosti	Čitanje podataka o sve većem siromaštvu i statistički podaci o sve većoj gladi u svijetu Razgovor s učenicima i prijedlozi za konkretno djelovanje: - prikupljanje novčanih priloga za Marijine obroke (Mary meals), - doniranje prehrambenih proizvoda za Caritas; - prodajna akcija "Za 1000 radosti" – sve je moguće (prodaja narukvica za potrebe siromašnih obitelji u Hrvatskoj) - prikupljanje higijenskih i prehrambenih proizvoda za udrugu "Most" iz Splita (pomoć bezkućnicima)
Ciljna grupa	Osmi razred osnovne škole
Način provedbe	Mod el Međupredmetno
	Met ode i oblic i rada Oblici: individualni, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, praktični rad
Resursi	prezentacija, udžbenik, listići, plakati, internet
Vremenik	Tijekom I. polugodišta
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Duhovna sadisfakcija i zadovoljstvo za učinjeno dobro
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelji odgovornosti	Učenici osmih razreda i učitelji

NAZIV	GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – UVOD	
DIMENZIJA	Kulturološka dimenzija	
SVRHA	Pjevanjem i multimedijalnom demonstracijom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske.	
ISHODI STRUKTURNЕ DIMENZИJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • odrediti nacionalni identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja • opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta • upoznati pojmove <i>folklor</i>, <i>glazbeni folklor</i> i <i>melograf</i> i melografe – Franjo Kuhač, Vinko Žganec, Ivan Matetić Ronjgov. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pjevanje već usvojenih narodnih napjeva iz različitih regija Hrvatske • slušanje i gledanje glazbenih primjera folklorne glazbe. • Upoznavanje zvuka narodnih glazbala • Razgovorom o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO. • Radom u skupinama ili u paru učenici će opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta. Svaka skupina će pročitati i prokomentirati svoje bilješke. 	
CILJNA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI - GLAZBENA KULTURA
	METODE I OBICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • demonstracija • razgovor • rad u skupinama ili u paru • rad s tekstom i multimedijalnim izvorima • suradničko i doživljajno poučavanje
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedjiska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), • udžbenik, internet, klavijatura, • DVD – Glazbeni folklor Hrvatske 	
VREMENIK	Travanj / Svibanj 2014 (1 – 2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno 	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ante Gašpardi, prof. glazbene kulture i učenici	

NAZIV	GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – JADRANSKA ZONA	
DIMENZIJA	Kulturološka dimenzija	
SVRHA	Pjevanjem i multimedijalnom demonstracijom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će moći odrediti kojoj hrvatskoj regiji pripada narodna pjesma. • Učenik će znati informativno o glazbalima, plesovima, nošnjama i slušanim / gledanim glazbenim primjerima. • Učenik će moći prepoznati kojem dijelu Hrvatske pripadaju pojedine pjesme, nošnje i glazbala. 	
STRUKTURNNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti značenje riječi folklor • objasniti što sve obuhvaća folklor • objasniti značenje riječi melograf • znati najznačajnije hrvatske melografe • slušanje i gledanje folklorne glazbe i plesa • pjevanje narodnih napjeva 	
CILJNA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI - GLAZBENA KULTURA
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • demonstracija • razgovor • rad u skupinama ili u paru • rad s tekstom i multimedijalnim izvorima • suradničko i doživljajno poučavanje
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedjiska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), • udžbenik, internet, klavijatura, • DVD – Glazbeni folklor Hrvatske 	
VREMENIK	Travanj / Svibanj 2014 (1 – 2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno 	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ante Gašpardi, prof. glazbene kulture, učenici 5.r	

NAZIV	GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – DINARSKA ZONA	
DIMENZIJA	Kulturološka dimenzija	
SVRHA	Pjevanjem i multimedijalnom demonstracijom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će moći odrediti kojoj hrvatskoj regiji pripada narodna pjesma. • Učenik će znati informativno o glazbalima, plesovima, nošnjama i slušanim / gledanim glazbenim primjerima. • Učenik će moći prepoznati kojem dijelu Hrvatske pripadaju pojedine pjesme, nošnje i glazbala. 	
STRUKTURNЕ DIMENZИJE GRAĐANSKE KOMPETЕNCИJE:	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti značenje riječi folklor • objasniti što sve obuhvaća folklor • objasniti značenje riječi melograf • znati najznačajnije hrvatske melografe • slušanje i gledanje folklorne glazbe i plesa • pjevanje narodnih napjeva 	
CILJNA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI - GLAZBENA KULTURA
	METODE I OBЛИCI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • demonstracija • razgovor • rad u skupinama ili u paru • rad s tekstom i multimedijalnim izvorima • suradničko i doživljajno poučavanje
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedjiska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), • udžbenik, internet, klavijatura, • DVD – Glazbeni folklor Hrvatske 	
VREMENIK	Travanj / Svibanj 2014 (1 – 2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno 	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ante Gašpardi, prof. glazbene kulture, učenici 6.r	

NAZIV	GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – ALPSKA ZONA	
DIMENZIJA	Kulturološka dimenzija	
SVRHA	Pjevanjem i multimedijalnom demonstracijom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će moći odrediti kojoj hrvatskoj regiji pripada narodna pjesma. • Učenik će znati informativno o glazbalima, plesovima, nošnjama i slušanim / gledanim glazbenim primjerima. • Učenik će moći prepoznati kojem dijelu Hrvatske pripadaju pojedine pjesme, nošnje i glazbala. 	
STRUKTURNЕ DIMENZИJE GRAĐANSKE KOMPETЕNCИJE:	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti značenje riječi folklor • objasniti što sve obuhvaća folklor • objasniti značenje riječi melograf • znati najznačajnije hrvatske melografe • slušanje i gledanje folklorne glazbe i plesa • pjevanje narodnih napjeva 	
CILJNA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI - GLAZBENA KULTURA
	METODE I OBЛИCI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • demonstracija • razgovor • rad u skupinama ili u paru • rad s tekstom i multimedijalnim izvorima • suradničko i doživljajno poučavanje
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedjiska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), • udžbenik, internet, klavijatura, • DVD – Glazbeni folklor Hrvatske 	
VREMENIK	Travanj / Svibanj 2014 (1 – 2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno 	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ante Gašpardi, prof. glazbene kulture, učenici 7.r	

NAZIV	GLAZBENI FOLKLOR HRVATSKE – PANONSKA ZONA	
DIMENZIJA	Kulturološka dimenzija	
SVRHA	Pjevanjem i multimedijalnom demonstracijom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će moći odrediti kojoj hrvatskoj regiji pripada narodna pjesma. • Učenik će znati informativno o glazbalima, plesovima, nošnjama i slušanim / gledanim glazbenim primjerima. • Učenik će moći prepoznati kojem dijelu Hrvatske pripadaju pojedine pjesme, nošnje i glazbala. 	
STRUKTURNЕ DIMENZИJE GRAĐANSKE KOMPETЕNCИJE:	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti značenje riječi folklor • objasniti što sve obuhvaća folklor • objasniti značenje riječi melograf • znati najznačajnije hrvatske melografe • slušanje i gledanje folklorne glazbe i plesa • pjevanje narodnih napjeva 	
CILJNA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI - GLAZBENA KULTURA
	MЕТОДЕ I OBЛИCI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • demonstracija • razgovor • rad u skupinama ili u paru • rad s tekstom i multimedijalnim izvorima • suradničko i doživljajno poučavanje
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedjiska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), • udžbenik, internet, klavijatura, • DVD – Glazbeni folklor Hrvatske 	
VREMENIK	Travanj / Svibanj 2014 (1 – 2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno 	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ante Gašpardi, prof. glazbene kulture, učenici 8.r	

Naziv	Posjet tvornici „Galeb“ i HE Kraljevac	
Svrha	Upoznati učenike s pojmom energija, te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije; upoznati se sa posebnostima tekstilne industrije te sa postupkom dobivanja gotovog proizvoda od sirovine, uvidjeti sa kojim problemima se suočava ta vrsta industrije u Hrvatskoj; razviti suradnju među učenicima	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p><i>gospodarska dimenzija</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati energiju i njezinu važnost u gospodarske svrhe - objasniti na primjerima iz svijeta koji nas okružuje, prijelaz na obnovljive izvore energije - objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije - ocijeniti važnost tekstilne industrije za lokalnu sredinu <p><i>ekološka dimenzija</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti ekološku prihvatljivost obnovljivih izvora energije - razviti svijest o potrebi otvaranja ekološki prihvatljivih industrijskih postrojenja <p><i>društvena dimenzija</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razumijeti smisao timskog rada i biti aktivni sudionik u njemu, posjedovati vještine aktivnog slušanja 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će posjetiti hidroelektranu kako bi se upoznali sa njezinim radom i načinom dobivanja energije iz vode kao obnovljivog izvora energije. Obilaskom tvornice tekstilne industrije upoznati će postupke dobivanja gotovih tekstilnih proizvoda, njihov plasman na tržište te probleme vezane za cijeli proces, ali će moći uvidjeti i važnost za lokalnu zajednicu.	
Ciljna grupa	Učenici 7.-ih razreda (a i b)	
Način provedbe	Model	Terenska nastava
	Metode i oblici rada	Istrazivanje na terenu, razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, traženja rjesenja, prezentiranja
Resursi	Različiti izvori informacija	
Vremenik	Ožujak ili travanj 2015.g.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata ili prezentacija na osnovu učeničkih fotografija i podataka koje su sakupili na terenu	
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškove za organizaciju snose roditelji	
Nositelj odgovornosti	Blanka Krnić, Fani Domljanović Britvić, Sanja Vučković, učenici	

Naziv	Domovinski rat i paljenje svijeća
Svrha	Učenik građanin koji objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske te ulogu interkulturnog dijaloga i međunarodnih konvencija npr. Ženevske.
Ishodi Strukturne dimenzijske kompetencije: Ljudsko-pravna dimenzija politička dimenzija međukulturalna dimenzija Društvena dimenzija	<p>-objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske</p> <p>-opisuje ulogu Ženevske konvencije u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga Crvenoga križa</p> <p>- određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima</p> <p>-opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice</p> <p>- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini</p> <p>-opisuje i dokumentira podatcima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine</p> <p>-iznosi i argumentira svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova i mišljenja drugih</p> <p>-objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretirano pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje</p> <p>-primjenjuje društvene komunikacijske vještine; timski rad, suradnja, dogovaranje te poticanje i uključivanje u dijalog, upravljanje emocijama, javni nastup, prezentacija</p>
Kratki opis aktivnosti	<p><u>POVIJEST</u></p> <p>Domovinski rat: razgovor, rješavanje nastavnih listića i radne bilježnice, čitanje pov.izvora,proučavanje zemljovida-interaktivna karta hrv.pov.muzeja,ppt prezentacije,dokumentarni film o padu Vukovara</p> <p>Poveznice s GOO:</p> <p>opisati višestranačje i prve poslijeratne višestranačke izvore u Hrvatskoj, opisati stradanja iz Domovinskoga rata: Vukovara,</p>

		Dubrovnika i drugih gradova; opisati međunarodno priznanje Republike Hrvatske; opisati posljedice rata na prostoru HrvatskeLjudske žrtve i materijalna razaranja, ratni zločin, etničko čišćenje i raseljavanje stanovništva. <u>LIKOVNA KULTURA</u>
Ciljna grupa		8. razred OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno-povijest i likovna kultura
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
Resursi		udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, članci, slike,ppt prezentacije,zemljovid-i-interaktivni
Vremenik		svibanj(povijest) 1sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Učitelji povijesti – Vedrana Sočo i Ivica Zrinušić, učenici osmih razreda, učiteljica likovne culture - Marijana Tokić, učenici osmih razreda

Naziv		Primjerena i odgovorna uporaba interneta
Svrha		Primjenjivati pravila i preporuke internetskog bontona – netiquette, te poštovati autorska prava.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - - -		<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navesti „zlatna pravila“ ponašanja. • poštovati autorska prava. <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati nasilje preko interneta cyberbullying. <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasniti autorska prava (copyright).
Kratki opis aktivnosti		Učenici će se upoznati sa osnovnim pravilima ponašanja pri korištenju interneta i njegovih usluga. Naglasak je stavljen na osvjećivanje učenika o načinima prepoznavanja svih oblika negativnih ponašanja na internetu, te kako reagirati u takvim situacijama, kao i u situacijama korištenja informacija i sadržaja sa interneta uz poštivanje autorskih prava.
Ciljna grupa		Učenici petih i šestih razreda
Način provedbe	Model	
	Metode i oblici rada	frontalni rad, razgovor, demonstracija, kritičko mišljenje ,(blok sat)
Resursi		udžbenik
Vremenik		Siječanj 2015
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Power point Prezentacija, plakat, projekt
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		učitelji informatike, učenici

Naziv	Procjena kvalitete sadržaja s interneta				
Svrha	Razvijati kritički odnos prema internetu, utvrditi poželjan način ponašanja na internetu i upoznati načine pretraživanja interneta . Upoznati mogućnosti zaštite od neželjenih sadržaja				
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - - -	(građansko znanje i razumijevanje) <ul style="list-style-type: none"> • Poticati potrebu pretraživanja interneta kao izvora dodatnih znanja. • Razvijati sposobnost različitosti pristupa rješavanju problema. • Uočavati prednosti informatičke tehnologije u rješavanju zadataka (građanske vrijednosti i stavovi) <ul style="list-style-type: none"> • Razvijati kritički odnos prema dobrom i lošem sadržaju na internetu. • Razvijati toleranciju i pravo na drugačije mišljenje i načine rješavanja problema (građanske vještine i sposobnosti) <ul style="list-style-type: none"> • Razvijati zdravi takmičarski duh u razredu, školi, užem i širem okruženju. • Razviti osjećaj odgovornosti za osobne uratke koji se objavljuju na internetu. 				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se upoznati sa osnovnim pravilima procjene kvalitete sadržaja sa internet, uz poštivanje autorskih prava. Također učenici će biti informirani i o neželjenim sadržajima koji dolaze s internet, kako ih prepoznati i kako postupati. Naglasak je stavljen na razvoj kritičkog mišljenja i promišljanja				
Ciljna grupa	Učenici sedmih i osmih razreda				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Model</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>frontalni rad, razgovor, demonstracija, kritičko mišljenje, (blok sat)</td> </tr> </table>	Model		Metode i oblici rada	frontalni rad, razgovor, demonstracija, kritičko mišljenje, (blok sat)
Model					
Metode i oblici rada	frontalni rad, razgovor, demonstracija, kritičko mišljenje, (blok sat)				
Resursi	udžbenik, prezentacija				
Vremenik	Svibanj,2015.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Power point Prezentacija, plakat, projekt				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj dugovornosti	Učitelji informatike, učenici				

NAZIV DIMENZIJA	ČOVJEKOVE POTREBE LJUDSKO PRAVNA DIMENZIJA
CILJ	POTAKNUTI UČENIKE ZAKLJUČAK O POVEZANOSTI ČOVJEKOVIH BIOLOŠKIH POTREBA S NJEGOVIM POTREBAMA KAO DRUŠTVENOG I MISAONOG BIĆA.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima, te o pravima i obvezama koje čovjek ima unutar određene zajednice - objasniti koje su osnovne potreba ljudskog bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima , te o pravima i obvezama koje čovjek ima unutar određene zajednice - razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar zajednice - - popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama - razgovor o važnosti razumijevanja pomoću potpore drugim ljudima
CILJNA GRUPA	5a, 5b
NAČIN PROVEDBE	Model - međupredmetno – priroda METODE I OBLICI RADA – grupni rad, razgovor, pisanje
RESURSI	Hamer papir, flomasteri, Deklaracija o ljudskim pravima
VREMENIK	prosinac 2014.
NAČIN VREDOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	radni listići o čovjekovim životnim potrebama - plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mirela Blažanin Martić, prof. i učenici 5. razreda

NAZIV DIMENZIJA	PROIZVODNJA I POTROŠNJA HRANE KOD NAS I U SVIJETU LJUDSKO PRAVNA DIMENZIJA
CILJ	POTAKNUTI UČENIKE NA SPOZNAJU O PROBLEMMIMA NERAVNOMJERNE RASPODJELE HRANE KAO GLAVNOG UZROKA GLADI U SIROMAŠNIM ZEMLJAMA.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti razliku između želje i osnovne ljudske potrebe - objasniti zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnost, vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - izlaganje učenika o udrugama : Marijini obroci, i UNICEF Hrvatske (unaprijed dogovoren učenici) - razgovor s učenicima o obilježavanju Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje - razgovorom zaključiti zašto su potrebe za hranom u svijetu sve veći problem - čitanje pjesme i popratnog teksta etiopske djevojčice - zaključivanje temeljem promatranja pp slika pretih i pothranjenih osoba o zdravstvenim problemima stanovništva - zaključiti kako svako dijete ima ista prava bez obzira gdje živi - učenici pišu koje mogućnosti ima naša zemlja za uzgoju ekološki zdrave hrane
CILJNA GRUPA	5a, 5b
NAČIN PROVEDBE	Model - međupredmetno – priroda METODE I OBLICI RADA – usmeno izlaganje, razgovor, pisanje
RESURSI	Pismo etiopske djevojčice, pp prezentacija
VREMENIK	Svibanj 2015.
NAČIN VREDOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - pisani rad o mogućnostima naše zemlje za uzgoj ekološki zdrave hrane - pisana izvješća o udrugama
TROŠKOVNIK	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mirela Blažanin Martić, prof. i učenici 5. razreda

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a (7.razred)

Naziv: Značenje i važnost hrvatskog kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije

Svrha: Učenik koji poznaje najvažnija obilježja i temelje hrvatske kulture bit će osposobljen za poštivanje drugih kultura i uspostavljanje interkulturne komunikacije u globaliziranom svijetu.

Ishodi:

Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama

1.Građansko znanje i razumijevanje:

- učenik/ca opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja
- objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima

2.Građanske vještine i sposobnosti:

- učenik/ca posjeduje vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući Internet
- istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku.
- koristi vještine javnog nastupa i prezentacije
- predlaže ostvarive ideje o stavljanju kulturne baštine u funkciju društvenog, kulturnog i gospodarskog razvoja

3. Građanske vrijednosti i stavovi:

- učenik/ca poštuje hrvatsku kulturu, te kulturu drugih naroda
- pokazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Republike Hrvatske
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.

4.Gospodarska komponenta:

- učenik/ica uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad , koristi osnovne vještine komuniciranja; predlaže i sudjeluje u raspravama
- učenik/ica prihvata zajednička pravila; pokazuje interes za gospodarstvo, te praktične probleme iz svakodnevnog života

Kratki opis aktivnosti:**Likovna kultura:**

- kroz nastavnu jedinicu Proporcije (motiv – modna kreacija) učenike upoznati sutjecajima globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost kulturnih identiteta i različitosti
- ukazati učenicima na povijest odjevanja, hrvatsku narodnu nošnju kao dijela kulturne baštine, te primjere utjecaja današnjih modnih trendova u odjevanju kao dijela globalizacijske kulture
- upoznati učenike s važnošću očuvanja hrvatskog nacionalnog identiteta te svjetskim velikanima na području modnog dizajna.

Matematika:

- kroz nastavnu jedinicu „Proporcija“ učenici upoznaju matematički pojam proporcije kao jednakost dvaju omjera, rješavanje različitih zadataka s proporcijom
- kroz nastavnu jedinicu „Primjena proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti u rješavanju praktičnih problema“ učenici se upoznaju s nizom različitih zadataka koji obuhvaćaju probleme iz svakodnevnog života

NJEMAČKI JEZIK

„Schick oder Modern“ – kultura odjevanja. Markirana odjeća, da ili ne? Primjereno odjevanje u školi i u drugim ustanovama. Materijalne mogućnosti i neumjerene želje za skupocjenom odjećom.

Ciljna grupa: 7. razred**Model:** međupredmetno**Metode rada:****Likovna kultura:**

Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda grafičkih i metoda praktičnih radova.

Matematika:

Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, zaključivanja

Njemački jezik:

Razgovor. Izlaganje nastavnika i učenika.

Oblici rada: frontalni i individualni

Resursi: kurikulum GOO-a, nastavni plan i program likovne kulture, udžbenici, metodički priručnici, Internet, mediji i sl.za učenike

Nastavni plan i program matematike, udžbenik iz matematike Udžbenik, slike iz časopisa, plakat.
Vremenik: 2 sata likovne kulture (listopad), 2 sata matematike 2 sata njemačkog jezika
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:
Likovna kultura: učenici će se uz likovni (estetski) aspekt rada osvrnuti i na naučeno o osobnom identitetu, kulturnom identitetu i važnosti očuvanja kulturnog identiteta unutar globalizacijske kulture. U konačnici učenički radovi bit će izloženi na školskim panoima. Matematika: Usmena i pismena provjera znanja Njemački jezik: Usmena provjera znanja. Ocjena u imeniku.

Naziv	Wien				
Svrha	Upoznavanje zemlje, običaja, ljudi i kulture s govornog područja jezika kojeg učenici uče.				
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - Kulturološka dimenzija - Društvena	Učenici prepoznaju sličnosti i razlike između dviju kultura. Prepoznaju geografska obilježja i upoznaju povijest Monarhije, povezanost naše zemlje s Bečom kroz povijest. Učenici upoznaju poznate glazbene kompozitore koji su živjeli i radili u Beču.				
Kratki opis aktivnosti	Slušanje glazbe i prepoznavanje. Slike – kulturne znamenitosti i povijesne ličnosti. Razgovor.				
Ciljna grupa	Učenici osmih razreda.				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Sat njemačkog jezika.</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Razgovor. Slušanje. Izlaganje. Demonstracija.</td> </tr> </table>	Model	Sat njemačkog jezika.	Metode i oblici rada	Razgovor. Slušanje. Izlaganje. Demonstracija.
Model	Sat njemačkog jezika.				
Metode i oblici rada	Razgovor. Slušanje. Izlaganje. Demonstracija.				
Resursi	Udžbenik, CD, slike				
Vremenik	Prosinac (2 školska sata)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Brojčana ocjena.				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Nastavnica njemačkog jezika Zdenka Buljubašić, Učenici 8. razreda				

Naziv	Božićna želja	
Svrha	Spoznati da postoje mnogi ljudi u našem društvu kojima je potrebna pomoć i znati što mi možemo učiniti da im pomognemo.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <ul style="list-style-type: none">• društvena dimenzija	<ol style="list-style-type: none"> 1. uočava postojanje ljudi u našem društvu kojima je potrebna pomoć 2. razumije da nemamo svi iste životne uvjete (da su neki ljudi siromašni, da neki nemaju obitelj, prijatelje itd.) 3. koristi vještine aktivnog slušanja 4. spoznaje na koje načine (u okviru svojih mogućnosti i sukladno s dobi) može pomoći nekome kome je teško 5. razvija empatiju 	
Kratki opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNIKA: pedagoška radionica – Božićna želja</p> <p>S učenicima razgovaramo o blagdanu koji nam se bliži, Božiću. Učenici navode svoje asocijacije na Božić. Istimemo kako nisu svi sretni za Božić, nekima je teško jer su siromašni, ili nemaju obitelj ili prijatelje. Pitamo učenike poznaju li oni nekoga kome je teško, da navedu neke svoje primjere ako ih imaju. Potom kažemo učenicima da zatvore oči i zamisle svoju božićnu želju kojom bi pomogli nekome u potrebi. Učenici zatim kažu koju su želju zaželjeli. Dajemo učenicima zadatak da nacrtaju svoju božićnu želju ili da je napišu. Na kraju učenici pokazuju svoje uratke.</p>	
Ciljna grupa	Prvi razred, 1. a i 1. b	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni Metode: razgovora, slušanja, pisanja, crtanja, čitanja
Resursi	Kurikulum Građanskog odgoja i obrazovanja	
Vremenik	Studenzi, 2014. SAT RAZREDNIKA – 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	samovrednovanje voditeljica, usmeno vrednovanje od strane učenika	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	Lucija Krivić, prof. ped., Sani Kunac, mag. ped. i učenici	

Naziv	Internet
Svrha	Prepoznati koje sve pogodnosti, ali i opasnosti nudi Internet i naučiti kako ga koristiti u pozitivne svrhe i osigurati vlastitu sigurnost na Internetu.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> • ljudsko-pravna dimenzija • politička dimenzija • društvena dimenzija • kulturološka dimenzija 	<ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznaće rizične situacije po vlastitu sigurnost, načine na koje Internet može ugroziti nečiju privatnost 2. formulira, usklađuje i donosi pravila za sigurno korištenje Interneta te posebno ističe pravo na osobno dostojanstvo koje je na Internetu važno, ali i ponekad teško zaštititi 3. koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, sudjelovanje u diskusiji 4. razvija vještine uspješne komunikacije putem Interneta te uočava koje su odlike pozitivne komunikacije te koje odlike su karakteristične za negativnu komunikaciju 5. razvija empatiju 6. pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini
Kratki opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNIKA: pedagoška radionica – Sigurno korištenje Interneta</p> <p>Učenici navode asocijacije na Internet. Komentiramo asocijacije, je li bilo više pozitivnih ili negativnih asocijacija. Potom pitamo učenike što najčešće rade na Internetu i u koje ih sve svrhe koriste.</p> <p>Učenici dobivaju zadatak da na papiru napišu anonimnu poruku, da zamisle da je pišu nekoj poznatoj ili nepoznatoj osobi putem Interneta (na Facebooku, Asku, forumu ili na nekoj igrići) te da pokušaju biti što autentičniji u pisanju. Napisanu poruku učenici presaviju i ubace je u vrećicu.</p> <p>Voditeljice izvlače poruke iz vrećice i čitaju ih, a učenici trebaju odrediti kakav je sadržaj poruke. Na ploču zapisujemo zabavna i podržavajuća, neutralna te uznemirujuća i povređujuća, pa znakom +, nakon što odredimo kakvog je poruka sadržaja, u svakom stupcu označavamo kakvom smo je odredili. Analiziramo kakvih poruka ima najviše, kakve osjećaje izražavaju te kakav učinak koja od poruka može imati na primatelja.</p> <p>Razgovaramo o anonimnosti na Internetu, kako se može iskoristiti u negativne svrhe te ističemo važnost zaštite privatnosti na Internetu. Za kraj voditeljice i učenici osmišljavaju savjete za ponašanje na Internetu te dijele svoja</p>

		razmišljanja s razredom.
Ciljna grupa		Sedmi razred, 7. a
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni Metode: razgovora, slušanja, pisanja, kritičkog mišljenja, diskusije
Resursi		Kurikulum Građanskog odgoja i obrazovanja Ćosić, I. i sur. <i>Prekini lanac: zaustavimo elektroničko nasilje. Priručnik programa prevencije elektroničkog zlostavljanja.</i> UNICEF.
Vremenik		Studeni, 2014. SAT RAZREDNIKA – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		samovrednovanje voditeljica, usmeno vrednovanje od strane učenika
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Lucija Krivić, prof. ped., Sani Kunac, mag. ped. i učenici

Naziv	Komunikacijske vještine	
Svrha	Ovladati komunikacijskim vještinama i razumjeti načela uspješne komunikacije.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <ul style="list-style-type: none">• društvena dimenzija• kulturološka dimenzija	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje društvene komunikacijske vještine 2. prepoznaće elemente komunikacije (pošiljatelj/-ica, komunikacijski kanal, primatelj/-ica) 3. uočava kako su sva tri elementa komunikacije važna za uspješno razumijevanje poruke 4. uočava kako mogu nastati greške u komunikaciji 5. koristi vještine aktivnog slušanja i prepričavanja 6. uočava kako nastaju glasine i prepoznaće razloge zbog kojih nije dobro širiti glasine 7. razvija empatiju 	
Kratki opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNIKA: pedagoška radionica – Komunikacija</p> <p>Učenici svojim riječima objašnjavaju pojam komunikacije. Naglašavamo da komunikacija može biti verbalna i neverbalna. Učenici uz pomoć voditeljice radionice uočavaju 3 elementa svake komunikacije (pošiljatelj/-ica, komunikacijski kanal, primatelj/-ica) i važnost svakog od ta 3 elementa za uspješnu komunikaciju. Voditeljice ističu da u komunikaciji može doći do greške, i to na bilo kojem od navedena 3 elementa.</p> <p>Slijedi čitanje kratke priče <i>Panto Pletikosa</i>, 6 dobrovoljaca izlazi pred ploču, njih 5 izlazi ispred vrata učionice, a jedan/-na ostaje u učionici i sluša prethodno navedenu priču koji čita voditeljica. Učenik/-ca prethodno dobije uputu da pažljivo sluša i pokuša upamtiti što više detalja jer će priču potom prepričati učeniku/-ci koji/-a sljedeći/-a uđe u učionicu. Nakon što se izmjeni svih 6 učenika razgovaramo s njima o tome kako su se osjećali sudjelujući u toj aktivnosti, pitamo i promatrače da izraze svoje dojmove. Razgovaramo o tome na koji način se početna priča promijenila i koji je tome uzrok. Naglašavamo da na ovaj način, prenošenjem od „usta do usta“ nastaju glasine. Razgovaramo o glasinama, tračevima i ogovaranju. Učenici navode neke vlastite primjere. Za kraj svaki učenik/-ca navodi koju je poruku naučio/-la na tom nastavnom satu.</p>	
Ciljna grupa	Šesti razred, 6. c	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni Metode : razgovora, slušanja, kritičkog mišljenja, diskusije

Resursi	Kurikulum Građanskog odgoja i obrazovanja Matošina Borbaš, S. (2007). <i>Pogled iznutra</i> . Virovitica: Obiteljski centar Virovitičko- podravske županije.
Vremenik	Studenzi, 2014. SAT RAZREDNIKA – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	samovrednovanje voditeljica, usmeno vrednovanje od strane učenika
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Lucija Krivić, prof. ped., Sani Kunac, mag. ped. i učenici

Naziv	Tolerancija	
Svrha	Razumjeti načela tolerancije i osvijestiti potrebu za prihvaćanjem i poštivanjem različitosti.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <ul style="list-style-type: none">• društvena dimenzija• ljudsko-pravna dimenzija	<ol style="list-style-type: none"> 1. razumije pojам tolerancije 2. uočava bogatstvo koje donose različitosti 3. pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih 4. razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici i navodi primjere 5. analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih 6. pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i prema različitosti općenito 7. umije se likovno i literarno izraziti s ciljem promicanja tolerancije 	
Kratki opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNIKA: pedagoška radionica – Tolerancija</p> <p>Voditeljica na ploču piše 16.11. i pita učenike znaju li po čemu je poseban taj datum. Učenici odgovaraju na postavljeno pitanje, ukoliko ne znaju odgovor, voditeljice im kažu da je tada Međunarodni dan tolerancije i zapisuju to na ploču. Učenici svojim riječima objašnjavaju pojam tolerancije, a voditeljice ključne pojmove zapisuju na ploču. Potom učenici trebaju navesti osobine koje ne vole kod drugih osoba a zatim i razmisliti posjeduju li oni neke od navedenih osobina. Naglašavamo da smo svi različiti i da neke osobine kod drugih osoba ne trebamo voljeti, ali ih ipak trebamo prihvati i poštivati jer svi smo različiti i vrijedni baš takvi kakvi jesmo. Učenici se prisjećaju priče o <i>Ružnom pačetu</i> i prepričavaju je. Kada su gotovi s prepričavanjem komentiraju priču i pronalaze pouku djela.</p> <p>Zadnji zadatak za učenike je napisati poruku u kojoj se ističe važnost tolerancije ili nacrtati crtež koji prikazuje tolerantno ponašanje. Kada su svi gotovi, oni učenici koji to žele, pokazuju drugima svoje crteže ili čitaju poruku koju su napisali.</p>	
Ciljna grupa	Četvrti razredi, 4. a i 4. b	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni Metode : razgovora, slušanja, prepričavanja, kritičkog mišljenja, diskusije, pisanja i crtanja

Resursi	Kurikulum Građanskog odgoja i obrazovanja Uzelac, M., Bognar, L., Bagić, A. (1994). <i>Budimo prijatelji</i> . Zagreb: Slon.
Vremenik	Studenzi, 2014. SAT RAZREDNIKA – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	samovrednovanje voditeljica, usmeno vrednovanje od strane učenika
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Lucija Krivić, prof. ped., Sani Kunac, mag. ped. i učenici

Naziv	Razumijevanje različitosti – gluhe osobe i znakovni jezik
Svrha	Razumjeti razlike koje postoje među ljudima i osvijestiti potrebu za prihvaćanjem i poštivanjem različitosti.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <ul style="list-style-type: none">• društvena dimenzija• ljudsko-pravna dimenzija	<ol style="list-style-type: none"> 1. uočava bogatstvo koje donose različitosti 2. pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih 3. uočava da je moguće razgovarati i izraziti, sve ono što inače izražavamo govorom, i pokretima ruku, tj. znakovnim jezikom 4. zna da u znakovnom jeziku postoje dva načina za pokazivanje abecede – dvoručna i jednoručna abeceda te se zna i može služiti dvoručnom abecedom 5. umije pokazati sljedeće riječi na hrvatskom znakovnom jeziku: gluh, znakovni jezik, mama, tata, roditelji, brat, sestra, baka, djed, ja, ime, prezime, te se umije predstaviti na hrvatskom znakovnom jeziku 6. analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih 7. pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i prema različitosti općenito
Kratki opis aktivnosti	<p>SAT RAZREDNIKA: pedagoška radionica Razumijevanje različitosti – gluhe osobe i znakovni jezik</p> <p>Nastavni sat započinje igrom pantomime. Zadatak je da jedan učenik dođe do vrećice i u ruku uzme jednu ceduljicu, u sebi pročita što na njoj piše i pokuša to pantomimom prikazati ostalim učenicima, a oni trebaju pogoditi o čemu se radi. Učenik koji prvi pogodi dolazi pred vrećicu i pantomimom prikazuje sljedeću riječ.</p> <p>Kroz razgovor s učenicima saznajemo koliko im se bilo lako ili teško služiti samo tijelom pri objašnjavanju neke riječi te razgovaramo zbog čega im je to bilo teško ili lako.</p> <p>Sljedeći zadatak je da učenici osobi s kojom sjede, služeći se samo rukama pokušaju reći tko su članovi njihove naručne obitelji. Neki od učenika izlaze pred ploču pokazati ostatku razreda kako su oni to učinili. Potom razgovaramo o tome koji im je od navedena dva zadatka bio teži i zašto te nakon razgovora o mogućnostima izražavanja pokretima ruku zaključujemo da postoje osobe koje se izražavaju samo znakovima tijela a to su gluhe osobe.</p> <p>Pedagoginja kaže učenicima da se gluhe osobe služe znakovnim jezikom te da u Hrvatskoj oni govore hrvatskim znakovnim jezikom koji se razlikuje od znakovnih jezika drugih država.</p>

	Potom učimo nekoliko riječi iz hrvatskog znakovnog jezika (te riječi su: gluh, znakovni jezik, mama, tata, roditelji, brat, sestra, baka, djed, ja, ime i prezime). Učenicima pokazujem jednu po jednu riječ i dajem im uputu da ponove ono što sam pokazala. Nekoliko puta ponavljamo te riječi. Zatim kažem učenicima da u znakovnom jeziku postoje dva načina za pokazivanje abecede – dvoručno i jednoručno. Danas ćemo naučiti dvoručnu abecedu. Pokazujem učenicima znakove dvoručne abecede, a oni ponavljaju pokrete ruku za mnom. Kada smo naučili cijelu dvoručnu abecedu nekoliko učenika izlazi pred ploču i predstavlja se na hrvatskom znakovnom jeziku.
Ciljna grupa	Peti razred, 5. a
Način provedbe	Model Sat razrednika
	Metode i oblici rada Oblici: individualni, frontalni, rad u paru Metode: razgovora, slušanja, demonstracije
Resursi	Kurikulum Građanskog odgoja i obrazovanja Tarczay, S. I sur. (2010). <i>Znak po znak 1</i> . Zagreb: Hrvatska udruga gluhoslijepih osoba DODIR.
Vremenik	Prosinac, 2014. SAT RAZREDNIKA – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	samovrednovanje voditeljice, usmeno vrednovanje od strane učenika
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Sani Kunac, mag. ped. i učenici

Naziv	Profesionalno usmjeravanje	
Svrha	Učenik koji planira i postavlja prioritete, prepoznae i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja dalnjeg obrazovanja, izbor zanimanja ili područja profesionalne karijere.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>(građansko znanje i razumijevanje)</p> <p>- <i>učenik poznae zakone i pravila obrazovnog sustava i razumije da oni trebaju štititi jednako pravo svih na obrazovanje</i></p> <p>- <i>razumiju da zakoni, prava i pravila štite temeljna ljudska prava i suzbijaju demokraciju</i></p> <p>- <i>objašnjava i potkrepljuje primjerima važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resurs, izbora zanimanja i cijeloživotnog učenja</i></p> <p>(građanske vještine i sposobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>prepoznae vlastite sposobnosti, interes motivaciju i postignuća; odgovorno planira životne ciljeve , uključujući obrazovanje; donosi racionalne odluke</i> <p>(građanske vrijednosti i stavovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Učenik pokazuje privrženost načelu vladavine prava , pravde, jednakosti</i> 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele školske godine s učenicima se razgovara o izboru srednje škole tj, zanimanja koje želi upisati kako na satu razrednika tako kroz druge predmete - roditelje i učenike se uputi na HZZZ radi savjetovanja, a učenici s teškoćama u razvoju obvezno se upućuje radi izbora zanimanja i izravnog upisa u primjereni oblik školovanja - Učenicima se daje tehnička porška u smislu pojašnjenja prijave u sustav , provjerava se pravovremenost prijave i upozorava učenike na rokove, od strane razrednika ažuriraju se potrebni podaci - Učenici se upute na objavu Elemenata i kriterija za upise u srednju školu, vodiče kroz zanimanja - U školi se redovito organiziraju kratka predstavljanja pojedinih škola za koje postoji interes učenika - Učenici se upućuju na školsku medicine i medicine rada radi potvrda i nalaza nadležnih liječnika - organiziraju se predavanja i razgovor s roditeljima o izboru zanimanja i upisa u srednju školu - učenike se uputi na Otvorene dane srednjih škola 	
Ciljna grupa	8.a i b	
Način provedbe	Model	Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor , rad na tekstu, analiza informacija iz različitih medija, aktivno slušanje i rad na računalu (Mrav), predstavljanje srednjih škola,

		- - frontalno, individualno, grupno
Resursi		- elementi i kriteriji upisa u srednju školu, Priručnik za izbor zanimanja, Sustav za upis u srednju školu
Vremenik		- tijekom školske godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- povratna informacija o upisu učenika u željene škole
Troškovnik	
Nositelj odgovornosti		- razrednici, stručna služba škole, školski liječnik, zavod za zapošljavanje, medicina rada, stručne službe srednjih škola

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA – UČENIČKA ZADRUGA

Naziv	OČUVANJE OKOLIŠA Ekološka dimenzija	
Svrha	Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti razliku između otpada i smeća - navesti mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će izvestiti o obiteljskom odnosu prema otpadu - pronaći mesta i načine odlaganja otpada na putu od kuće do škole - rad u skupinama – mogućnost odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja - izraditi svoj plan djelovanja u akcijama prikupljanja papira, plastičnih boca, baterija... - među ponuđenim člancima pronaći one koji se odnose na zbrinjavanje otpada 	
Ciljna grupa	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda	
Način provedbe	Model	Učenička zadruga
	Metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini, izvješćivanje, praktični rad
Resursi	Radni listići, Zakon o zaštiti okoliša, novinski članci	
Vremenik	Svibanj/lipanj 2015., 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - izrađen osobni ekološki plan - tablica praćenja njegovog utjecaja na smanjenje otpada i finansijsku dobit 	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Mirela Blažanin Martić	

Naziv	UTJECAJ ČOVJEKA NA OKOLIŠ Ekološka dimenzija
--------------	--

Svrha	Učenici će definirati štetno djelovanje pojedinca i društva u cijelini na zrak, vodu, tlo i hranu.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - - -	<ul style="list-style-type: none"> - učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj - uočiti važnost brige o okolišu kroz vlastiti utjecaj uzgojem i njegovanjem biljaka u školskom vrtu - naučiti prava i odgovornost građana povezanih sa zaštitom okoliša
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će kroz slike u PP prezentaciji uočiti pojavu ozonskih rupa, kiselih kiša, globalnog zatopljenja - učenici će pojmove do kojih su došli gledanjem prezentacije povezati s nastojanjem učeničke zadruge ka djelovanju na polju zaštite prirode i održivog razvoja
Ciljna grupa	Učenici 5., 6., 7. i 8. Razreda
Način provedbe	Model Učenička zadruga
	Metode i oblici rada frontalni, grupni rad, prezentacija, rad na tekstu, rad na Pravilniku o zaštiti prirode
Resursi	Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, članci iz novina i s interneta
Vremenik	Ožujak 2015., 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakati koji će se izložiti u razredu
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Mirela Blažanin Martić

Naziv	FINANCIJSKI PLAN VOĐENJA UČENIČKE ZADRUGE Društvena dimenzija
Svrha	Planiranje potrošnje, sudjelovanje u izradi proračuna zadruge, te planiranje ulaganja zarađenih sredstava

Ishodi Strukturne dimenzijske građanske kompetencije: - - -	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniti načine finansijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama - Naučiti pravila poduzetništva - Razumjeti kolika je realna vrijednost proizvoda učeničke zadruge (vrijednost uloženog u odnosu na zaradu)
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Na primjeru izrade balzama za usne doći do zaključaka kolika je vrijednost realna vrijednost završnog proizvoda - Učenici radom u grupama koristeći cijene sastojaka donose procjenu vrijednosti konačnog proizvoda
Ciljna grupa	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Način provedbe	Model učenička zadruga
	Metode i oblici rada grupni rad, razgovor, kritičko promišljanje
Resursi	Računi, nastavni listići
Vremenik	Svibanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Utvrđiti cijene proizvoda koji će se prodavati na sajmovima
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Mirela Blažanin Martić Učenici